

頂埔國小 111 學年度各年級「生命的樂章」性平教育成果照片

111 年度性別平等教育融入課程教案(學年版) 設計者： <u>羅文萍</u>			
科目名稱	性別平等教育/閩語	適用年級	一年級
單元名稱	分辨高手、保護身體 我最棒	活動時間	160 分鐘
設計理念	以安全教育為核心議題，引導學生認識身體隱私與身體界限，學習保護身體安全。透過繪本導讀、觀察、分辨對生活中各種碰觸的感受，認識並保護身體的隱私處，進而學習及演練「對不舒服碰觸的拒絕技能」及「遇到危險時的求助技能」。 透過觀察、討論與情境模擬等方式，加強學生判斷危險情境的能力，並增進臨機應變的能力，學會保護自己。		
能力指標	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
教學目標	1.認識身體各部位之名稱。 2.發覺生活中被碰觸時個人產生的感受並分辨好與不好的碰觸。 3.認識身體隱私與身體界限。 4.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 5.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 6.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 7.知道遇到危險情況時保護自己的方法、口頭求助的訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。		
教學活動設計		時間	教學資源
<p>第一節</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.複習閩語課程—家庭成員稱謂及家人活動,詢問學生:活動時使用了身體的哪些部位呢?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.展示男女生身體人體圖,請小朋友指出活動時用到的身體部位並貼上字卡。</p> <p>2.利用身體部位名稱字卡,帶領學生認識名稱。</p> <p>3.教師引導學生思考:活動中和別人會有哪些身體上的碰觸?這些碰觸帶給你什麼感覺?</p> <p>4.教師用圖片 ppt 詢問:這些碰觸帶給你什麼感覺?</p> <p>5.教師導入繪本--「good touch ,bad touch 」並提問: (1)身體是誰的? (2)媽媽的擁抱你喜歡嗎?同學推你時的碰觸,你也會喜歡嗎?有人摸你的屁股時,你的感覺怎樣呢?</p> <p>6.總結:分辨哪些是好的碰觸?哪些是不好的碰觸?</p> <p>7.完成學習單「分辨高手.保護身體我最棒」</p>		<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>學習單「分辨高手.保護身體我最棒」</p>

<p>第二節</p> <p>※透過繪本「good touch ,bad touch」討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為何要在游泳時穿上泳衣呢？</li> <li>2.隱私處是不是可以讓別人碰觸呢？</li> <li>3.如果有人觸碰你的隱私部位或要你脫衣服，你會怎麼辦？</li> <li>4.如果有人觸碰你的隱私部位或有要你脫衣服的事情，你可以告訴誰呢？</li> </ol>	40	
<p>第三節</p> <p>※透過「男女身體圖」討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示男女生正反面圖和禁止標誌：討論出禁止別人觸摸的部位。</li> <li>2.進行身體自主權宣示活動：提醒尊重別人體界線。</li> <li>3.提問：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？</li> <li>4.教師統整說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)如對方不小心可原諒，但要提醒他動作不恰當之處。</li> <li>(2)但若無經過同意或不理會你的拒絕，應大聲告訴他：「我很不喜歡，請你不要再碰我」、「如果不停止，我就要告訴大人」，喝斥/求助音量要夠大，讓周圍的人能聽到。</li> </ol> </li> <li>5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。</li> </ol>		
<p>第四節</p> <p>※透過「情境、影片」討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過情境認識「性騷擾」：隔壁鄰居來做客，媽媽泡茶時，鄰居強拉你的手時</li> <li>2.教師提問：你會怎麼做呢？學生發表。</li> <li>3.教師統整說明：不論是熟人或陌生人，在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要明確表達拒絕。</li> </ol> <p>※拒絕的方法有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)擋：用手擋著保護身體。</li> <li>(2)推：推開對方。</li> <li>(3)說：大聲說不。</li> <li>(4)跑：趕快跑開並告訴家人。</li> </ol> <p>4.演練遇到危險情況時求助的方法。</p>		

頂埔國小 111 學年度一年級「分辨高手 保護身體我最棒」性平教育成果照片

**分辨高手 保護身體我最棒**  
 一年 2 班 7 號 姓名 楊山榮

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得開心、舒服呢？媽媽的擁抱、抱著小寵物會讓你覺得舒服嗎？  
 想想還有，哪些是你覺得舒服的碰觸，請畫在格子裡。

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得不開心、不舒服呢？同學抓著你的頭髮會讓你舒服嗎？有人打你會讓你開心嗎？這些是不好的碰觸，想想還有，哪些是不好的碰觸，請畫在格子裡。最重要的是，我也不會這樣對待別人！

**分辨高手 保護身體我最棒**  
 一年 四 班 九 號 姓名 許允安

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得開心、舒服呢？媽媽的擁抱、抱著小寵物會讓你覺得舒服嗎？  
 想想還有，哪些是你覺得舒服的碰觸，請畫在格子裡。

