

活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習課程	參與人數	1. 文化學習課程參與 <u>910</u> 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 家長參與資源整合		2. 親職教育社區及家長 <u>222</u> 人 家庭訪問 <u>2</u> 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師培力增能		3. 教師培力 <u>58</u> 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 動靜態材料及成果影片		4. 連結網址
	<input checked="" type="checkbox"/> 文化特色創新-冬夏令營活動		5. 原住民族冬夏令營 家長 <u>14</u> 人 學生 <u>75</u> 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 小太陽原音舞蹈社才藝社團		6. 小太陽原音舞蹈社才藝社團 <u>32</u> 人

一、活動內容概述(活動內容特色、活動流程安排……等)

壹、文化課程與教學

- 一、教育實驗方案，在低、中、高年段各開一班，指導老師聘請阿美族籍都蘭部落的潘月麗老師，她設計了一系列的原住民族文化與學習課程，讓孩子們對於服裝的穿戴、樂器的使用及歌謠舞蹈，有基礎的認識和學習。讓一般學生也能體驗原住民族的文化與歌舞。
- 二、另規劃全校兒童節-『多元文化』體驗活動，推廣原住民族課程和教學，尊重少數族群文化，師生們一起參與挑戰，順著節奏，在敲動的木琴中來回穿梭，為孩子們創造美好的回憶。
- 三、本校藉由鄉土語課程，讓原住民各族小朋友有機會學習母語，並爭取表現機會參與活動，亦將傳統文化融入課程之中，透過活潑的教學活動，讓學生了解原住民族傳統歌舞之美，進而提升對族群的認識，和原住民族的自我認同感。
- 四、規劃中年級綜合課程中，讓班級於既定的時間走進部落屋，進行協統教學，教授原住民族文化課程及傳統技藝活動體驗，藉由體驗認識原住民族文化精神，更激發學生想像、創造、發表與欣賞能力，肯定各族群存在價值，培養樂觀進取的精神。

貳、家長參與資源整合

- 一、親職教育活動規劃，於 111 年度 10 月 22 日在本校體育館，辦理原住民族-全「原」動一動綜合運動會，由原音舞蹈社帶來歌舞祈福慶典儀式揭開序幕，競賽項目多達 8 項，讓來自社區民眾大開眼界，一同感受充滿活力的原住民傳統文化的魅力。
- 二、本校於 111 年 12 月 10 日辦理『幸福的共學時光』，邀請安坑國小補校近 30 名新住民家庭及民眾齊聚一堂，由原住民都蘭部落潘月麗老師的分享，體驗原住民族傳統服飾之美，學員們個個都聚精會神地聆聽有趣的原民文化，透過與原住民文化的交流，更能體驗到不同文化碰撞出的燦爛火花，讓臺灣成為充滿珍貴人文資源的寶島。
- 三、為落實代間教育，規劃『溫馨陪伴-關懷長者』親子職活動，結合頂埔社區發展協會與長青樂活協進會志工參與，安排小太陽原音舞蹈社學生，於 112 年 3 月 8 日上午至頂埔活動中心，參加頂埔社協辦理的「老人共餐」敬老活動，表達學童對高齡者的尊重與孝敬之意，藉由學生青春動感的舞蹈表演及祖孫與竹共舞的遊戲活動，把歡樂活力帶給社區的各位爺爺奶奶們。

參、學生成長印記-小太陽原音舞蹈社才藝社團

- 一、社團成果展演，都可以看到我們平時上課的成果，展現舞動原住民舞蹈的力與美！配合全校學生才藝成國展現-「點亮校園·綻FUN藝彩」社團成果展。
- 二、利用放學及假日的時間來學校練習，學習原住民文化、各部落歌曲及舞蹈，加強大家的動作，經過這一次次的練習，配合百年校慶，規畫靜動態成果展現，供參與親師生展現自信心，才能將最完美的舞蹈和歌聲傳遞給大家。
- 三、於寒暑假辦理歌舞訓練外，經常配合社區及學校校慶活動表演大會舞，也讓學員知道原民族文化、樂舞，是人類文化的珍貴資產與希望，期望社團能讓原民族文化永遠流傳下去。

