

頂埔國小六年級「溝通傳遞愛」家庭教育主題課程

主題名稱	溝通傳遞愛	設計者	林英珠老師
實施年級	第三學習階段(六年級)	總節數	6節
議題實質內涵	■家庭的組成、發展與變化 ■家人關係與互動 □人際互動與親密關係發展 □家庭資源管理與消費決策 □家庭活動與社區參與		
核心素養	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
設計理念	<p>現代人生活忙碌，孩子又忙於學業和尋找個人定位，容易忽略親情。當家人之間缺乏關心和溝通，很容易會為小事而起衝突，傷害彼此的關係，對個人情緒亦會帶來負面影響。</p> <p>雖然學生仍然在學，在金錢上未必能為家庭作出貢獻，但可以為家庭獻出關心，對家人多點體諒、多些讚美、多些包容，這些美好的行為，是多少金錢也無法換到的。</p> <p>本教案設計協助學生反思家庭紛爭所引起的不良後果，並學習與家人有效溝通，減少彼此的磨擦和爭執。讓孩子把愛與溫暖傳回家中，孩子開始回想許多與家人的互動，再一次發現家人對自己的關心與照顧。</p>		

「溝通傳遞愛」主題課程架構

活動一
我的家庭
故事

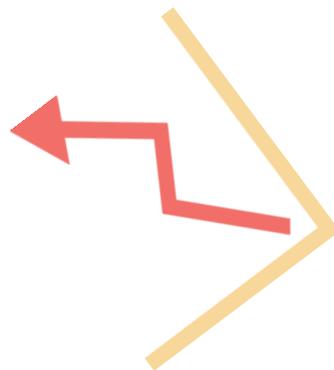
會
關心

多
溝通

愛
表達

活動二
我的溝通
錦囊

活動三
開口說愛



單元名稱		溝通傳遞愛
教學 重點	學習 表現	1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。
	學習 內容	A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。
與其他領域/科 目的連結		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善勇於向家 表達愛，增進家人的良好關係。
教學目標		1. 能體認探究與家人互動的言語與行為的背後意涵。 2. 能與家人擁抱，並在擁抱時對家人說出感恩與感謝。 3. 採取關懷家人的行動。
教學活動內容及實施方式		

活動一：我的家庭故事/2節

一、引起動機：

(一)當說到「家」的時候，在你們的腦海中浮現的畫面是什麼？

※包含了什麼人(浮現出了哪些人?)、
什麼事(出現了什麼事情?)、
什麼物品(看到了哪些物品?)

二、發展活動：

(一)在家庭生活中，自己最常和父母發生衝突或紛爭是甚麼？
及其原因和後果？

※請寫在便利貼上並分享。

1. 例如：事件--與姊姊爭用電腦；
2. 原因--姊姊想看抖音，自己想玩網上遊戲；
3. 後果是二人大打出手，然後被父母責罵。

活動一：我的家庭故事/2節

(二)是否曾有嘗試解決與家人的紛爭。如沒有，為甚麼？
如有，是甚麼方法？效果如何？

(三)討論分享：

1. 想想父母會這樣做，他們的理由可能是..
2. 這樣的選擇(溝通方式)對事件的幫助或可能造成的傷害是什麼？
3. 下次發生類似事件你會選擇的溝通方式是什麼？

(四)舉例家庭衝突事件，請嘗試找出導致衝突的原因，
並思考下一次發生類似事件，如何處理會更好？

(A) 家庭紛爭事例	(B) 事情的結果
早上時間，我與姐姐爭用洗手間刷洗	每天早上都會因此而引起紛爭和言語上的衝突。
(C) 嘗試解決方法	(D) 這解決方法好嗎？為甚麼？
在洗手間放置一個小時鐘，並與姐姐 協定大家使用洗手間的時段。	可以，大家尚能遵守所議定的使用時間，確實減 少了爭紛。

學習單成果展示。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的家庭故事學習單一 六年生班姓名: 王冠鈞

※舉例家庭衝突事件, 請嘗試找出導致衝突的原因, 並思考下一次發生類似事件, 如何處理會更好?