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得不開心、不舒服呢？同學抓著你的頭髮會讓你舒服嗎？有人打你會讓你開心嗎？這些是不好的碰觸，想想還有，哪些是不好的碰觸，請畫在格子裡。最重要的是，我也不會這樣對待別人！

我丁丁的兔子我不丁丁

全班一起完成討論學習單「認識自己 學會保護自己」。

**分辨高手 保護身體我最棒**  
 一年 5 班 21 號 姓名 張俊明

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得開心、舒服呢？媽媽的擁抱、抱著小寵物會讓你覺得舒服嗎？  
 想想還有，哪些是你覺得舒服的碰觸，請畫在格子裡。

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得不開心、不舒服呢？同學抓著你的頭髮會讓你舒服嗎？有人打你會讓你開心嗎？這些是不好的碰觸，想想還有，哪些是不好的碰觸，請畫在格子裡。最重要的是，我也不會這樣對待別人！

有人是我

**分辨高手 保護身體我最棒**  
 一年 3 班 19 號 姓名 汪宇家

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得開心、舒服呢？媽媽的擁抱、抱著小寵物會讓你覺得舒服嗎？  
 想想還有，哪些是你覺得舒服的碰觸，請畫在格子裡。

小朋友，哪些碰觸會讓你覺得不開心、不舒服呢？同學抓著你的頭髮會讓你舒服嗎？有人打你會讓你開心嗎？這些是不好的碰觸，想想還有，哪些是不好的碰觸，請畫在格子裡。最重要的是，我也不會這樣對待別人！