肆、文化特色創新-主題活動(辦理原住民族冬夏令營暨校外交流參訪)

- 一、於12月3日帶領46位中年級的小朋友，來到為國內第一座以原住民為主題的私人博物館【順益臺灣原住民博物館】參訪。藉由館內導覽、遊戲、部落教室DIY以及3D立體動畫欣賞等方式，讓小朋友經由親身體驗過程，加深對原住民文化的認識。
- 二、為充實兒童假期生活，辦理原住民族夏令營暨校外交流參訪，透過原住民族傳統射箭、舞蹈與歌謠，培養責任感、自立能力，學習與他人相處共同生活和團隊合作。另安排桃園原住民族文化館桃園八德埤塘生態公園參訪，讓學生對原住民族文化更尊重與包容。

伍、教師培力增能

落實原住民族教育法及108課綱精神，協助教師以多元文化觀點納入原住民各族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。故安排8月25日暑假全體教師備課時間，透過原住民族樂舞文化教學提昇教師具有相關知能，具備相關課程發展、教學研究與設計教材製作能力，進而於課程中融入原住民族教育議題，並建構優質學習環境。

陸、「輔導與關懷」

- 一、進行家庭訪視，了解學生生活的家庭環境，讓教師們能深入原住民學生的生活背景，做好親師溝通，並對適應困難的學生，給予個別輔導以適應生活。
- 二、學校主動協助辦理原住民學生獎學金申請、減免教科書費及課後班費用，並針對原住民族學生學習輔導之規劃與實施，安排參加課後班、攜手班、夜光班及小團輔桌遊課程活動。
- 三、結合社區內教會及相關團體成為原住民學生支持系統，整合相關資源提供原住民籍學生學習及生活扶助。

二、活動成效

- (一)激發原住民學生家長對教育熱忱與使命，共同參與推動原住民族教育及相關事務。
- (二)學生經由接觸而了解、接納、尊重原住民族的生活方式與文化特質，進而肯定自我民族文化，為傳承文化進行有效之紮根工作。
- (三)藉由社團的成立，善用原住民兒童天賦，培養學生舞蹈才能，高度自信心，延續本校多元社團活動的推展，欣賞樂舞藝術活動的展開，傳遞真、善、美的美德。

三、問題檢討與建議

多數家長老師與學生因考量課業無法配合參與原住民教育活動，以致社團招生不易。

承辦人： 主任： 校長：

聯絡電話：22686800 轉 843

傳真：22683121

填 表 日 期 ： 112 年 08 月 05 日

111 學年度原住民族重點暨特色學校實施計畫 (文化特色創新)活動花絮



平日文化課程上課剪影



平日文化課程上課剪影



每週二、三文化課程練習剪影



每週二、三文化課程練習剪影



每週六社團課程練習剪影



每週二母語日所學秀給爸媽看



111 學年度原住民族重點暨特色學校實施計畫 (文化特色創新)活動花絮



平日文化課程上課剪影



平日文化課程上課剪影



每週二、三文化課程練習剪影



每週二、三文化課程練習剪影



中年級綜合克奏進部落屋學習體驗課程



中年級綜合克奏進部落屋學習體驗課程

新北市頂埔國民小 111 學年度辦理原住民族教育 「多元文化教育-原來如此」教師培力研習實施成果

研習名稱	從前到現在-我們都是一家人	辦理單位	輔導室
對 象 數	教職員 參加 58 人	男 14 人 女 44 人	111 年 08 月 25 日 13:00-16:00
講 師	陳秀妹 牧師		本校體育館

執行成果概述：

臺灣的家庭人口結構大多由閩南、客家、外省、原住民及新住民五大族群所匯聚，其語言、生活型態、居住環境、教育及職業等諸多方面各有不同。學校期望能致力於創造多元學習環境之際，學生能在均等公平的教育環境中，充份得到學習並且適時的發揮其潛能。

