

新北市頂埔國小111學年度輔導工作 (輔導關懷) 課程架構暨實施成果

一、初級預防輔導課程：專輔針對一般學生及適應困難學生進行一般輔導。

(一)班級輔導課程設計理念與內容

1. 每學期執行72節，規劃以不同發展階段學生的需求，透過入班觀察及導師回饋，發現學生較多「人際互動」與「情緒管理」的困擾。
2. 中高年級學生長時間使用網路以至影響生活作息與課業或因課業、人或家庭等挫折，影響其自我概念，故加入「情感表達」與「心理衛課程-網路沉迷與交友」。
3. 全校課程內容規劃



4. 具體績效

- A. 改善班級人際衝突頻率
- B. 確實進行情緒調節
- C. 達成自我評估、提早預防、及時介入的目的
- D. 掌握學生人際困擾，適時處理
- E. 教學內容融入其他課程

區分	111上學期		111下學期	
年級	課程內涵	課程主題	課程內涵	課程主題
一	情緒表達	情緒教育	情緒辨識	情緒教育
二	多元家庭	家庭教育	自我認同	生命教育
三	暴力防治	人際關係	人際界線	人際關係
四	性別刻板	性平教育	自我概念	生命教育
五	網路交友	網路使用	情感表達	情感教育
六	網路霸凌	網路使用	童年統整	生涯規劃

輔導關懷-低年級性平教育實施成果

身體的界線

本課程設計架構分成兩個主軸，首先是說明每個人的泡泡大小不一樣，不同性別、年齡、熟悉度、情境，泡泡會變大或縮小，再來尊重明白並重視他人的意願，進而學習會如何拒絕因而保護自己，做自己身體的主人。

身體的界線

身體泡泡小活動

藉由繪本，連結學生個別的生命經驗，並體驗他人內在感受。

尊重你我他

討論方式，對不喜歡的舉動要說不可以，如果對方講不聽，就跟安全網的大人說。從中學習到尊重他人。



藉由繪本故事的問題討論



找學生討論演練故事的情境



學習如何拒絕



課堂中踴躍發言

輔導關懷-中年級性別教育實施成果

性別特質與打破性別刻板

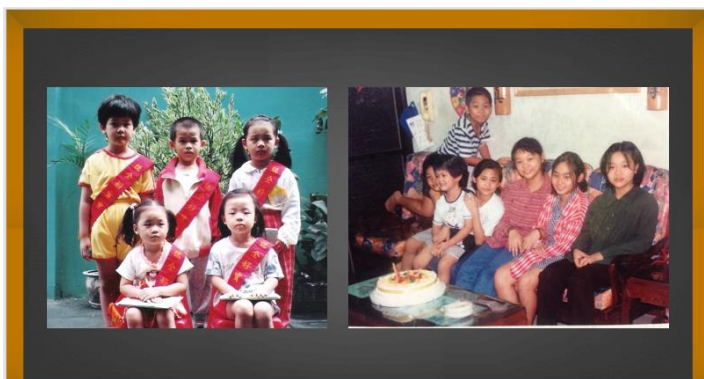
※藉由『瑪麗愛穿什麼就穿什麼』繪本欣賞，認識每個人都有獨一無二的特質，過去性別常被人們以刻板印象框限，甚至影響自我形象，故須納自己的性別角色，培養個人的價值觀。

※具體成效：

- 學生能夠了解性別相處該有的尊重及不可以歧視的觀念。
- 在學校中生活中，學生可以做到對待異性有平等的行為。



	1	2	3	4	5	6	
活潑的	●	●	●	●	●	●	文靜的
大方的	●	●	●	●	●	●	害羞的
不拘小節的	●	●	●	●	●	●	心思細膩的
勇敢的	●	●	●	●	●	●	小心翼翼的
獨立的	●	●	●	●	●	●	依賴的
喜歡冒險的	●	●	●	●	●	●	喜歡穩定的
不輕易掉眼淚	●	●	●	●	●	●	容易落淚的
領導的	●	●	●	●	●	●	追隨的
有創意的	●	●	●	●	●	●	遵循傳統的
果斷的	●	●	●	●	●	●	很難做決定的