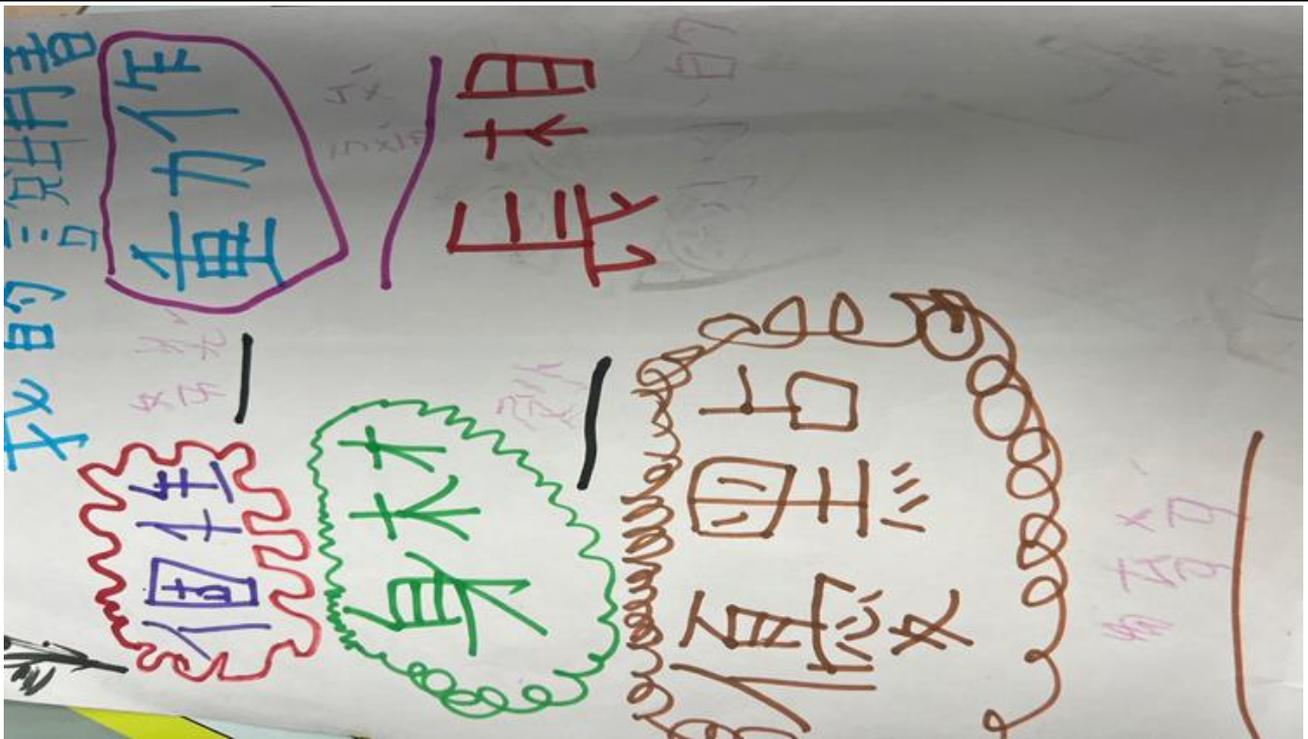
藉由影片分享討論辨別所謂的接觸與不安全的接觸。

## 新北市土城區頂埔國民小學性別平等教學活動設計

學習目標	學習活動	時間	備註 (評量方式)
1. 能透過外表和動作的描述，描述人物特色。 2. 能找出課本中外表與動作的描述句 3. 透過活動理解性別平等	<b>第一節</b> ●以課本 122-123 頁「我會觀察」，帶領學生練習觀察力： 教師帶領學生透過課本了解，課文中透過外表與動作，描寫了 <u>黑皮</u> 的特色。	5 分鐘	
	●活動一：「觀察力」好棒棒 教師說明： 如果我們要對一個人印象深刻，最好能提出他的特色，我們可以透過觀察，描寫人物外表上的特色和動作上的特色。同學要好好發揮自己的觀察力唷！	10 分鐘	觀察 討論與發表
	1. 外表的特色：著重在外型，看得到的地方；指導學生著重觀察五官、身材、衣著。 (1) 老師帶領全班學生練習外表的描述 ◆使用短語句型：( )的( ) ◆帶領學生描述臉部 ◆提醒學生描述面向：大小、長短形狀、長短、顏色 ◆學生倆倆練習臉部的描述→學生對全班發表想法	5 分鐘	
	(2) 老師說明，如果只有一個臉上的描述，還是很難勾勒出整體的狀況，因此最好能加上整體的描述。 ◆畫圖做例子，只畫一張臉，跟畫其他部分讓學生比較，會更了解這個人物) ◆帶領學生描述：身材與服裝……來描述這個人 ◆S-S 學生倆倆練習全身性的描述→學生對全班發表想法	10 分鐘	觀察 討論與發表
2. 動作的特色：就是「做什麼」(肢體有動作)，常常做什麼動作或喜歡做什麼事情，透過動態的描寫更認識這個人物 (1) 教師解說動作的特色 ◆常常做的動作：包含五官的動作，找同學來做示範，例如眨眼睛、張大嘴巴、微笑(使用句型:他常常……) ◆喜歡做的事情：他喜歡去打籃球、喜歡下課去圖書館(使用句型:他喜歡……) (2) 學生小組練習動作的描述 ◆每個人說自己常常做的動作或是喜歡做的事情(擇一即可) ◆抽小組發表：老師指其中一個人，另外三個人要說他常常或他喜歡做什麼事情。	10 分鐘	思考、討論	
3. 討論時間：男生女生比一比	10 分鐘		

	<p>1.男生和女生在五官上會有差異嗎？ 2.男生和女生在身材上會有差異嗎？服裝顏色上會有差異嗎？ 3.男生和女生在喜歡的活動上會有差異嗎？</p> <p>第二節課</p> <p>●活動二：我是小偵探-猜猜他是誰？</p> <p>(1)教師發下六個信封，請學生把猜拳最贏的同學的號碼寫下來 5 分鐘</p> <p>(2)以剛剛猜拳最贏的同學為主角，小組討論 3 個外表特色和 1 個動作特色，寫下來 15 分鐘</p> <p>(教師發學習單)</p> <p>(3)小組發表 15 分鐘</p> <p>●教師小結：</p> <p>1.透過仔細觀察，可以更了解人物。 2.每個人的長相和喜好是不分男生女生的，男生女生都可以有大大眼睛，長長的睫毛，也都可以喜歡運動。 5 分鐘</p> <p>第三節課</p> <p>●活動三：課文放大鏡</p> <p>學生倆倆討論，回到課本中找尋描寫外表和動作的短語 10 分鐘</p> <p>●活動四：我的說明書—特色篇</p> <p>1.以外表與動作的短語句型，寫出我的三個外表特色跟 1 個動作特色。 30 分鐘</p> <p>第四節課</p> <p>2.小組分享我的說明書特色篇</p> <p>3.小組討論：我的說明書中的外表特色與動作特色，只能適用於男生或女生嗎？還是都沒有差別呢？ 10 分鐘</p> <p>4.小組報告討論結果</p> <p>●活動五 我就是我，無關性別 25 分鐘</p> <p>1 觀賞影片：馬術少女 【下課花路米 720】</p> <p>2.兩兩分享觀賞影片後的想法</p> <p>●教師總結：</p> <p>1.透過仔細觀察，可以更了解人物。 2.每個人的長相和喜好是不分性別，每個人都可以在性別平等之下去做自己。 5 分鐘</p>	<p>發表</p> <p>觀察 討論與發表</p> <p>觀察 書寫</p> <p>發表</p> <p>討論與發表</p> <p>紙筆練習</p> <p>討論與發表</p> <p>觀察 討論與發表</p>
--	---	--