故安排 8 月 25 日暑假全體教師備課時間，當天學生放暑假，老師們齊聚一堂聆聽講師分享與討論，如何落實原住民族教育法及 108 課綱精神，協助教師以多元文化觀點納入原住民各族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。

透過原住民族樂舞文化教學提昇教師具有相關知能，具備相關課程發展、教學研究與設計教材製作能力，進而於課程中融入原住民族教育議題，並建構優質學習環境。

效益評估：

1. 建立教師多元文化觀，並將多元文化-原住民議題帶入校園中。
2. 透過種子教師之培訓，將新住民家庭學生輔導融入教學中。
3. 能藉專業對話，解答教學困境，體認多元家庭的差異，開拓豐富的觀點與想法。

頂埔國小 111 學年度辦理原住民族「多元文化教育-原來如此」教師培力成果照片



邀請陳秀妹牧師為本校教師增能，對多元文化尊重是承認並賦予移民少數群體及原住民族權利以及保護少數族群者免受不公待遇。



活動名稱	全「原」動一動		辦理單位	輔導室-多元學習組
對象人數	原住民族家庭 一般生家庭152人	男62人 女90人	辦理期間	111年10月22日 09:30-12:30
主講人	王靜葳老師 潘月麗老師		辦理地點	頂埔國小體育館

※執行成果概述：

為響應全民體育，推廣具有原住民傳統特色技藝運動，讓學生與社區居民體驗以族群特色競技，以激發全民參與運動風氣及團結合作之目的，頂埔國小於111年度10月22日在本校體育館，辦理原住民族-全「原」動一動綜合運動會，熱鬧舉行，競賽項目多達8項，參加人數152人。

活動於上午九時登場!揭開序幕的是由原音舞蹈社帶來歌舞祈福慶典儀式，接著是展現多元特色的運動員進場並宣誓後，展開各項競賽活動有：傳統射箭、傳統負重、傳統鋸木、傳統狩獵-趕山豬、團體拔河及趣味競賽項目。

這場兼具「體育與文化」、「傳統與現代」特色的原住民族運動嘉年華會，讓來自社區民眾大開眼界，一同感受充滿活力的原住民傳統文化，享受多元層面的豐富內涵；參加親子們歡聚一堂、展現活力，也透過運動來廣結善緣，更加促進族群融合。

※效益評估：

- 一、照原訂計畫執行並無落差。
- 二、因疫情嚴峻影響不減各隊參賽人員的熱情。
- 三、本次活動圓滿落幕，參與活動之與會人員，對於活動的安排、規劃、皆反應良好，未來若還有機會舉辦類似活動，望各單位踴躍支持指教，提供未來新北市原住民一個運動強身，同胞交流的機會，進而達到全民運動之目。

※家長回饋：

1. 老師規劃用心，活動流程順暢，內容設計有趣且老少咸宜。
2. 感謝學校重視原住民族群，很高興孩子能參加小太陽舞蹈演出。
3. 從開幕到祭典祈福再大會舞演出就讓人驚艷，非常有特色的一場運動盛會。
4. 我們家報名五位，一家人藉此活動可增近親子互動，收穫滿滿。
5. 我是頂埔畢業的學生家長，以前也參加過小太陽原音舞蹈社團，很高興看到我認識的老師，非常謝謝老師今天的辦的原住民運動會，不僅可以體驗我族文化，有趣好玩，很棒！我們很喜歡。
6. 我是菲律賓人，這個運動會活動很特別，我的小孩跳舞很開心，謝謝老師。
7. 我們一家四個人報名後就好期待，今天穿上向朋友借來的原住民特色的服裝，老師直誇讚，真的很榮興有機會參與這樣特別的運動會，真謝謝老師您辛苦了。