(A) 家庭的爭事例	(B) 事情的結果
每天都只知道玩手机, 都不去多看點書, 整天玩, 遲早眼瞓。	一直被唸 後來也常常為了一件小事直唸
(C) 嘗試解決方法	(D) 這解決方法好嗎? 為甚麼?
不要再見面時看手機。	好。 因為這樣也不會直唸我。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年生班姓名: 王冠鈞

※試將下列「你的訊息」的句子, 改寫成「我的訊息」

列舉(事件一): 大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。

※改寫成「我的訊息」: 我很傷心, 因為你故意在別人面前說我壞話, 而那些都不是真的, 我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件): 整天一直玩手机都沒停, 哪天睜眼睛就瞎掉。

※改寫成「我的訊息」, 簡單清楚說出你希望對方怎樣做:

- 寫出你的感受: 非常生氣, 難過。
- 因為... 很愛唸我, 然後講話非常傷人, 我明明沒有做那件事, 這就是會覺得我有做這件事而唸我。
- 我希望你可以以後不要再一直唸我了, 有看到我做那件事再來唸我。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的家庭故事學習單一 六年生班姓名: 林林

※舉例家庭衝突事件, 請嘗試找出導致衝突的原因, 並思考下一次發生類似事件, 如何處理會更好?

(A) 家庭的爭事例	(B) 事情的結果
我想要手機, 但爸媽卻說我高中才有, 我就跟他們吵架	我還是沒有手機。QQ
(C) 嘗試解決方法	(D) 這解決方法好嗎? 為甚麼?
曾試跟他們好好的溝通, 並且說明手機的用途	應該可以, 我還沒嘗試過, 但我覺得不給我手機可能也是怕我成績。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年生班姓名: 林林

※試將下列「你的訊息」的句子, 改寫成「我的訊息」

列舉(事件一): 大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。

※改寫成「我的訊息」: 我很傷心, 因為你故意在別人面前說我壞話, 而那些都不是真的, 我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件): 我跟一個同學爭論, 但他卻把我說的話跟那個人講

※改寫成「我的訊息」, 簡單清楚說出你希望對方怎樣做:

- 寫出你的感受: 我很生氣
- 因為... 他把我跟他說的事情都跟那個人講。
- 我希望你以後可以不要在把我說事情去跟別人講。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的家庭故事學習單一 六年生班姓名：何意沛

※舉例家庭衝突事件，請嘗試找出導致衝突的原因，並思考下一次發生類似事件，如何處理會更好？

(A) 家庭的爭事例	(B) 事情的結果
我跟我哥因為搶東西所以吵架、媽媽因為很生氣叫我和哥哥滾出去。說我跟我哥抱在一起才能回家。	過了1個多小時媽媽出來看我們叫我們抱在一起不然都不要回家了，到最後才不情願的抱對方。
(C) 嘗試解決方法	(D) 這解決方法好嗎？為甚麼？
抱在一起。 	不好，可以用說的不用把我們趕出家門。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年生班姓名：何意沛

※試將下列「你的訊息」的句子，改寫成「我的訊息」

列舉(事件一)：大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。
※改寫成「我的訊息」：我很傷心，因為你故意在別人面前說我壞話，而那些都不是真的，我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件)：我媽和我爸都會隨便進來我房間。

※改寫成「我的訊息」，簡單清楚說出你希望對方怎樣做：

- 寫出你的感受：我不喜歡別人進我房間前不先敲門。
- 因為... 有時候我想要有自己的隱私和空間。
- 我希望你 以後進我房間可以先敲門。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的家庭故事學習單一 六年生班姓名：董相吉