頂埔國小 111 學年度二年級「猜猜他是誰」性平教育成果照片



111 性別平等教育融入課程教案			設計者：劉靜宜
科目名稱	性別平等教育 / 社會領域	適用年級	三年級
單元名稱	和諧的相處 / 平等與尊重	活動時間	120 分鐘
設計理念	三年級的學生對於性別概念已有基礎的了解，希望透過性別教育融入社會領域上的課程設計，讓學生進而更加學會保護自己，也知道工作不分性別，只要自己有能力，就可以從事自己喜歡的工作。		
能力指標	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師的引導，讓學生能破除刻板的性別印象。</li> <li>2. 認識社會上有各式各樣的工作。</li> <li>3. 能了解自己的喜好與長處，來挑選未來的職業。</li> <li>4. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。</li> <li>5. 經由老師的解說與引導，能分辨好人與壞人的區別。</li> <li>5. 學生知道若自身遇到危險時，該如何保護自己。</li> </ol>		
教學活動設計			時間
<b>【活動一】非關男女</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打破性別刻板印象 (1)利用蔡依林的歌曲「玫瑰少年」帶入葉永鋇的事件。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</li> <li>2. 未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</li> <li>3. 全班一起完成討論學習單「夢想起飛」。</li> <li>4. 統整課文重點。</li> </ol>			40
<b>【活動二】尊重他人並保護自己</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？</li> <li>2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？</li> <li>3. 全班一起完成討論學習單「我會好好保護我自己」。</li> <li>4. 習作配合：教師指導學生回家完成習作。</li> <li>5. 統整課文重點。</li> </ol>			40
<b>【小小探究家】誰有好人氣？</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？</li> <li>2. 蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所</li> </ol>			40
			教學資源
			◎歌曲「玫瑰少年」 ◎學習單「夢想起飛」 ◎學習單「我會好好保護自己」 ◎九宮格板

描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？

3. 整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。

頂埔國小 111 學年度三年級「和諧的相處 平等與尊重」性平教育成果照片

我會好好保護自己

分辨壞人

怎樣的人是壞人？怎樣分辨壞人和好人？壞人有什麼特質，你能分辨出來嗎？如果你認為他是壞人，就把他打勾，並說一說為什麼你認為他是壞人。

衣服整齊的帥哥	✗
衣服整齊的醜男	✗
穿著入時的女子	✗
穿著樸素的女子	✗
豬肉販	✗
魚販	✗
游民	✗
殘障者	✗

正確求助

遇到緊急事件或發現有人侵害你，應該立即尋求協助，讓自己平安。你知道如何求助嗎？

- 往那裏求助？ stores that are near by.
- 向誰求助？ people who are near by.
- 怎樣向他人求助？ say: (There is someone weird behind me).
- 如何利用電話求助？ 110, 117, 119, parent's phone number.

我會好好保護自己

分辨壞人

怎樣的人是壞人？怎樣分辨壞人和好人？壞人有什麼特質，你能分辨出來嗎？如果你認為他是壞人，就把他打勾，並說一說為什麼你認為他是壞人。

衣服整齊的帥哥	
衣服整齊的醜男	
穿著入時的女子	
穿著樸素的女子	
豬肉販	
魚販	
游民	
殘障者	

正確求助

遇到緊急事件或發現有人侵害你，應該立即尋求協助，讓自己平安。你知道如何求助嗎？

- 往那裏求助？ 走進超商尋求協助。
- 向誰求助？ 向超完的人尋求協助。
- 怎樣向他人求助？ 向他人說後面有人一直跟著我走。
- 如何利用電話求助？ 未用電話打給爸爸或媽媽。

全班一起完成討論學習單「我會好好保護我自己」。

夢想起飛

三年 4 班 座號 6 姓名：吳尚軒

★我未來想從事的職業是 律師

★我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容) (30 字以上)

我媽媽跟我說這個職業可以賺很多錢，還有我媽媽說國語要很好，我覺得我的國語很好。

★我喜歡這個工作的原因是：(20 字以上)

因為我喜歡說話，所以我想當老師，當老師就是要教書，所以我當律師。

★想想看，我應該要怎麼做才能達到這個目標呢？(30 字以上)

我要好好學國語，因為我想當老師，但是其他課也要認真聽，可以當律師。

夢想起飛

三年 4 班 座號 10 姓名：吳彭明

★我未來想從事的職業是 老師

★我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容) (30 字以上)

教學生們做到課本內容，處理班上公共事務，改功課和幫助學生。

★我喜歡這個工作的原因是：(20 字以上)