由頂埔教會原住民及傳道帶領全體祈福



小太陽原音舞蹈社，為這場運動會揭開序幕。



本齣舞曲以熱情為動力，先為校慶祈禱後，轉為同心圓隊形象徵大家齊心合一。



曼妙的舞姿與輕快歡樂的歌聲，展現學子們熱情與活力



這是很難得的體驗，親子合力一起鋸木



親子進行拖拉接力競賽，培養大家默契



趕山豬接力競賽，親子共同參與。



體驗負重，增添親子假日生活趣味多



穿山越嶺帶給親子們無限的歡樂。



大家齊心合一並展現熱情，小朋友真得好開心。



趕山豬接力競賽，親子共同參與。



體驗負重，增添親子假日生活趣味多



令小朋友及家長應接不暇，現場氣氛High爆，小朋友滿載而歸！



在整個活動和比賽過程中，親子一起得到了許多收穫。



小朋友回饋說喜歡這樣的活動，聽了真是太感動了。



爸爸媽媽大手牽小手，屬於親子活動的家庭的幸福時光。

各學

活動名稱	印記原民冬夏令營 參訪順益原住民博物館及桃園 原住民文化館暨八德埤塘生態公園		辦理單位	輔導室-多元學習組
對象 人數	家長 13 人 學生 76 人	89人	辦理期間	111 年 12月 03 日 112 年 07月 07 日
主講人	導覽志工-王老師		辦理地點	順益原住民博物館

※執行成果概述：

本校於12月3日帶領46位中年級的小朋友，自行搭捷運和公車來到為國內第一座以原住民為主題的私人博物館【順益臺灣原住民博物館】參訪。第一站：透過順益原住民博物館志工導覽，認識台灣原住民十六族文化特色，了解百步蛇跟排灣族的關係是什麼，彷彿進入原住民族的時光隧道裡。第二站：欣賞3D 部落電影院，一個村落正舉行狩獵的祭典，在尋找大山豬的歷險過程中，一件一件的意外驚奇，串聯數百年來的原住民歷史，讓小朋友驚呼連連。

這次安排學童參訪博物館的經驗不只是導覽解說，也透過學童動手製作，親手觸碰素材、發揮創意，增加學習的樂趣也加深對原民文化的認識。

為充實兒童假期生活，112年7月3-7日辦理暑期夏令營暨校外交流參訪，安排桃園原住民文化館桃園八德埤塘生態公園參訪，透過原住民族傳統射箭、舞蹈與 歌謠，培養責任感、自立能力，學習與他人相處共同生活和團隊合作。也讓學生對原住民族文化的尊重及包容。

藉由館內導覽、遊戲、部落教室 DIY 以及3D 立體動畫欣賞等方式，讓小朋友經由親身體驗過程，加深對原住民文化的認識。透過這次活動，使學童們學習融合台灣原住民文化的歌曲和舞蹈，體驗手作排灣族的飾品 DIY、部落巡禮之課程文化沉浸體驗，對原住民族的團結精神與文化之美，我們都應當一起手牽手傳承給台灣每一代。

※效益評估與回饋：

1. 透過體驗文化活動，認識、尊重與欣賞不同文化，與反思能力。
2. 透過真實的參訪、交流，與體驗，而得以不斷的學習與成長，提升多元學習成效。
3. 大家都覺得這次活動行程安排的很豐富，都是我從來沒有接觸過的，發覺自己看到的東西太少了，只有親身體驗才能領會，謝謝老師舉辦了這麼有意義的活動。



學生參觀館內展示工藝品、編織器具、原民服飾、獵刀等多件原民傳統文物，文物陳列室內陳設各族大事紀說明、傳統祭典介紹，透過詳盡的文字說明和老照片，可一一了解原民歷史，進而促使學生可以獲得原住民文化滋潤。



近距離參與導覽解說，觀看3D部落電影院、體驗製作原住民風格手工藝，適合家人一起來體驗。



暑期夏令營校內安排天的課程，透過原住民族傳統射箭、舞蹈與歌謠，培養責任感、自立能力，學習與他人相處共同生活和團隊合作。另一天安排校外參訪

活動名稱	幸福的共學時光		辦理單位	輔導室-多元學習組
對象人數	安坑國小新住民家長 頂埔國小家長會28人	男6人 女22人	辦理期間	111年12月10日 09:30-11:50
主講人	潘月麗老師		辦理地點	本校原住民族-部落屋

