



新北市頂埔國小 109 學年度原住民族重點暨特色學校實施計畫 (太陽計畫) 成果報告表

活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習課程結合冬令營	參與人數	1. 文化學習課程 150 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 親職教育		2. 親職教育家長 42 人 學生 46 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭訪問		3. 家庭訪問 2 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 太陽計畫靜態成果展		4.
	<input type="checkbox"/> 原住民族夏令營		5. (因疫情取消)
	<input checked="" type="checkbox"/> 小太陽原音舞蹈社才藝社團		6. 小太陽原音舞蹈社才藝社團 33 人

一、活動內容概述(活動內容特色、活動流程安排……等)

壹、課程與教學

- 一、中年級文化學習課程 6 個班級共計 150 位學生參與，由阿美族籍都蘭部落的潘月麗老師，設計一系列的原住民族文化學習課程，讓孩子們認識原住民族的服裝與穿戴、體驗敲擊木琴與樂器的使用及教唱傳統歌謠舞蹈唱跳，讓一般學生也能體驗原住民族文化。
- 二、另規劃主題課程『走進部落屋 原來是這樣』的文化與體驗課程，部落屋將以校內原住民族文化推廣為基礎，並利用假日辦理親子原住民族文化活動，參觀部落屋文物，展示各種原住民族工藝製品及傳統生活用品，如木雕、織布、陶器、木頭蒸桶、藤編等種類豐富，讓孩子的親近原住民族的文物並學習尊重少數民族文化，並以營造更具有文化風味的校園環境，並落實本校原住民傳統文化的傳承。
- 三、本校藉由鄉土語課程，讓原住民各族小朋友有機會學習母語，學習本族語文拼音符號，亦將傳統文化融入課程之中，透過影片欣賞、分組搶答等不同形式來進行教學，讓學生了解原住民族傳統歌舞之美，進而提升對族群的認識，和原住民族的自我認同感。

貳、親職教育&耶誕活動

親職教育活動規劃，主要是結合聖誕節活動進行，透過看繪本、短片、圖片，教導家長當孩子情緒失控的時候，除了給孩子足夠的『陪伴和愛』外，還要及時給孩子談心，當個傾聽者，更告知家長作為新時代的父母親，應該首先做一個高情商的人，給孩子樹立良好的榜樣，才是最好的教育開端。下半場活動結合太陽計劃辦理成果發表，首先登場的『原汁原味藝起舞動』小太陽原音舞蹈社帶來大會舞表演，接續安排『群體動力親子團隊遊戲』，活動尾聲進行『聖誕環 DIY 製作及異國美食-點心時間』透過孩子的遊玩及活動的參與活動，也讓家長有機會去觀察孩子玩的狀況，打造屬於你和孩子們的甜蜜時光，除滿足孩子玩的需求，也豐富孩子的笑容。

參、小太陽原音舞蹈社才藝社團

- 一、社團成果展演，都可以看到我們平時上課的成果，展現舞動原住民舞蹈的力與美！配合全校學生才藝成果展現-「點亮校園·綻 FUN 藝彩」，社團成果展&配合家長日或其他活動成果展演。

二、學習簡單原住民語言、原住民族植物介紹及飲食製作、手作編織、舞蹈、歌唱等，並常於各項活動中展演，不僅呼應動手做的創客精神，更勇於創新-師生共同編舞，將傳統文化賦予新意，是最具實驗精神的課程。

肆、原住民族冬令營活動

因應疫情取將原住民族冬令營活動，消戶外交流活動，改在校內辦理，課程設計以透過團隊合作遊戲之中，以原住民傳統舞蹈為課程主軸、語言音樂為輔，藉由活化教學，營隊將帶著小朋友學習原住民舞蹈、歌曲、原民美食、手工藝等，也學習欣賞與尊重多元文化，更豐富孩子的學習，認識文化的多元面貌。

伍、原住民族資源教室-「部落屋」

原住民族教育資源教室的設立，有助於本校的本土文化紮根，藉由『走進部落屋的教學』讓更多的一般生認識原住民族的神話傳說、祭典、服飾文物、圖騰、建築、飲食等文化生活特色。也因著頂埔教會參與，進而注入原住民的舞蹈、藝術、歌謠等方面的教學，成立"小太陽原音舞蹈社"，為孩子們注入更豐富的文化洗禮。