因為我對這份工作很有興趣，而且媽媽說讀書讀好一點，以後當老師是有寒暑假，工資和退休金也都有很多。

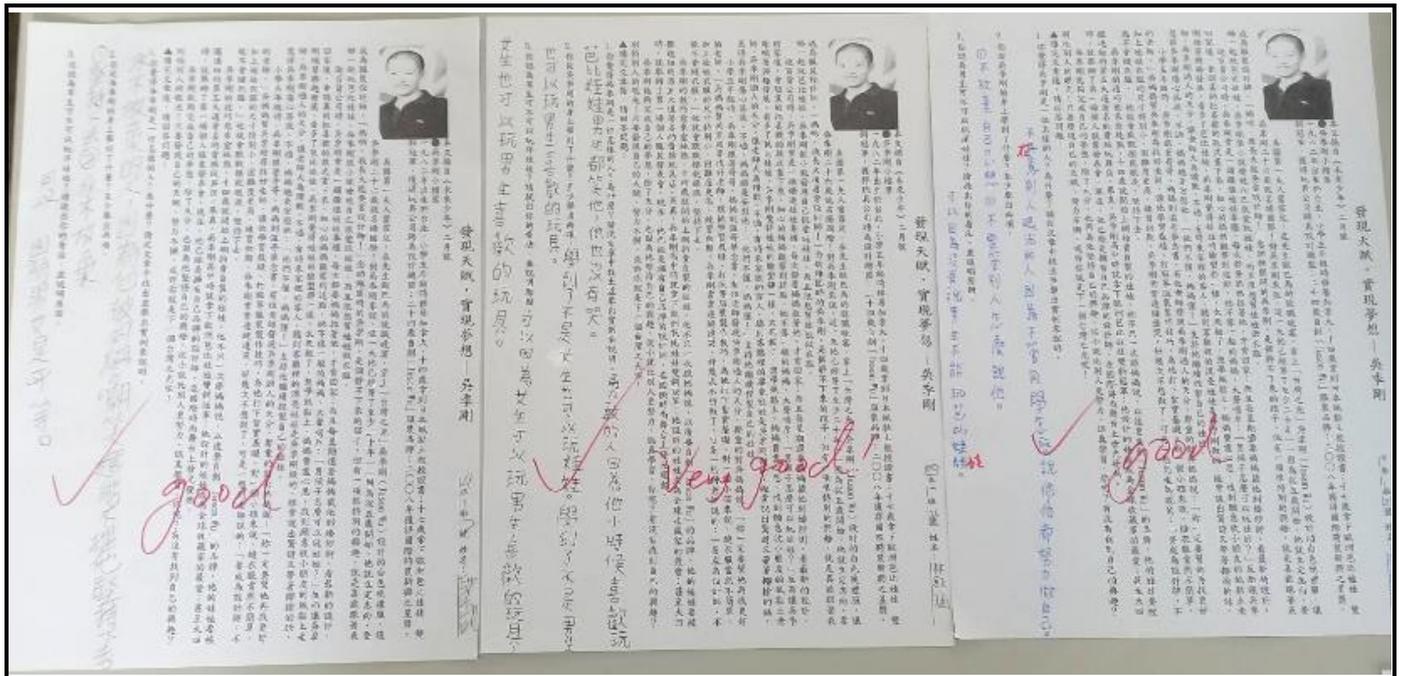
★想想看，我應該要怎麼做才能達到這個目標呢？(30 字以上)