※執行成果概述：

近年來，異國婚姻的普遍，台灣已經成為一個多元化族群社會的國家，對於生活中來自不同文化的人、事、物，都應該學習加以了解與尊重。本校邀請好學不倦，樂此不疲安坑國小補校近30名新住民家庭及民眾齊聚一堂，透過原住民都蘭部落潘月麗講師的分享，體驗原住民族傳統服飾之美，學員們都大開眼界，同時親自試穿排灣族及阿美族的服飾文化，直呼很新鮮有趣，爭相拿手機自拍留念，場面熱鬧溫馨。

經過講師的詳盡解說，現場還有來自越、印、泰、緬甸、菲律賓等地區的學員們，能「看得見、摸得到」實體服飾，個個都聚精會神地聆聽有趣的原民文化，透過與原住民文化的交流，更能體驗到不同文化碰撞出的燦爛火花，讓臺灣成為充滿珍貴人文資源的寶島。

※效益評估與回饋：

1. 提供新住民家庭學習管道，增加新住民、社區民眾、學校志工及教師互動及情感聯繫機會。
2. 透過參訪活動增進互動交流，提供心靈成長及充實自我之教育目的。
3. 文化風俗體驗活動，以增進新住民本土認同感，促進族群融合。



照片說明：為讓新住民學員增廣見聞，了解多元文化，聆聽原住民都蘭部落潘月麗講師的分享。



照片說明：利用戲劇讓小朋友認識移工母國多元文化，透過原住民都蘭部落潘月麗講師的分享



一起體驗射箭，一起載歌載舞，學員合影為收穫滿滿的一天畫下句點

活動名稱	溫馨陪伴-關懷長者		辦理單位	輔導室-多元學習組
對象 人數	社區長者 參加78人 學生 參加28人	男30 女76	辦理期間	112年03月08日 10:30-11:50
活動主持	吳玉華 志工		辦理地點	頂埔活動中心

執行成果概述：

本校為落實代間教育，結合頂埔社區發展協會與長青樂活協進會志工參與，安排小太陽原音舞蹈社學生，於112年3月8日上午至頂埔活動中心，參加頂埔社協辦的「老人共餐」敬老活動，表達學童對高齡者的尊重與孝敬之意，藉由學生青春動感的舞蹈表演及祖孫與竹共舞的遊戲活動，把歡樂活力帶給社區的各位爺爺奶奶們。

活動開場即由小太陽舞蹈社帶來「原汁原味」原住民舞蹈表演，現場呈現喜樂的氣氛，顯見祖孫代間和樂融融氛圍，緊接著主持人邀請小朋友和長者一起跳原住民健康操與跳竹竿舞，主持人妙語如珠把台下的長者逗的笑聲不斷，跟著比手畫腳一起跳動，歡樂的氣氛令現場熱鬧不已。

活動中也安排由頂埔派出所吳所長分享「反詐騙」宣導，提供反詐騙諮詢專線165」電話供民眾諮詢。並叮嚀凡遇不明可疑電話，不論手機或市話，只要撥打「165」即可由專人服務說明。

活動尾聲既用餐時間只見志工們一起擺桌椅，幫阿公阿嬤裝飯及遞餐巾，由志工媽媽的愛心料理及志工們用心的陪伴，一句簡單的問候，一個體貼的動作，都帶給老人溫暖，讓他們享有安全、祥和的老年生活，社區頓時成為一個溫馨又充滿人情味的大家庭。

長者們能享受共同用餐樂趣，感受到更多的照顧與關懷，大家在歡樂的氣氛中結束了這次的愛心共餐活動，為這次關懷行動畫下完美句點。

效益評估：

1. 讓學生在日常生活中，身體力行來認識自己的社區並回饋社區，只要發現有老人需要協助，主動伸出援手，即時給予切合需要的幫助，培養關懷他人的態度和情操。
2. 藉由遊戲喚起老人童年回憶，回顧童年生活，運用代間共學來建立良好代間關係。