二、活動成效

- (一)在校內才藝成果展、社區老人共餐活動中，展現精彩的原住民族舞蹈，活力四射，驚艷全場
- (二)推廣多元文化，促使學生了解原住民的傳統文化特色，並增進學生了解原住民傳統舞蹈的優美情境與音樂意涵。
- (三)學生對參與走進部落屋的課程反應良好，能具體說出上課時老師進行的活動及過程，此課程有別於一般課程均表示新鮮又有趣。

三、問題檢討與建議

多數家長、老師與學生都非常認同且喜愛接受老師設計的教材內容多元活潑，然因現實考量還是要以現階段會評量的課業優先，抽不出多餘時間故無法配合參與原住民教育活動，以致社團招生不易。

承辦人：

教師林英珠

主任：

教師胡珮筠

校長：

校長方慶林

聯絡電話：22686800 轉 843

傳真：22683121

填 表 日 期 ： 110 年 08 月 31 日

新北市頂埔國小 109 學年度中年級原住民族教育主題課程(教案)

主題名稱		走進部落屋-原來是這樣	設計者	多元學習組-林英珠組長
實施年級		第二學習階段(中年級)	總節數	共 2 節 80 分鐘
實施類別		<input type="checkbox"/> 單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會領域)		
設計理念		<p>本課程設計以基於「多元文化教育取向」訂定具主體性的民族教育課程，將部落文化融入學習領域。為了讓教學有更多元的呈現，引起學生興趣，我們甩開課本、丟掉習作，利用實作與體驗的活動設計，讓學生在課堂內就能將陌生的原民文化變成與他們的經驗結合，透過影片欣賞、分組搶答等不同形式來進行教學，期盼孩子能尊重與關懷每個群體的文化特色，能培養解決問題與團隊合作的能力，並進而省思人與大自然、人與不同種族的相處之道。</p>		
核心素養	總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
學習重點	學習表現	音 3-Ⅱ-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		
課程目標				
1. 認識台灣的原住民族群的分布位置及文化特色。 2. 能欣賞不同原住民族的音樂舞蹈特性及學習傳統技藝，體驗生活中自然、族群與文化之美。 3. 能學習不同族語與不同的打招呼方式，並激發認識不同族群生活文化的興趣。				
課程架構				
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: black;">走進部落屋 原來是這樣</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>活動一：原汁原味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民8族特色文化 2. 問候語、歡呼、稱謂 3. 山歌對唱、認數字學語言 </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>活動二：『原』來不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出原味-歌謠舞步介紹 2. 原住民服飾、搗米體驗 3. 編織、串珠教學及實作 </div> </div> </div>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量
【活動一】原汁原味 一、引起動機： (一) 播放張惠妹主唱-『站在高崗上』歌曲，認識這位歌者嗎？猜猜看她是哪一族的原住民？卑南族主要分布在台灣的哪個地區？ (二) 根據你的觀察，台灣住了哪些族群？ (三) 是否曾有和原住民互動的經驗，或是曾在電視上看過？對他們有什			5 分鐘	認識台灣原住民的多元族群，並且學習各個族群有不同的

