

研習名稱	家庭族群-原生活品原好味		辦理單位	輔導室
對象 人數	教職員 參加 38 人	男 09 人 女 29 人	辦理期間	112 年 12 月 20 日 13:30-15:30
講師	潘月麗 老師		辦理地點	本校體育館

### 執行成果概述：

每個族群有其文化代表性，而不同族群的家庭生活中，擁有不同的家庭儀典與習俗，形成了獨有的家庭文化傳統。臺灣的家庭人口結構大多由閩南、客家、外省、原住民及新住民五大族群所匯聚，其語言、生活型態、居住環境等各有不同，為增進教師對原住民家庭族群文化的認識，強化教師針對原民族文化融入領域教學，進行原民族文化教材設計，共同備課知能。

利用期末週三下午，安排 12 月 20 日教師進修時間，聘請阿美族潘月麗老師，以平易近人、淺顯易懂且不失趣味的方式，介紹認識及體驗原住民族群部落文化與特色，進一步探討並欣賞台灣原住民族群之間的差異性，及如何活用原民音樂、歌謠、舞蹈應用於教學現場。

透過教師培力研習課程，藉此讓老師們了解到原住民文化及家庭生活形式，大夥都覺得非常開心，也別具意義。講師熱情帶領老師們手牽手進行原住民傳統原舞，對唱飲酒歌謠體驗，除了親身體驗原住民文化之美外，更能領略臺灣原住民族獨特而深厚的文化底蘊，認識原住民先前生活智慧後，將家庭族群、文化等差異，落實在課堂當中。

### 效益評估：

1. 能瞭解原住民文化，並具備設計教學示例之能力。
2. 能培養自編原民教材之能力，並能進行課堂實踐。
3. 能妥善運用部落屋資源教室，強化原住民文化推動培，養教師關懷本土文化之情懷。

### 頂埔國小 112 學年度「家庭族群-原生活品原好味」家庭教育知能研習成果照片



以趣味的方式讓老師體驗原住民族群部落文化與特色，了解各族群有其文化代表性，而不同族群的家庭生活中，擁有不同的家庭儀典與習俗，形成了獨有傳統家庭文化。





研習名稱	家庭教育課程融入各領域		辦理單位	教務處
對象人數	教職員 參加 62 人	男 17 人 女 45 人	辦理期間	113 年 01 月 22 日 13:30-15:30
講師	各學習領域老師		辦理地點	本校靜思樓階梯教室

### 執行成果概述：

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。學校家庭教育的內涵與目標，具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；鼓勵老師配合中心 108 年度核心議題，讓老師們分享各領域「以增進家人關係及家庭凝聚力為目標，鼓勵學生為愛行動，可以用身體力行來愛家人如：幫忙家人採買、為愛家人遵守家規、參與家務分工、親子共讀增進家人互動關係等」融入各領域中，藉由寒假備課日辦理此研習，大家紛紛表示對家庭教育內涵終於有清楚的概念。

### 效益評估：

#### 一、質化成果

透過辦理「家庭教育課程融入各領域」，增進校園教職員工對「家庭教育課程」基本概念與學校家庭教育的內涵與目標有更明確清楚了解，有助於學校家教課程的推行。

#### 二、量化成果

相關負責推展家庭教育教師人數 66 人，實際參與人數 62 人，達 95.4%。

## 頂埔國小 112 學年度辦理「家庭教育課程融入各領域」教師知能研習實施成果照片



透過資訊課程，製作對家人表達感謝；低年級教師，善用親師溝通與合作讓孩子增進自理能力；輔導室專輔設計情緒教育課程入班教學，綜合及社會領域結合多元文化探討家庭族群議題。







## 新北市頂埔國民小 112 學年度辦理教師家庭教育 知能研習「性平、性騷(性侵)防治」實施成果

研習名稱	教師校園性別平等防治		辦理單位	輔導室
對象人數	教職員 參加 63 人	男 16 人 女 47 人	辦理期間	113 年 05 月 01 日 13:30-15:30
講師	土城國中 詹政益老師		辦理地點	本校靜思樓階梯教室

### 執行成果概述：

依據性別平等教育法(6、10、12)、性別平等教育法施行細則、校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則。本校於 112.05.01 辦理全校教師性平研習，講師藉由性平相關法規、案例分享與處理經驗之說明，增進本校教職員工了解校園性平事件的處理程序及相關罰則，強化對性平相關事件的敏感度及有效因應的處遇方式。

### 效益評估：

#### 一、質化成果

透過辦理「教師校園性別平等防治研習」，增進校園教職員工對『性別平等』基本概念與相關法規了解；校園性別事件之類型、校園性別事件之通報規定，及校園性別事件調查處理程序，對於推動導師班級經營及相關業務有極大的助益，以發揮導師功能，提升輔導品質。

#### 二、量化成果

參與人數 158 人：男 52 人、女 106 人

### 頂埔國小 112 學年度辦理「校園性別平等」教師家庭教育知能研習實施成果照片



宣導性別平等相關法令與重要性，以及責任通報之流程。說明校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之校內通報處理程序。