輔導關懷-高年級情感教育實施成果

談情說愛

※情感教育

1. 設計緣由:因應高年級學生在告白被拒絕後，出現情緒崩潰的情形，且平時也容易出現隨意配對同學與起鬨的情況，故規劃情感教育相關課程，進行入班輔導。

2. 實質內涵

(1)認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

(2)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

3. 課程內容:引導學生思考什麼是喜歡與愛，有分成哪些種類與對象，分組討論如何表達好感，並透過投票歸納出什麼是合宜的告白方式，討論哪些追求方式可能會造成反感與騷擾，及面對被拒絕時，可以如何進行自我調適。

4. 具體績效

(1)透過分組討論與票選，最後學生能選出一般人較能接受的表達好感方式，澄清具體「合宜」行為的概念，投票過程學生也同時看到且了解他人的感受。

(2)導師回饋課程內容非常符合學生目前的需要，班上也未再出現不適切追求及被拒絕情緒崩



情感教育-合宜的表達好感



情境影片澄清概念

輔導關懷-高年級網路交友安全成果 認識數位性別暴力

(二)宣導講座

針對高年級進行，認識「數位性別暴力」定義與內涵，不僅能保護網路使用者的隱私權與性自主權，也能防範犯罪、阻止傷害的發生，促進並打造性別友善環境是你我的責任。

在網路上傳播未經當事人同意之私密圖檔、利用數位科技跟蹤騷擾他人、發表性別相關的仇恨言論等行為都有可能構成所謂的「數位性別暴力」。

※具體成效:

- 從宣講過程中，透過提問與實際案例的討論，有學生表示才了解網路交友潛在的危險及可能與現實不符的部分，因此提升了自我保護意識。
- 從宣講中了解如何選擇較安全的平台，且學習到如何辨識資訊。
- 學生回饋對於是否與網友見面會進行謹慎考慮，若真的要見面，也會採取宣講達的許多自我保護的措施。



新北市頂埔國小111學年度輔導工作 (輔導關懷) 小團輔課程實施成果

二、本校落實三級輔導，，團隊合作守住每個孩子：

(一)成立各式專業工作坊增能：

1. 初級輔導以導師為主，本校成立特教工作坊、藝術治療工作坊、遊戲治療工作坊等，邀請專業人員到校帶領教師從實作中學習，增進專業知能。
2. 規劃多元入班輔導課程，及早發現學生問題

(二)針對特殊個案定期召開個案輔導會議，擬定最適切的輔導策略：

依據個案現況結合校內外資源，邀請家長、學校社工師、學校心理師及政相關單位等，給予適切的輔導介入。

(三)針對特殊需求學生，打造適性學習園地

(一)補救教學專業化：每學年辦理各年級補救教學班，由受過培訓的老師任教，並期舉辦教學研討會。111學年度補救教學班共開辦14班（含國語、數學及英文121名學生接受服務。

(二)資源班教學生活化趣味化：本校開辦1.5班資源班，任教教師參加「國小資源語文教學工作坊-透過閱讀培養語文概念的教學設計」，並將所學應用於教學中，大幅提升學生的閱讀興趣及學習成效。

新北市頂埔國小111學年度輔導工作 (輔導關懷) 小團輔課程實施成果

二、本校落實三級輔導，，團隊合作守住每個孩子：

3. 集中式特教班規劃生活化課程，協助孩子融合於普通班：

本校集中式特教班共6名學生，生活自理能力尚可，教師規劃實作及校園社區探索，積極融入普通班活動，以協助特教班學生融入一般學習生態中。

(三)開辦各式小團體輔導班、高關懷創客DIY班、桌遊人際互動班，陪伴孩
成長：設立獅子王信箱，從信件中篩選潛在個案，另開辦高關懷桌遊班、創客班，
提升學生自信及開發潛能，有效預防學生中輟！



中年級小團輔學習照片



高
中
年
級
小
團
輔
學
習
照
片



新北市頂埔國小111學年度輔導工作 (輔導關懷) 照顧弱勢家庭實施成果

三、關懷弱勢家庭：圓夢計畫



每年11月三鶯土城區扶輪社給予學校弱勢家庭孩子，將自己夢寐以求的願望寫出來，他們將會幫助孩子圓夢。