<p>麼特別印象？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)播放影片，讓學生了解台灣有哪些原住民族群。 (參考：https://www.youtube.com/watch?v=dB3N23ve0Ps)</p> <p>(二)了解臺灣原住民目前已知共有十六族，各族的居住地點、傳統服飾及音樂、語言、習俗不太一樣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 PPT 台灣的原住民分布圖，請學生說看看原住民的分布及族群。 2. 依目前原住民區分為哪些族群？(16 族) 泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族（舊稱曹族）阿美族、排灣族、卑南族、魯凱族、達悟族（雅美族）邵族(90 年)、葛瑪蘭族(91 年)、太魯閣族（93 年）撒奇來雅族（96 年）、賽德克族（98 年）卡那卡那富族(103 年)、拉阿魯哇族(103 年) <p>(三)快問快答大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣目前原住民有幾族？大多分布在台灣的東部或西部？」 2. 每一族的服飾各有其特色，請說出你印象最深刻的族群服飾及其服裝特色。 3. 請你猜猜原住民中人口數最多的是哪一族？(阿美族) 人口數最少又是哪一族？(卡那卡那富族) 4. 原住民中唯一不是在台灣本島的是哪一族？(達悟族) 5. 分布在台灣本島最南端的是哪一族？(排灣族) <p>(四)「族語說一說」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識阿美族『妳好』、『謝謝』問候語，並上台唸出問候語，請各組輪流回答，得分最高給予獎勵。 2. 分組玩蘿蔔蹲遊戲學習原住民 1. 2. 3. 4. 5 的數字 3. 學習原住民的掌聲與歡呼 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師統整：</p> <p>現在小小的台灣島上，仍居住的原住民，因高山的阻隔，使得各族發展出不同的生活方式，豐富的文化及慶典活動，呈現出多元的文化。</p> <p>…………… 第一節完……………</p> <p>【活動二】『原』來不一樣</p> <p>二、發展活動：</p> <p>✧介紹原住民生活技能，動態闖關體驗活動</p> <p>(一)原住民各族服飾拼拼樂——【你有多瞭解？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備各國服飾圖卡，並裁切成頭部、上半身、下半身三部分。 2. 活動規則： (1) 請各組組長來拿一個信封，信封裡裝的是各族原住民服飾拼圖，請各小組迅速把拼圖拼起來，最快的小組可以加一分，此外，各小組先不要公布自己是哪一個族的拼圖。 	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>文化與風俗習慣。</p> <p>能體會原民文化特色與精神。</p> <p>從體驗活動中，思考原民生活技能的產生及生</p>
---	---	--

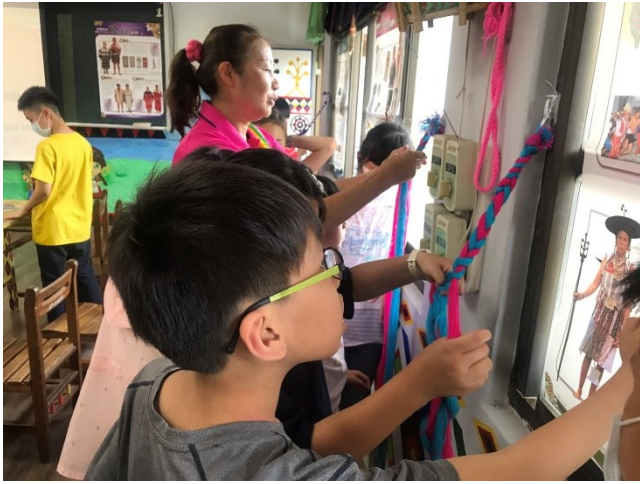
<p>(2) 請各小隊利用 5 分鐘的時間，為該族想 2 個特色，等一下要讓其他小隊猜猜看。</p> <p>(3) 教師可指定某一族，請學生找出該族的服飾。</p> <p>(二)文化體驗-原住民手環編織示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放製作手環之教學投影片。 2. 學生體驗試作並完成作品。 <p>(三)小小模特兒穿上原住民服裝，猜猜看是哪一族的服裝</p> <p>(四)「原味舞蹈-原音重現」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師敲打木鼓，讓學生原音重現。(由慢至快，有少音至多音出題) 2. 認識原住民基本舞步，全班分成數組練習舞步，教師示範舞步後進而配合音樂全班一起輪流進行體驗接力跳舞。) <p>三、綜合活動：</p> <p>※教師歸納：每一個族群都有不同的文化習俗（服飾、音樂、文化習俗…等），但是共同生活在台灣這片土地上，大家都是一家人，惟有愛與包容及尊重，才能讓族群更佳融合，相處和樂。</p> <p style="text-align: center;">………… 第二節完…………</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>活的智慧。</p> <p>能對課程中介紹的原住民生活技能做出正確的操作。</p>
---	--	---