頂埔國民小學111-2學年度「溫馨陪伴-關懷長者」代間教育成果照片



由小朋友的精彩舞蹈拉開序幕後，接續老少共學，歡樂的氣氛令現場熱鬧不已。



主持人邀請小朋友和長者一起跳竹竿舞，讓孩子學習身體力行把歡樂活力帶給長者。



邀請由頂埔派出所吳所長到場宣導反詐騙，提醒大家，小心為上。
土城醫院社工師鄭詠萱小姐到場預告，五月份共餐時要來帮大家做免費健檢。



透過共餐活動，讓社區裡的老人能發展出更緊密的關係，變得更健康、更樂觀，
透過共餐的方式，讓老人能聚在一起聊天，彼此關懷。

頂埔國小 111-2 「溫馨陪伴-關懷長者」
代間活動 服務心得日誌

學生班級：605.604 姓名：崔文、楊好婕



1.請寫下這次關懷長者，表演的感覺與心得。

很開心有機會到校外關懷長者，他們看到我們很開心，很興奮，我們還帶他們起來跳舞。老師安排服務長者的活動，留給我們美好的回憶。

2.請寫下此活動看見長者的的心情如何？我們還可以做點什麼來關心他們？

我覺得那些長者很開心，跟著我們手足舞蹈左右擺動，希望能帶動他們，有機會活動筋骨，而且能夠帶給他歡樂，心情愉快。祝福他們身體健康，長命百歲。

頂埔國小 111-2 「溫馨陪伴-關懷長者」
代間活動 服務心得日誌

學生班級：501 姓名：湯銘淇、陳好恩



1.請寫下這次關懷長者，表演的感覺與心得。

這次能到校外關懷長者，他們看起來非常開心，很興奮，還請他們跟著一起舞蹈。老師安排服務長者帶給他們^{這次}歡身感覺很

2.請寫下此活動看見長者的的心情如何？我們還可以做點什麼來關心他們？

陪他們做遊戲、聊天，帶他們活絡筋骨，活動一下身體，如果還有機會，我很希望可以長者帶動唱、跳設計有趣的遊戲訓練他們手眼協調，讓他更健康。

1.請寫下這次關懷長者，表演的感覺與心得。

很開心能夠與長者共舞，相信每位長者都有年輕的時候，各位長者年輕時也是個熱愛舞蹈的年輕人吧！可見服務長者是一件有意義的事。

2.請寫下此活動看見長者的的心情如何？我們還可以做點什麼來關心他們？

很高興！我們可以與老人接觸的活動！我們可以教他唱歌、跳舞，陪長者聊天，除了聊天之外，我們還可以團體遊戲，增加長者的反應力。

1.請寫下這次關懷長者，表演的感覺與心得。

很開心有機會關懷長者，尤其是還是在校外，有讓我有一個很好的回憶。希望還有機會服務他們。

2.請寫下此活動看見長者的的心情如何？我們還可以做點什麼來關心他們？

① 非常高興。② 做點跟他們有互重的事，像跟他們跳舞，與他們聊天，還可以逗他們笑，我認為是件很有意義。

附件3

執行成果自評表

學校現況：(國小)-原住民學生總人數 39 人，魯凱族 1 人

阿美族 28 人、泰雅族 3 人、布農族 1 人、排灣族 5 人、達悟族 1 人。

填表說明：

1. 請勾選執行情形說明，並填寫執行困境或發展特色說明。本表項目為提供研擬執行策略之參考，僅作為檢核之依據，因此項目繁多，並不作評比及翌年經費核定之標準。
2. 請儘量詳實填寫，以助於本局瞭解各校狀況，協助解決。