※舉例家庭衝突事件，請嘗試找出導致衝突的原因，並思考下一次發生類似事件，如何處理會更好？

(A) 家庭的爭事例	(B) 事情的結果
爸爸沒有洗碗。 	爸爸被媽媽罵。 
(C) 嘗試解決方法	(D) 這解決方法好嗎？為甚麼？
跟爸爸提醒。 	不好！因為爸爸會忘記  我好像忘記了些什麼？~

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年生班姓名：董相吉

※試將下列「你的訊息」的句子，改寫成「我的訊息」

列舉(事件一)：大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。
※改寫成「我的訊息」：我很傷心，因為你故意在別人面前說我壞話，而那些都不是真的，我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件)：姊姊你為什麼都要無緣無辜的打我？

※改寫成「我的訊息」，簡單清楚說出你希望對方怎樣做：

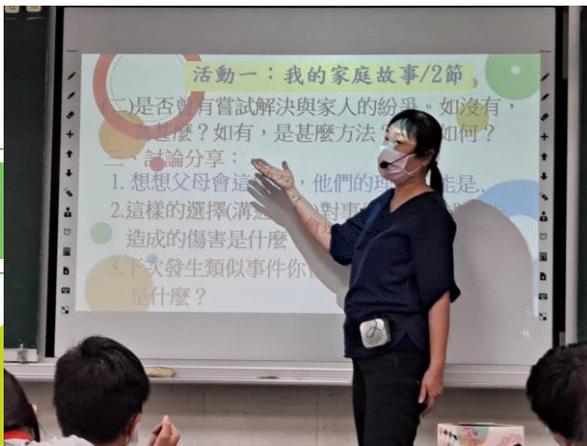
- 寫出你的感受：我很傷心。
- 因為... 你沒有原因就打我。
- 我希望你在打我 之前 可以 先講原因。

活動一：我的家庭故事/2節

三、綜合活動：

(一)教師小結：(發下便利貼)

- 1.請用一句話，來表達自己對父母的關心。
- 2.聽到父母碎碎念、嘮叨與關心，學習站在家人的立場想一想學習用合宜的溝通模式，更能同理地看見不同立場的樣貌。



活動二：我的溝通錦囊/2節

(一)妳說我聽

*老師先給予班上學生，一人兩張 A4 紙張。告知學生，依照老師的口令，做摺紙、撕紙等動作。(遊戲過程中，不可以交談)，也勿看其他人的摺紙方式。

- *教師引導：
- 1.請先拿出一張 A4 紙，請將手上的紙張對折一次。
 - 2.請再將紙張對折一次後，在紙張右上方撕掉一個三角形。
 - 3.接著請在紙張的左下方撕掉半圓形。