<p>教學省思</p>	<p>利用 109 學年度上學期期末開始，每週輪流一個班級陸續進入部落屋，體驗原住民族教育課程。這堂跳開課本的活動設計，對孩子們來說，原來學習可以用親身的體驗，所以整堂課都在積極興奮的情緒中度過。小朋友也從未接觸真正的原住民服裝，所以對這些服裝相當好奇，大家下課後爭相搶著穿著拍照。孩子玩性很高，答對數也高，表示所學不再只是純記憶而已。</p>
--------------------	--

頂埔國小 109 學年度中年級原住民族教育教學活動照片

	
<p>認識各族原住民文化特色及分布</p>	<p>體驗搗米技藝，同學們各個躍躍欲試</p>

頂埔國小 109 學年度中年級原住民族教育教學活動照片



體驗原住民傳統技藝，毛編頭飾及專屬自己的串珠手環，孩子們愛不釋手。



孩子們一眼瞧見原住民服飾，不約而同地發出『哇！好華麗喔』，大家爭相要體驗



欣賞不同原住民族的音樂舞蹈特性，體驗敲擊木琴或跳竹竿舞，他們使用器材完全取之於大自然

頂埔國小 109 學年度中年級原住民族教育教學活動照片



體驗原住民傳統技藝，毛編頭飾及專屬自己的串珠手環，孩子們愛不釋手。



孩子們欣賞不同原住民族的音樂舞蹈特性，開始練習自我展現。



體驗編織、敲擊木琴或跳竹竿舞，他們使用器材完全取之於大自然

新北市頂埔國小 109 學年度原住民族重點暨特色學校實施計畫活動花絮



平日文化課程上課剪影



每週六才藝課程練習舞蹈剪影



每週二、三文化課程練習剪影



每週二、三文化課程練習剪影



走進部落屋：安排中年級各班學習原住民族文化



展現平日所學秀給爸媽看



活動名稱	情緒管理～滅火器講座暨歡歌舞動迎聖誕活動			辦理單位	輔導室-多元學習組
對象人數	親子 42 人	家長男	10人	辦理期間	109 年 12 月 12 日 09:30-13:00
		家長女	32人		
講師	林革舜 傳道			辦理地點	體育館

執行成果概述：

寒冬將至，熱情如火的頂埔小太陽，依然在溫馨的聖誕季12月12日(六)今天點燃光芒！留下2020永恆而難忘的回憶。

演講前，先來個暖身運動，藉由遊戲讓孩子們帶動唱跳，個個開心歡喜的唱著，專心認真、努力的跟著比手畫腳，炒熱現場的氣氛。

講座中講師除了分享口語溝通的方法外，透過看繪本、短片、圖片，教導家長當孩子情緒失控的時候，除了給孩子足夠的陪伴和愛外，還要及時給孩子談心，當個傾聽者，更告知家長作為新時代的父母親，應該首先做一個高情商的人，給孩子樹立良好的榜樣，才是最好的教育開端。

下半場活動結合太陽計劃辦理成果發表，首先登場的『原汁原味藝起舞動』小太陽原音舞蹈社帶來大會舞表演，接續安排『群體動力親子團隊遊戲』，活動尾聲進行『聖誕環DIY製作及異國美食-點心時間』透過孩子的遊玩及活動的參與活動，也讓家長有機會去觀察孩子玩的狀況，打造屬於你和孩子們的甜蜜時光，除滿足孩子玩的需求，也豐富孩子的笑容。

活動效益◆省思與回饋：

1. 本活動受惠家庭34戶，共計94人次。

家長回饋：

1. 站在啟發孩子的出發點上，用正面能量去帶孩子，相信孩子也會像太陽般開展笑容快樂、自信的成長，謝謝學校這次邀請到這麼棒的講師，收穫良多。
2. 很多經驗談，以及處理事物的方法，很多都是我們需要經過很多碰壁之後才能了解的。但是在這堂課上，經過老師的提點，會讓我們少碰壁幾次，增廣見聞。
3. 今天讓我有好多的學習和感動，我看到學校規畫活動的用心，活動內容不僅多元熱鬧，也相當有深度，雖然我的伴侶在課程中途「逃跑」了，但也讓我有了一些意外的收穫。