自我評核項目	項目說明	執行情況說明	執行困境/發展特色及作法說明
壹、行政規劃運作			
1-1組織校內原住民推動小組	是否有原住民工作推動小組。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	校長、教務主任、總務主任、輔導主任、學務主任、課研組長、活動組長、多元學習組長，組成推動小組。
	運作情況。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	教務處推動實驗方案原住民族課程，輔導室規劃太陽計劃-文化學習、才藝社團、家訪及夏令營、靜態成果展等活動。學務處規劃舞蹈比賽及學生才藝表演成果發表與社區結合展演相關事宜。
1-2訂定相關推動辦法	針對校內原住民教育訂定相關推動辦法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 多元學習組長規劃四月規劃兒童節『層層木音』，設計原住民文化學習課程及(擔任社團老師並指導太陽計劃課程教學工作)及負責承辦業務。 2. 教學組長(負責實驗方案原住民族課程及族語課程)。 3. 活動組長專責「點亮校園·綻FUN藝彩」社團成果展才藝展能等動態成果展演事宜。
1-3網站建置	學校網站是否有建置原住民教育相關訊息內容。	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	部分達成建原住民族資源教室網站
1-4辦理原住民母語日活動	是否有規劃辦理原住民母語日活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 每週二全校母語日，原住民學童依照各族學習族語。 2. 每週二學務處固定播放原住民族音樂，生活融入。
1-5設置原住民資源教室	是否設置原住民資源教室或專屬族語教室、以原住民特色布置校園環境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	建立部落屋情境教學場所，原住民族語教學及文化體驗，充實設備及維護。
1-6辦理原住民子女福利措施	是否有落實宣導及辦理原住民子女福利措施申請。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 協助辦理原住民學生獎學金申請。 2. 減免教科書費、保險費及課後班費用。
1-7其他(請自述)	(請自述)	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	

貳、教師培力增能			
2-1 教師學習扶助(前補救教學)與差異化教學增能研習	1.參與學習扶助(前補救教學)增能與差異化教學研習活動。 2.參與教師人數：14 3.辦理場數：每週一、二或四五	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.註冊組負責攜手扶助學習，以診斷性評量方式於學期初老師先作前檢測學習成就，實施國數英補救教學。並對學生的表現作成量的成就分析後，於學期中檢討建議作質的分析，課程結束，由學生回饋單得知學習性趣與信心均有增進。 2.參與教師人數：14人 3.辦理場數：2場
2-2教師原住民族文化培力研習	1.定期辦理校內教師原民族文化認知增能研習。2.參與教師人數： 3.辦理場數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.預計111年度8月規畫實施 2.參與教師人數：58位 3.辦理場數：1場
參、增進文化理解與尊重(文化列車)			
3-1「原住民族文化學習課程」系列活動	1.辦理「原住民族文化學習課程」系列活動場數。 2.參與學生人數： 3.活動課程內容：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.6場 2.規劃三年級各班進行，計150人體驗服飾、射箭、搗米，認識原住民各族分布等。
肆、家長參與及資源整合			
4-1「原住民親職教育」系列講座與活動	1.辦理「原住民親職教育」系列講座或相關活動場數： 2.原住民家長參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.規劃三場次。 (1)111.10.22，家長(82人)、學生70人共計152人 (2)111.12.10，家長(28人)、 (3)112.3.8，家長(58人)、學生28人共計86人
4-2「原住民志工培訓」活動	1.辦理「原住民志工培訓」活動場數： 2.原住民志工人數、類別：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.由頂埔教會協助培訓教會青年志工 2.原住民志工人數10人，類別：團康志工
4-3學校與原住民教會、協進會等團體策略結盟	是否與原住民教會、協進會等團體策略結盟。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	結盟單位：頂埔教會 合作內容：親職教育、運動會活動及冬令營。
4-4編制與邀請原住民家長參與家長會	1.原住民家長參與家長會人數： 2.原住民家長參與家長會比例：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	無原住民家長參加
4-5其他(請自述)	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
伍、學生輔導協助			
5-1原住民族子女「家庭訪視」	1.是否有進行原住民族子女「家庭訪視」。 2.訪視人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1111208家訪共2個家庭。 203陳楷方、陳楷元 501陳建龍
5-2原住民族學生學習輔導及補救教學之規劃與實施	1.原住民族學生參加多元智能測驗、個別輔導及團體學習輔導活動人數： 2.原住民族學生參加輔導活動之成效評估。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.參加課後班14人 參加攜手班6人 參加籃球隊11人 2.課扶成就不明顯，參加籃球隊表現優異
5-3原住民族學生「小	1.辦理原住民族學生「小團	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成	1.原住民小朋友參與輔導室小團輔