- 1.為什麼相同的動作指令，卻讓每個人的紙張最後呈現的結果不一樣？
- 2.可見彼此要溝通，而不是都聽取單方面的，這樣結果一定會不同。

(二)分享討論

- 1.你覺得家人好溝通嗎？進行統計結果。
- 2.覺得家人很難溝通的，經驗分享？

活動二：我的溝通錦囊/2節

(二) 分享討論

3. 你曾因家人的話語而受傷嗎？請回想一次印象深刻的經驗。

● 案例一：父母叫你洗澡，但你正在看想看的節目，
如果是這種情況，你會選擇怎麼做？

(三) 傾聽與理解

1. 想一想，下列的對話是不是常聽到呢？

※ 「你知道你每天花在上網的時間多長嗎？如果你把這時間拿來讀書，成績怎麼會不好！你以為我喜歡嘮叨嗎？」

※ 「這麼簡單的事情都做不好，我不知道你還能做什麼？」

活動二：我的溝通錦囊/2節

(三) 傾聽與理解

2. 想一想，如果這些話是對你說的，你內心的感受如何呢？

那是因為這些話都使用「你訊息」→以「你」字為說話的開始，令人有被指責、受辱或被輕視感覺，容易引發衝突。

(四) 認識所謂「我的訊息」？

以「我」字為說話的開始，主要是為表達自己的感受和意見，希望別人能夠明白自己，而非為批判別人。

「我的訊息」結構：

1. 清楚說明自己的感受
2. 表達自己開心 / 不開心的事情
3. 說出對自己實質的影響

活動二：我的溝通錦囊/2節

1. 試將下列「你的訊息」的句子，改寫成「我的訊息」：

※事件一：

大雄晚上回家，父親問他為何這麼晚才。大雄在前一天已經說過自己需要留在學校打球，但父親似乎不大相信，今天仍然追問他。

※例句→你的訊息：「不管我做甚麼，你就是不會相信我說的！」

※例句→我的訊息：「我說過我是為了打球，才晚歸，因為你從來不肯相信，我覺得很望。我好希望你」可以相信我。」

活動二：我的溝通錦囊/2節

(2)事件二：

大雄的母親在大雄每次做錯事時，就會說「我辛辛苦苦養你長大，你不感激我？還想要氣死我？」

※例句→(你的訊息)大雄：「你總說辛苦養我，我也沒叫妳生下我！」

「我訊息」簡單格式：當..的時候，我覺得…，因為…。

※例句→(我的訊息)大雄：「我知道你辛苦養我，我也好感激你生我養我。

每次當你說這句話，我覺得好難受，因為我從來沒想過氣死你，所以希望下次如果我做錯甚麼，你能夠直接指出我的錯處，不要再說這句話？

活動二：我的溝通錦囊/2節

(3)發下情境學習單，請同學練習用「我訊息」填寫雙方的對話。用**爸爸的腳色**練習換句話說：

大雄晚上回家，父親問他為何這麼晚才回家。大雄在前一天已經說過自己需要留在學校打球，但父親似乎不大相信，今天仍然追問他。

1. 把困擾你的行為描述出來，不要責怪

爸爸說：「**當我**看到你這麼晚還沒回家……」

2. 說出你對這件行為有什麼感受

● 「……**我覺得**很擔心……」

3. 然後把這行為所可能導致的後果說出來

「……**因為**不曉得你會不會發生了什麼意外。」

活動二：我的溝通錦囊/2節

※你發現「你訊息」和「我訊息」的差別了嗎？

請小朋友練習「我訊息」學習單

情境：今早外面下著雨，媽媽看到你只穿了制服沒穿雨衣就要出門上學，媽媽詢問你說為何不穿上雨衣，這樣會淋溼的，叫你趕快穿上；但你卻嫌雨衣很醜，不願意穿，兩人爭執不下，衝突似乎就要發生。...

媽媽：_____

我：_____

活動二：我的溝通錦囊/2節

四、綜合活動：

1. 在日常生活中，你通常會用「我的訊息」還是「你的訊息」與家人溝通呢？
2. 這兩種表達方式你覺得有何不同？聆聽的人覺如何？
3. 在應用「我的訊息」時，你覺得有困難嗎？困難在哪裡？
4. 教師小結：使用「我的訊息」能減少聽者產生被冒犯的感覺。學習多運用「我的訊息」與家人溝通。

活動二：我的溝通錦囊/2節



教學成果：

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年二班姓名：何應沛

※試將下列「你的訊息」的句子，改寫成「我的訊息」

列舉(事件一)：大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。
※改寫成「我的訊息」：我很傷心，因為你故意在別人面前說我壞話，而那些都不是真的，我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件)：我媽和我爸都會隨便進來我房間。

※改寫成「我的訊息」，簡單清楚說出你希望對方怎樣做：

1. 寫出你的感受：我不喜歡別人進我房間前不先敲門。
2. 因為... 有時候我想要有自己的隱私和空間。
3. 我希望你 以後進我房間可以先敲門。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年二班姓名：王博鈞

※試將下列「你的訊息」的句子，改寫成「我的訊息」

列舉(事件一)：大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。
※改寫成「我的訊息」：我很傷心，因為你故意在別人面前說我壞話，而那些都不是真的，我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件)：整天一直玩手機都沒停過，連一天眯眼睛就睡掉。