新北市頂埔國民小109學年度原住民族教育「親子講座暨歡歌舞動迎聖誕」
活動成果照片



頂埔國民小109學年度「情緒管理講座暨歡歌舞動迎聖誕」親子共學活動照片



這群滿面笑容的小姑娘，伴著音樂旋律作出各種各樣優美的舞蹈動作，這就是頂埔國小裡溫暖的小太陽原音舞蹈社團團員。



製作聖誕樹過程中有不少家長與小朋友一起製作，有的可獨立完成，有的須爸媽的協助，但每個人都好認真的創作，辛苦了3個小時，大家歡喜品嚐異國美食同時大合照後，各自帶回自己的寶貝，快樂賦歸。

頂埔國民小109學年度「情緒管理講座暨歡歌舞動迎聖誕」親子共學簽到表

各組名稱	頂埔國小109年度小太陽歡樂迎耶誕-親子樂融融活動親子簽到表1091212 09:30-13:00										
星星組-小隊輔	第一組學生	1曹佳琳	2曹偉忠	3黃巧葳	4洪以庭	5張明家	6王羽佳	7劉羽恩	8羅惟馨	9羅苡瑄	10秦黃英
		曹佳琳	曹偉忠	黃巧葳	洪以庭	張明家	王羽佳	劉羽恩			秦黃英
芷晴、吳珍	第一組家長	1曹秋順	2林霞	3黃建銘	4林信麗	5黃郁庭	6王家偉	7楊珮喬	8洪子婷	9丁素卿	10羅福祥
		曹秋順	林霞	黃建銘	林信麗	黃郁庭	王家偉	楊珮喬			
月亮組-小隊輔	第二組學生	1卓季蕤	2黃小鳳	3黃建峻	4林昉芊	5詹子佑	6詹子琪	7張淇惠	8黃湘媛	9林宣妘	10林均佑
		卓季蕤	黃小鳳	黃建峻	林昉芊	詹子佑	詹子琪	張淇惠	黃湘媛	林宣妘	林均佑
庭楨、恩賜	第二組家長	1林富子	2林金福	3阮式惠	4謝晉怡	5謝晉薇	6林映芬	7張俊盛	8黃錫烈	9林靜弘	10蘇千珊
		林富子	林金福	阮式惠	謝晉怡	謝晉薇	林映芬	張俊盛	黃錫烈	林靜弘	蘇千珊
太陽組-小隊輔	第三組學生	1湯鈞淇	2湯素蕤	3方禹程	4方禹倫	5彭潔繡	6蔡玉瑄	7曾詠晴	8李紫晴	9李詠晴	10張明禮
		湯鈞淇	湯素蕤	方禹程	方禹倫	彭潔繡	蔡玉瑄	曾詠晴	李紫晴	李詠晴	張明禮
恩平、子敬	第三組家長	1譚月蘭	2湯益嘉	3方英傑	4林宛臻	5方禹晴	6蔡佩玲	7徐金瑞	8賴貴芬	9李文學	10張雷傑
		譚月蘭	湯益嘉	方英傑	林宛臻	方禹晴	蔡佩玲	徐金瑞	賴貴芬	李文學	張雷傑
大海組-小隊輔	第四組學生	1賴琦淳	2吳予晴	3吳宥辰	4蔡恩雅	5蔡馨瑜	6侯采璇	7葉芷婕	8葉梓隆	9藍方妍	10鄭芷琳
		賴琦淳	吳予晴	吳宥辰	蔡恩雅	蔡馨瑜	侯采璇	葉芷婕	葉梓隆	藍方妍	鄭芷琳
聖萍、聖萍友	第四組家長	1姜范文	2吳培新	3廖明芳	4李美英	5蔡文炮	6陳雅玲	7葉文章	8周芝伊	9藍國倫	10楊彩虹
		姜范文	吳培新	廖明芳	李美英	蔡文炮	陳雅玲	葉文章	周芝伊	藍國倫	楊彩虹
高山組-小隊輔	第五組學生	1曹瑾萱	2崔又文	3崔碩文	4陳思仔	5楊婷婕	6鍾恩雨	7廖稚皓	8廖芷萱	9黃建霖	10蘇子晴
		曹瑾萱	崔又文	崔碩文	陳思仔	楊婷婕	鍾恩雨	廖稚皓	廖芷萱	黃建霖	蘇子晴
耀偉、晉瑜	第五組家長	1曹梓瑞	2崔靜文	3劉春花	4翁望真	5林秀娟	6陳秀秀	7李婕榕	8賴韋臻	9吳美貞	10朱里娜
		曹梓瑞	崔靜文	劉春花	翁望真	林秀娟	陳秀秀	李婕榕	賴韋臻	吳美貞	朱里娜