團輔」活動	輔」活動場數： 2. 原住民族學生參與人數：	<input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	課程活動2場。 2. 原住民族學生參與3人
5-4原住民族中輟學生追蹤輔導	1. 原住民學生中輟人數： 2. 原住民學生中輟比例： 3. 是否進行原住民中輟學生追蹤輔導。 4. 追蹤輔導後之人數： 5. 追蹤輔導後之比例。	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 原住民學生中輟人數：0
5-5原住民族學生各項「學習能力檢測分析」	是否進行各項檢測後之原住民族檢測成果因素分析。	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 普遍對課業不感性趣，鼓勵參加活動性課程，以建立其自信心。
5-6原住民族學生生活輔導規劃與實施	1. 是否針對特殊個案學生或家庭給予生活輔導。 2. 辦理原住民族學生小團輔活動場數： 3. 辦理原住民族學生小團輔活動參與人數：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	輔導參加高關懷班與籃球隊
5-7原住民學生升學與職涯輔導之規劃與實施(國高中)	原住民學生參加個別輔導、團體學習輔導人數。	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
5-8其他(請自述)	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
陸、成果交流			
6-1 自辦原住民族「成果發表會」	1. 是否辦理原住民族「成果發表會」： 2. 辦理類型： 3. 參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 111.12.16 1場，歲末聖誕節快閃學生才藝成果發表，32人參加。 2. 112.01.14 1場，期末點亮校園學生才藝成果發表，38人參加。
6-2 學校首頁公告推動原住民族教育之成果影片或簡報	1. 活動名稱： 2. 活動說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 於校網首頁相簿呈現
6-3 其他(請自述)	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
柒、文化特色創新			
7-1原住民主題活動或「冬夏令營」活動	1. 辦理原住民主題「冬夏令營」活動場數、類型。 2. 參與活動之一般學生與原住民學生參與人數及比例。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	一、111.12.3 共計1天校外參訪 參加人數第一場 46名 二、112.7.7 共計5天含校外參訪 參加人數第一場33名 三、兩場人數79名，原住民學生及家長共計26人。
7-2原住民「才藝競賽」活動	1. 是否辦理原住民「才藝競賽」活動。 2. 辦理類型： 3. 參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	一、社團成果表演111.01.16 二、參加人數36人。
7-3原住民族文化交流活動	1. 辦理原住民族文化交流活動場數： 2. 交流地點： 3. 型態：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未達成	一、辦理原住民族文化交流活動場數：2場 二、參訪台北順益原住民族博物館及桃園 原住民族文化館暨八德埤塘生態公園

7-4邀請原住民文化工作者駐校	1. 是否有邀請原住民文化工作者駐校。 2. 駐校人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	一、多年來都由阿美族潘月麗老師協助本校推動原住民族教育。 二、駐校人數1人。
7-5學生多元文化社團的規劃與實施	1. 是否成立原住民相關文化社團並參加表演。 2. 類型： 3. 參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	一、成立小太陽原音舞蹈社，於每週二、三、四午休時間，及每週六上午到校練習，並運用社會人力資源邀請社區教會及原住民文化工作者協助教學。 二、參加人數42人
7-6原住民文化學習情境營造或藝術創作課程	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
7-7發展學校獨有特色之活動或其他相關創新點子	(請自述)	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	一、走進部落屋 原來是這樣-文化學習課程。 二、發展原音舞蹈社社團
7-8辦理原住民相關傳統工藝學習班	1. 種類： 2. 參與人數：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	無
7-9其他(請自述)	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	無