現在上課認真學習，將成績提高，到大學畢業再進入考式的考試，如果過我就可以達成我的目標。

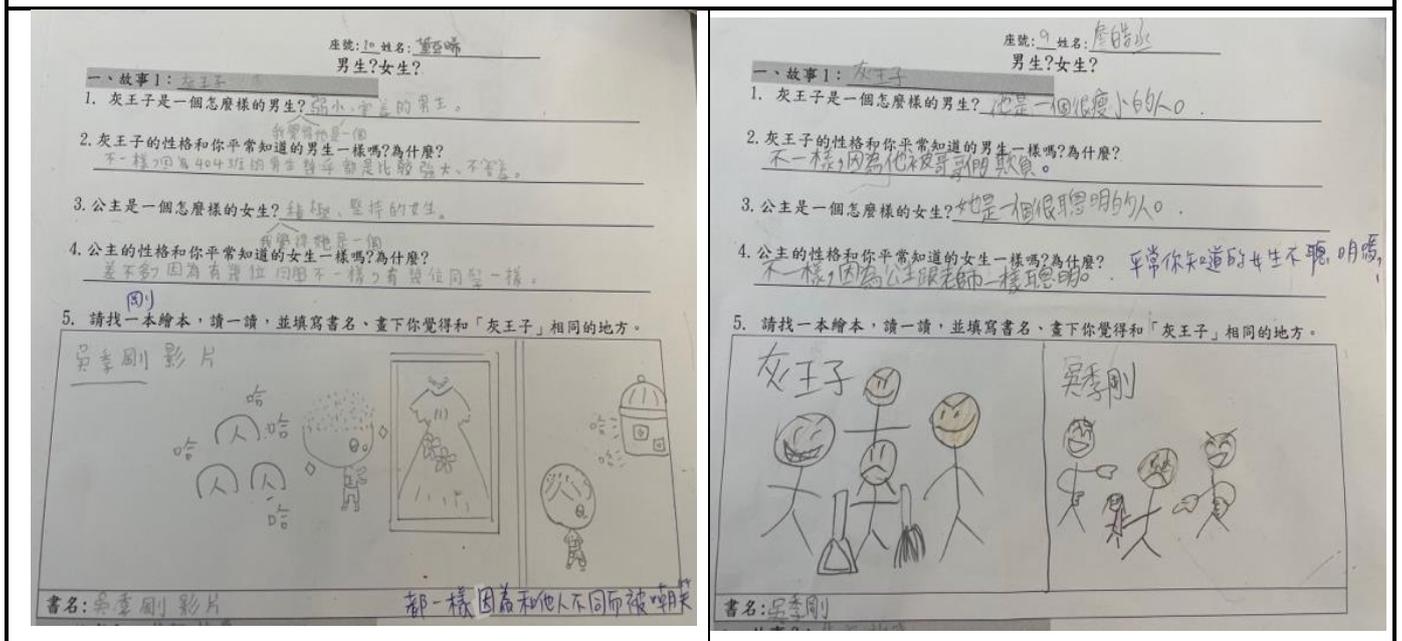
每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。



頂埔國小 111 學年度四年級「男女傻傻分不清」性平教育成果照片



全班一起完成討論討論發表(閱讀學習單)。



藉由影片欣賞，說一說從吳季剛的身上學到了什麼？

科目名稱	健康與體育	適用年級	四年級
單元名稱	紫絲帶 性侵害防治教育課程	活動時間	
設計理念	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
能力指標	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
教學目標	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
教學活動設計		時間	教學資源
壹-紫絲帶		3 節	輔導室 PPT
貳-性侵害防治 一、做自己身體的好主人 (一) 引起動機 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 (一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 (二) 問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線）  三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。		2 節	自編教材
		1 節	

頂埔國小 111 學年度四年級「紫絲帶性侵害防治教育課程」性平教育成果照片

全班一起完成討論學習單「我會好好保護我自己」。	

單元名稱	家事小幫手	設計者	五年級導師	適用階段	五年級
<p>作品特色說明(含設計構想、設計目的、預期達成之教學目標、作品特色、學生的成果表現、評量方式等完整內容)</p> <p>一、教學研究</p> <p>1. 教材分析</p> <p>I. 由影片引導學生，利用觀察與討論讓學生知道家中的家事有哪些。</p> <p>II. 再提問引導學生去思考家事應該由誰做？自己又能做什麼？</p> <p>2. 教學重點</p> <p>I. 學生能說出自己家中有哪些家事。</p> <p>II. 能寫出自己最拿手的家事並實踐。</p> <p>III. 能思考家事如何分工，並寫出自己的想法。</p> <p>3. 學生經驗分析</p> <p>學生有做家事的經驗。</p> <p>二、教學目標</p> <p>I. 學生能參與家中的工作。</p> <p>II. 學生能知道家事不只是媽媽的事。</p> <p>III. 學生能主動嘗試各種事物。</p> <p>三、教學流程</p> <p>I. 引起動機：(10分鐘)</p> <p>利用和<a href="#">做家事有關的影片</a>讓學生和自己的舊經驗連結。</p> <p>II. 主要活動：(20分鐘)</p> <p>A. 請學生發表自己會做哪些家事並且示範做家事的情形。</p> <p>B. 提問：</p> <p>*那大部分的家事都是由誰來做呢？</p> <p>*播放<a href="#">影片</a>後提問，你覺得家事怎麼分工比較好呢？</p> <p>(引導學生說出做家事應該不分性別，是自己能力範圍內的事就應該去做)</p> <p>III. 延伸活動：(10分鐘)</p> <p>A. 請學生完成學習單。</p> <p>B. 請學生回家嘗試各種家事，並於下節課發表感想。</p> <p>C. 讓學生將學習單與同學分享並將學生的作品貼至教室布告欄。</p> <p>(可以與同學交流那哪些家事可以更省時省力完成)</p>					