頂埔國小 109 年度辦理小太陽「迎耶誕-親子樂融融」活動

親愛的家長，您好！

寒冬將至，熱情如火的頂埔小太陽，依然將在溫馨的聖誕季點燃光芒！藉此機會深深感謝大家對小太陽的支持與配合。

12月12日(六)是我們舉辦親活動的日子，希望家長們踴躍報名，能來與我們親師生聯誼同樂，留下2015永恆而難忘的回憶；更感謝您溫暖的支持與配合。

活動日期：109年12月12日(六)

活動地點：本校體育館

活動對象：本校小太陽原音舞蹈社親師生優先及一般學生與家庭成員

活動流程：

- 09:30-09:45 破冰遊戲(公雞拳)
- 09:45-10:00 親子同樂同歡唱(帶動唱跳)
- 10:00-10:40 親子講座 有獎徵答
- 10:40-11:00 原汁原味藝起舞動小太陽大會舞表演(拍照合影留念)
- 11:00-11:40 群體動力團隊遊戲(一枝獨秀,兩人同行,環環相扣,抽絲剝繭)
- 11:40-12:20 聖誕環DIY製作
- 12:20-13:00 點心時間 快樂賦歸

回條請在11/25交給英珠老師

頂埔國小 109 年度辦理小太陽「迎耶誕-親子樂融融」活動			
<input type="checkbox"/> 不願意參加 · <input type="checkbox"/> 願意參加此次活動，請仔細填寫以下相關資料 ·			
____年____班____號 學生：_____			
※攜帶其他家人參加此項活動基本資料			
稱謂	家人姓名	稱謂	家人姓名
家長連絡電話：		攜帶用品：鉛筆、剪刀和尺	

頂埔國小 109 年度辦理小太陽「迎耶誕-親子樂融融」活動

親愛的家長，您好！

寒冬將至，熱情如火的頂埔小太陽，依然將在溫馨的聖誕季點燃光芒！藉此機會深深感謝大家對小太陽的支持與配合。

12月12日(六)是我們舉辦親活動的日子，希望家長們踴躍報名，能來與我們親師生聯誼同樂，留下2015永恆而難忘的回憶；更感謝您溫暖的支持與配合。

活動日期：109年12月12日(六)

活動地點：本校體育館

活動對象：本校小太陽原音舞蹈社親師生優先及一般學生與家庭成員

活動流程：

- 09:30-09:45 破冰遊戲(公雞拳)
- 09:45-10:00 親子同樂同歡唱(帶動唱跳)
- 10:00-10:40 親子講座 有獎徵答
- 10:40-11:00 原汁原味藝起舞動小太陽大會舞表演(拍照合影留念)
- 11:00-11:40 群體動力團隊遊戲(一枝獨秀,兩人同行,環環相扣,抽絲剝繭)
- 11:40-12:20 聖誕環DIY製作
- 12:20-13:00 點心時間 快樂賦歸

回條請在11/25交給英珠老師

頂埔國小 109 年度辦理小太陽「迎耶誕-親子樂融融」活動			
<input type="checkbox"/> 不願意參加 · <input type="checkbox"/> 願意參加此次活動，請仔細填寫以下相關資料 ·			
____年____班____號 學生：_____			
※攜帶其他家人參加此項活動基本資料			
稱謂	家人姓名	稱謂	家人姓名
家長連絡電話：		攜帶用品：鉛筆、剪刀和尺	