※改寫成「我的訊息」，簡單清楚說出你希望對方怎樣做：

1. 寫出你的感受：非常生氣，難過。
2. 因為... 很愛吃我，然後講話非常傷人，我明明沒有做那件事，她就是會覺得我有做這件事而吃我。
3. 我希望你 可以以後不要再一直吃我了，有看到我做那件事再來吃我。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年二班姓名：陳鈞

※試將下列「你的訊息」的句子，改寫成「我的訊息」

列舉(事件一)：大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。
※改寫成「我的訊息」：我很傷心，因為你故意在別人面前說我壞話，而那些都不是真的，我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件)：同學亂拿我的東西。

※改寫成「我的訊息」，簡單清楚說出你希望對方怎樣做：

1. 寫出你的感受：生氣
2. 因為... 你亂拿我的東西，沒有經過我的同意還用不見了。
3. 我希望你 下次要借東西前能先跟我說而且請好好保管。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-我的溝通錦囊學習單二 六年二班姓名：何冠廷

※試將下列「你的訊息」的句子，改寫成「我的訊息」

列舉(事件一)：大雄你幹嘛都故意常在別人面前說我的壞話。
※改寫成「我的訊息」：我很傷心，因為你故意在別人面前說我壞話，而那些都不是真的，我希望你誠懇的向我道歉。

寫出(事件)：媽媽回科啦，一直罵我。

※改寫成「我的訊息」，簡單清楚說出你希望對方怎樣做：

1. 寫出你的感受：被吸債，而且你一直罵我，而說沒做錯，我希望你
2. 因為... 媽媽我愛我
3. 我希望你 可以以後別用我

活動三：開口說愛/2節

(一)播放「因為有愛，每句話要好好說」影片欣賞

<https://www.youtube.com/watch?v=a-QwHR-8B04>

*請學生觀察影片家人的說話語氣。

- 1.說出傷人的話，你覺得家人心裡都怎麼想？
- 2.如果換個立場，你變成了對方，你希望聽到的的是甚麼？

*教師引導：面對家人一句無心的回答和無緣無地發脾氣，我們覺得那沒什麼，因為是最親密的人，可是事實上，我們一句無心的回答，都會讓他們黯然神傷。

活動三：開口說愛/2節

(二)其實我懂你的心

1.你覺得父母對你哪一種回應最讓你不舒服？

請寫下家人最常對你說的一句話

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是....	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
對爸爸說	快來吃飯!要我講幾遍	他可能是怕我肚子餓	希望爸爸可以跟我說:飯菜要冷掉了,趕快去吃。

活動三：開口說愛/2節

頂埔國小「溝通傳遞愛」-開口說愛 學習單三 六年二班姓名：西恩涵

※請寫下你覺得父母最常對你說的哪一句話，最讓你不舒服？

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是...	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
我對媽媽說	家裡很亂去整理一下 順便去洗一下碗	希望你不要一直抱怨,可以走走一下	可以幫我整理一下家裡嗎?
擁抱家人 合影見證			

◆(任務一)想一想,如果請你現在打電話給家人,你想打給誰?你想對他說什麼 開口說愛請把想說的話先寫下來!
◆(任務二)我寫完之後,傳愛給對方聽

爸爸
爸爸穿好衣服照顧身體,不要一直吃東西,也要好好刷牙。

★媽媽
爸爸從小就沒給你好(何)課業上的壓力,是希望我平常寫作業寫大,不要玩手机少滑,不要睡覺,不要挑食。

◆(任務三)完成開口說愛,看完家人回饋後,你有什麼感覺,請將它寫下來。

謝謝爸爸,媽媽養我長大,也謝謝你們付出不給我壓力。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-開口說愛 學習單三 六年二班姓名：張現邑

※請寫下你覺得父母最常對你說的哪一句話，最讓你不舒服？

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是...	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
我對爸爸說	不要唸我	他在讀書需要安靜	有些事情等一下再跟我說
擁抱家人 合影見證			

◆(任務一)想一想,如果請你現在打電話給家人,你想打給誰?你想對他說什麼 開口說愛請把想說的話先寫下來!
◆(任務二)我寫完之後,傳愛給對方聽

媽媽
@你笑過得好嗎?