頂埔國小 111 學年度五年級「家事小幫手」性平教育成果照片



頂埔國小 111 學年度五年級「家事小幫手」性平教育成果照片

**家事小幫手**

班級：502 座號：24 姓名：朱家儀

請問你會做哪些家事呢？請在空格中打✓吧！

拖地  洗碗盤  收衣服  
 掃地  其他 洗衣服  其他 洗衣服、收碗盤

請問你覺得家事應該誰來做？為什麼呢？

我，因為媽媽很辛苦。  
和弟弟

玩玩具

有哪些家事你沒做過？請家人讓你做做看，並請家人替你的表現在空格中打個✓吧！

我做的家事是 洗碗

做的很棒，真是個好幫手！  
 沒關係以後可以再努力！  
 下次有機會再試試看吧！

家長分享 \_\_\_\_\_

**家事小幫手**

班級：502 座號：14 姓名：鄭廷威

請問你會做哪些家事呢？請在空格中打✓吧！

拖地  洗碗盤  收衣服  
 掃地  其他 \_\_\_\_\_  其他 \_\_\_\_\_

請問你覺得家事應該誰來做？為什麼呢？

每個人，因為人人平等。

有哪些家事你沒做過？請家人讓你做做看，並請家人替你的表現在空格中打個✓吧！

我做的家事是 \_\_\_\_\_

做的很棒，真是個好幫手！  
 沒關係以後可以再努力！  
 下次有機會再試試看吧！

家長分享 \_\_\_\_\_

引導學生說出做家事應該不分性別，是自己能力範圍內的事就應該去做。

**家事小幫手**

班級：502 座號：5 姓名：姜辰睿

請問你會做哪些家事呢？請在空格中打✓吧！

拖地  洗碗盤  收衣服  
 掃地  其他 \_\_\_\_\_  其他 \_\_\_\_\_

請問你覺得家事應該誰來做？為什麼呢？

全家人 原因大家都是這個家的一份子

有哪些家事你沒做過？請家人讓你做做看，並請家人替你的表現在空格中打個✓吧！

我做的家事是 \_\_\_\_\_

做的很棒，真是個好幫手！  
 沒關係以後可以再努力！  
 下次有機會再試試看吧！

家長分享 \_\_\_\_\_

**家事小幫手**

班級：502 座號：15 姓名：鄭希

請問你會做哪些家事呢？請在空格中打✓吧！

拖地  洗碗盤  
 掃地  其他 \_\_\_\_\_

請問你覺得家事應該誰來做？為什麼呢？

全家

有哪些家事你沒做過？請家人讓你做做看，並請家人替你的表現在空格中打個✓吧！

我做的家事是 洗衣服

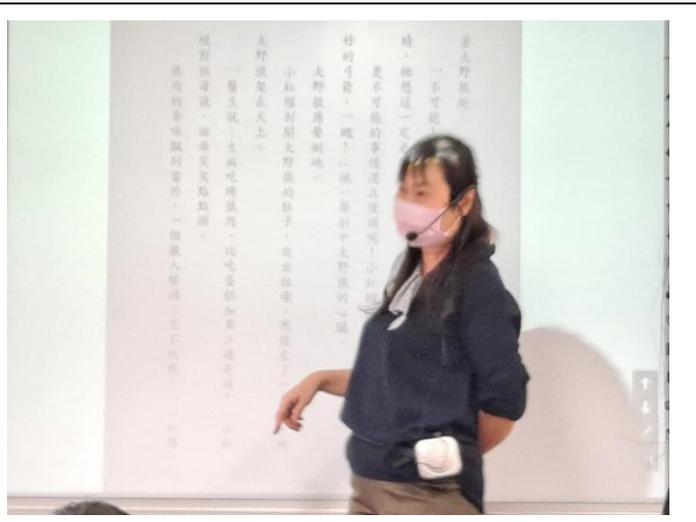
做的很棒，真是個好幫手！  
 沒關係以後可以再努力！  
 下次有機會再試試看吧！

家長分享 \_\_\_\_\_

可以與同學交流那哪些家事可以更省時省力完成。

科目名稱	健康、綜合	適用年級	六年級
單元名稱	性不性，我很不一樣！	活動時間	112.1.1~112.1.19
設計理念	透過不同學習刊物，加入健康和綜合領域，使學生理解和發現「性別不設限」，其他生物有雄性的育兒範例，消除性別刻板的觀念。		
能力指標	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對性別生涯規劃的影響。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。		
教學目標	1. 學生對「性別刻板」有正確的了解及認知。 2. 面對性別要有正確的觀念外，要勇於做自己，不受刻板影響。 3. 能夠落實性別平等之宗旨，並實踐在生活中。		
教學活動設計		時間	教學資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康課融入性別平等教育之議題</li> <li>1. 配合健康第七單元知「性」時間，在了解自己身體在青春期的變化以及如何保護自己後。銜接未來少年刊物，繼續補充在不同生物間，雄性與雌性所扮演的角色，有時不同於我們的想像，以 p. 68 及 p. 69 的主題「海馬爸爸的育兒袋」為起頭，引起學生反思。</li> <li>2. 教師先用 ppt 投映海馬爸爸的育兒袋的內容，在教師講解完文章的內容後，請學生分組討論教師提出的問題，並上台分享。</li> <li>【第一節課結束】</li> <li>3. 學生個別完成學習單，並繳交。</li> <li>【第二節課結束】</li> </ul>		40	未來少年刊物
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合課融入性別平等教育之議題</li> <li>1. 配合綜合第四單元多元文化相處之道，學生在了解自身文化及尊重他人文化外，一併引入破除「性別刻板」的迷思，這次配合的刊物為「11 個小紅帽」，文章中的小紅帽與大家所熟知的是不一樣的個性，既聰明又勇敢。</li> <li>2. 教師先用 ppt 投映 11 個小紅帽的內容，在教師講解完文章的內容後，請學生分組討論教師提出的問題，並上台分享。</li> <li>【第三節課結束】</li> <li>3. 學生個別完成學習單，並繳交。</li> <li>4. 最後，請學生分享這學期所補充的文章內容有何異同。</li> <li>【第四節課結束】</li> </ul>		40 40	11 個小紅帽