附件3

執行成果自評表

學校名稱：新北市 土城 區 頂埔 國民中(小)學

原住民人數：阿美族 21 人、泰雅族 4 人、布農族 1 人、排灣族 4 人、魯凱族 0 人、太魯閣族 1 人、達悟族 1 人 填表說明：

1. 請勾選執行情形說明，並填寫執行困境或發展特色說明。本表項目為提供研擬執行策略之參考，僅作為檢核之依據，因此項目繁多，並不作評比及翌年經費核定之標準。
2. 請儘量詳實填寫，以助於本局瞭解各校狀況，協助解決。

自我評核項目	項目說明	執行情況說明	執行困境/發展特色及作法說明
壹、行政規劃運作			
1-1組織校內原住民推動小組	是否有原住民工作推動小組。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	校長、教務主任、輔導主任、學務主任、教學組長、活動組長、多元學習組長，組成推動小組。
	運作情況。	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可	教務處推動實驗方案原住民族課程，輔導室規劃太陽計劃-文化學習、才藝社團、家訪及夏令營、靜態成果展等活動。學務處規劃舞蹈比賽及與社區結合展演相關事宜。
1-2訂定相關推動辦法	針對校內原住民教育訂定相關推動辦法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 多元學習組長規劃部落屋，及原音舞蹈社課程教學，負責承辦太陽計畫業務 2. 教學組長（負責實驗方案原住民族課程及族語課程）。 3. 活動組長專責新北市舞蹈比賽報名相關事宜，及協助桐花節、才藝展能等動態成果展演事宜。
1-3網站建置	學校網站是否有建置原住民教育相關訊息內容。	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未達成	1. 預計110年度計畫完成
1-4辦理原住民母語日活動	是否有規劃辦理原住民母語日活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 每週二全校母語日，原住民學童依照各族學習族語。 2. 每週四學務處固定播放原住民族音樂，生活融入。
1-5設置原住民資源教室	是否設置原住民資源教室或專屬族語教室、以原住民特色布置校園環境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	已建立部落屋情境教學場所，原住民族語教學及文化體驗，充實設備及維護。
1-6辦理原住民子女福利措施	是否有落實宣導及辦理原住民子女福利措施申請。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 協助辦理原住民學生獎學金申請。 2. 減免教科書費、保險費及課後班費用
1-7其他（請自述）	（請自述）	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
貳、教師培力增能			
2-1 教師學習扶助（前補救教學）與差異化教學增能研習	1. 參與學習扶助(前補救教學)增能與差異化教學研習活動。 2. 參與教師人數： 3. 辦理場數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 註冊組負責攜手激勵潛能計畫，以診斷性評量方式於學期初老師先作前檢測學習成就，實施國數補救教學。並對學生的表現作成量的成就分析後，於學期中檢討建議作質的分析，課程結束，由學生回饋單得知學習性趣與信心均有增進。 2. 參與教師人數： 3. 辦理場數：2場

2-2教師原住民族文化增能研習	1.定期辦理校內教師原住文化認知增能研習。 2.參與教師人數： 3.辦理場數：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未達成	1.預計110年度規畫實施 2.參與教師人數：0 3.辦理場數：0
參、增進文化理解與尊重(文化列車)			
3-1「原住民族文化學習課程」系列活動	1.辦理「原住民族文化學習課程」系列活動場數。 2.參與學生人數： 3.活動課程內容：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.6場 2.規劃三年級各班進行，計150人。 3.認識原住民族17族之文化獨特性。透過原住民駐校教師針對自身族群文化作介紹，內容涵蓋文化祭儀、服裝、歌謠、舞蹈，以互動式教學
肆、家長參與及資源整合			
4-1「原住民親職教育」系列講座與活動	1.辦理「原住民親職教育」系列講座或相關活動場數： 2.原住民家長參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.原規劃兩場，因疫情只辦理1場次。 2.109.12.12，家長(42人)、學生46人共計88人
4-2「原住民志工培訓」活動	1.辦理「原住民志工培訓」活動場數： 2.原住民志工人數、類別：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.委由頂埔教會協助培訓教會青年志工 2.原住民志工人數10人，類別：團康志工
4-3學校與原住民教會、協進會等團體策略結盟	是否與原住民教會、協進會等團體策略結盟。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	結盟單位：頂埔教會 合作內容：親職教育、歲末感恩活動及冬令營。
4-4編制與邀請原住民家長參與家長會	1.原住民家長參與家長會人數： 2.原住民家長參與家長會比例：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未達成	家長無意願
4-5其他(請自述)	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
伍、學生輔導協助			
5-1原住民族子女「家庭訪視」	1.是否有進行原住民族子女「家庭訪視」。 2.訪視人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1100108與華夏基金會志工一起家訪共2個家庭。
5-2原住民族學生學習輔導及補救教學之規劃與實施	1.原住民族學生參加多元智能測驗、個別輔導及團體學習輔導活動人數： 2.原住民族學生參加輔導活動之成效評估。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	參加課後班 參加攜手班 參加籃球隊
5-3原住民族學生「小團輔」活動	1.辦理原住民族學生「小團輔」活動場數： 2.原住民族學生參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.原住民小朋友參與輔導室小團輔課程活動2場。 2.原住民族學生參與2人
5-4原住民族中輟學生追蹤輔導	1.原住民學生中輟人數： 2.原住民學生中輟比例： 3.是否進行原住民中輟學生追蹤輔導。 4.追蹤輔導後之人數： 5.追蹤輔導後之比例。	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.原住民學生中輟人數：0
5-5原住民族學生各項「學習能力檢測分析」	是否進行各項檢測後之原住民族檢測成果因素分析。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1.普遍對課業不感性趣，鼓勵參加活動性課程，以建立其自信心。