媽媽覺得解開心

◆(任務三)完成開口說愛,看完家人回饋後,你有什麼感覺,請將它寫下來。

關心別人似乎滿重要的。

頂埔國小「溝通傳遞愛」-開口說愛 學習單三 六年二班姓名：廖怡涵

※請寫下你覺得父母最常對你說的哪一句話，最讓你不舒服？

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是...	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
我對媽媽說			
擁抱家人 合影見證			

◆(任務一)想一想,如果請你現在打電話給家人,你想打給誰?你想對他說什麼 開口說愛請把想說的話先寫下來!
◆(任務二)我寫完之後,傳愛給對方聽

媽媽。媽媽,我想謝謝你,謝謝妳辛苦的生下我,謝謝妳辛苦的教育我,每天在放學後幫我檢查功課,在假日時帶我去逛街,幫我買很多東西,謝謝媽媽給了我這麼多的愛,讓我很幸福。

媽媽很開心,怡涵能長成如此懂事的孩子,貼心,在家總體讓妹妹;自律,總把自己的事打理的很完善。期待你更好的未來吧

◆(任務三)完成開口說愛,看完家人回饋後,你有什麼感覺,請將它寫下來。

我覺得將心中的愛說出來很好,可以讓家人互相說出心中的愛,也讓家人之間的感情更加堅定。

活動三：開口說愛/2節

2. 回想一下，父母照顧你的過程中，最令你感動的事？
3. 你曾經做過哪些讓父母擔心、焦急的事？從事件當中你學到什麼？
4. 播放擁抱的照片，分享照片所帶給人的感覺。



活動三：開口說愛/2節

四、綜合活動：

1.想一想，你有多久沒有對家人吐露心聲了呢？
回家後，設定一位家人為對象，對她說出愛與感謝，
並在給他(她)一個大大的擁抱時，合影見證。

2..進行「開口說愛」

※(任務一)想一想，如果請你現在打電話給家人，你想打給誰？
你想對他說什麼，請把想說的話先寫下來！

※(任務二)我寫完之後，將愛說給對方聽。

※(任務三)完成開口說愛，看完家人回饋後，你有什麼感覺，
請將它寫下來。



開口說愛學習單

- ◆(任務一)想一想，如果請你現在打電話給家人，你想打給誰？你想對他說什麼
開口說愛請把想說的話先寫下來！
- ◆(任務二)我寫完之後，將愛給給對方聽。

◆(家人回饋)饋聽完孩子內心的真心話你有什麼感覺請你寫下想跟孩子說的話並且將這份還說給孩子聽

- ◆(任務三)完成開口說愛，看完家人回饋後，你有什麼感覺，請將它寫下來。

教學成果：

※請寫下你覺得父母最常對你說的哪一句話，最讓你不舒服？

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是...	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
我對媽媽說	這麼簡單的事都做不好，真的不可以就。	事情可以做得更好。	下一次可以做得更好，要用心一點。
擁抱家人 合影見證			

※請寫下你覺得父母最常對你說的哪一句話，最讓你不舒服？

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是...	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
我對媽媽說	都不管你，你以後穿，我生小孩有什麼用。	要我專心做家事。	可以偶爾穿(但一點不要穿嗎)。
擁抱家人 合影見證			

※請寫下你覺得父母最常對你說的哪一句話，最讓你不舒服？

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是...	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
我對媽媽說	給我寫功課!	希望我去寫功課。	我希望你可以去寫功課。因為會被老師罵。
擁抱家人 合影見證			