5-6原住民族學生生活輔導規劃與實施	1. 是否針對特殊個案學生或家庭給予生活輔導 2. 辦理原住民族學生小團輔活動場數： 3. 辦理原住民族學生小團輔活動參與人數：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未達成	輔導參加高關懷班與籃球隊
5-7原住民學生升學與職涯輔導之規劃與實施(國高中)	原住民學生參加個別輔導、團體學習輔導人數。	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
5-8 其他 (請自述)	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
陸、成果交流			
6-1 自辦原住民族「成果發表會」	1. 是否辦理原住民族「成果發表會」： 2. 辦理類型： 3. 參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 好109. 12. 12及110. 01. 16計2場 2. 成果發表才藝展現 3. 每場次各28人
6-2 學校首頁公告推動原住民族教育之成果影片或簡報	1. 活動名稱： 2. 活動說明：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 於校網首頁相簿呈現
6-3 其他(請自述)	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	
柒、文化特色創新			
7-1 原住民主題活動或「冬夏令營」活動	1. 辦理原住民主題「冬夏令營」活動場數、類型 2. 參與活動之一般學生與原住民學生參與人數及比例。	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 110. 01/21-1/29共計7天辦理原住民「冬夏令營」活動。 2. 參加人數23名、7位原民生+16位一般生。
7-2 原住民「才藝競賽」活動	1. 是否辦理原住民「才藝競賽」活動。 2. 辦理類型： 3. 參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 社團成果表演109. 12. 12 2. 110. 01. 16, 參加校內學生綻放藝彩成果發表。 3. 人數28人。
7-3 原住民族文化交流活動	1. 辦理原住民族文化交流活動場數： 2. 交流地點： 3. 型態：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未達成	1. 因疫情取消規劃
7-4 邀請原住民文化工作者駐校	1. 是否有邀請原住民文化工作者駐校。 2. 駐校人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 多年來都由潘月麗老師協助本校推動原住民族教育。 2. 駐校人數1人。
7-5 學生多元文化社團的規劃與實施	1. 是否成立原住民相關文化社團並參加表演。 2. 類型： 3. 參與人數：	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 成立小太陽原音舞蹈社, 於每週二、三、四晨間時間, 及每週六上午到校練習, 並運用社會人力資源邀請社區教會及原住民文化工作者協助教學。 2. 舞蹈社團 3. 參加人數33人
7-6 原住民文化學習情境營造或藝術創作課程	(請自述)	<input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 原住民圖騰設計 2. 編織與串珠
7-7 發展學校獨有特色之活動或其他相關創新點子	(請自述)	<input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成	1. 走進部落屋 原來是這樣-文化學習課程。
7-8 辦理原住民相關傳統工藝學習班	1. 種類： 2. 參與人數：	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未達成	無