※請寫下你覺得父母最常對你說的哪一句話，最讓你不舒服？

家人稱謂	他(她)最常對我說的一句話是...	背後的涵意可能是...	如果這樣說...可能會更好
我對爸爸說	不要交。	他讀書，需要理解。	有事情等一下再跟我說。
擁抱家人 合影見證			

教學成果：

◆(任務一)想一想,如果請你現在打電話給家人,你想打給誰?你想對他說什麼 開口說愛請把想說的話先寫下來! ◆(任務二)我寫完之後,傳愛給對方聽	◆(家人回饋)續聽完孩子內心的真心話你有什么感覺請你寫下想跟孩子說的話並且將這份還說給孩子聽
媽媽。 謝謝你把我養這麼大,希望你不要這麼兇,祝你天天開心。 	媽媽: 媽媽知道你是一個很獨立又能把自己該做的事用心做好的人,但媽媽會注意說話的態度,但希望你也能減少花在手機上的時間,用來做更有意義的事吧!
◆(任務三)完成開口說愛,看完家人回饋後,你有什么感覺,請將它寫下來。	
很開心 媽媽有把我的話記住。	

◆(任務一)想一想,如果請你現在打電話給家人,你想打給誰?你想對他說什麼 開口說愛請把想說的話先寫下來! ◆(任務二)我寫完之後,傳愛給對方聽	◆(家人回饋)續聽完孩子內心的真心話你有什么感覺請你寫下想跟孩子說的話並且將這份還說給孩子聽
媽媽謝謝您一直辛勞的照顧我,還讓我學很多才藝,我知道不是每個父母都一定要對自己的孩子這麼好,所以媽媽我愛您! 	媽媽對我的樣子習好能到育的,能去學習所以會到好要求,想給我是否讓人滿意,好到這,好到這,要好。
◆(任務三)完成開口說愛,看完家人回饋後,你有什么感覺,請將它寫下來。	
媽媽我知道你是為我好,可是方法有點情感化,下次可以理性一點,我會更好,媽媽我愛你! 	

◆(任務一)想一想,如果請你現在打電話給家人,你想打給誰?你想對他說什麼 開口說愛請把想說的話先寫下來! ◆(任務二)我寫完之後,傳愛給對方聽	◆(家人回饋)續聽完孩子內心的真心話你有什么感覺請你寫下想跟孩子說的話並且將這份還說給孩子聽
媽媽。 謝謝你每天辛苦工作,讓我每天都能衣食無憂	你是個很貼心,耐小孩,會幫忙做事,但有時侯個性很急,希望你能改善。
◆(任務三)完成開口說愛,看完家人回饋後,你有什么感覺,請將它寫下來。	
我會繼續努力保持幫忙做事,並改善個性。	

◆(任務一)想一想,如果請你現在打電話給家人,你想打給誰?你想對他說什麼 開口說愛請把想說的話先寫下來! ◆(任務二)我寫完之後,傳愛給對方聽	◆(家人回饋)續聽完孩子內心的真心話你有什么感覺請你寫下想跟孩子說的話並且將這份還說給孩子聽
1. 媽媽,我想對她說:我失道,你只是關心我的眼睛,但我過度,我之後會更注意自己的時間,謝謝這麼關心我,我愛您。	你聽過了就好,我也在學習,你多一點空間,讓你去嘗試,自己約束,知道你有媽媽的叮嚀,我當然也愛你,那這用說心。
◆(任務三)完成開口說愛,看完家人回饋後,你有什么感覺,請將它寫下來。	
3. 解了,媽媽又在想什麼。	

教學省思

讓學生在課堂上運用正向溝通技巧，回家進入了實踐力行的歷程，鼓勵以多元的方式正向表達愛與感謝，可以寫信（寄回家給家人），也可以打電話，還可以傳賴，事先與家長約定好時間，鼓勵學生勇於表達心裡對家人想表達的話語。

發現讓孩子們學習跟家長說出自己的想法、學習達成共識，他們發現其實父母不像自己想像的那樣可怕，取得信任後，原來他們也是可以跟家人溝通的。