# 頂埔國小 111 學年度六年級「性不性，我很不一樣！」性平教育成果照片



頂埔國小 111 學年度六年級「性不性，我很不一樣！」性平教育成果照片

ORID 焦點討論法文章心得學習單 六年一班 23 號 姓名 顧琪芮

<p><b>Objective(事實、客觀)</b></p> <p>1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。 母海馬用產卵管把卵子輸送到公海馬的育兒袋中,成為海馬寶寶。</p>	<p><b>Reflective(感受、反應)</b></p> <p>2. 在這篇文章中,哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受? 我第一次看到真的有寶寶是從爸爸的肚子裡出來的。</p>
<p><b>Decisional(決定、行動)</b></p> <p>4. 從這篇文章中,你學到了什麼? 接下來,你會有什麼改變或採取什麼行動? 我學到了公海馬是因為怕寶寶不是自己的才會想要接下這門「苦差事」。</p>	<p><b>Interpretive(意義、價值)</b></p> <p>3. 在讀完這篇文章後,你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟? 看到寶寶是從爸爸的肚子裡出來覺得很神奇。</p>

題目: 海馬爸爸的育兒袋  
出處: 未來少年刊物

請在空白處繪圖(請上色),並在橫線上寫上文字。

ORID 焦點討論法文章心得學習單 六年一班 25 號 姓名 吳悅熙

<p><b>Objective(事實、客觀)</b></p> <p>1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。 小紅帽在森林裡那家採出過到了大野狼,大野狼想吃掉小紅帽。</p>	<p><b>Reflective(感受、反應)</b></p> <p>2. 在這篇文章中,哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受? 我看到最後大野狼被弄到不痛不癢,這個時候跟以前看到的小紅帽,不太一樣。</p>
<p><b>Decisional(決定、行動)</b></p> <p>4. 從這篇文章中,你學到了什麼? 接下來,你會有什麼改變或採取什麼行動? 小紅帽也可以是男生,拒絕木板印相。</p>	<p><b>Interpretive(意義、價值)</b></p> <p>3. 在讀完這篇文章後,你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟? 小紅帽也可以是男生,只有女生才,我們每個人都該有的!</p>

題目: 11 個小紅帽  
出處: 十一個小紅帽

請在空白處繪圖(請上色),並在橫線上寫上文字。

ORID 焦點討論法文章心得學習單 六年二班 11 號 姓名 許明

<p><b>Objective(事實、客觀)</b></p> <p>1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。 在大自然中,大多生小孩的是母親,可是這對海馬來說正好相反,父親非常有責任心,也比母親更在乎孩子,是很好的父親。</p>	<p><b>Reflective(感受、反應)</b></p> <p>2. 在這篇文章中,哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受? 海馬爸爸怕自己的小孩受到外力其責,便接下了生小孩的工作,海馬爸爸到大多男性生小孩無法有的經歷和責任是非常少見的!</p>
<p><b>Decisional(決定、行動)</b></p> <p>4. 從這篇文章中,你學到了什麼? 接下來,你會有什麼改變或採取什麼行動? 以前我們有著性別不對的關係,現在我們應該要舉辦性別平等的宣導,改變大家的想法。</p>	<p><b>Interpretive(意義、價值)</b></p> <p>3. 在讀完這篇文章後,你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟? 海馬爸爸真的可以說是非常好的爸爸,也讓我了解性別並不重要,真正重要的是你的能力。</p>

題目: 海馬爸爸的育兒袋  
出處: 未來少年刊物

請在空白處繪圖(請上色),並在橫線上寫上文字。

ORID 焦點討論法文章心得學習單 六年二班 11 號 姓名 許明

<p><b>Objective(事實、客觀)</b></p> <p>1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。 這次出現的小紅帽,已不是像傳統女性一樣弱小,很有自己的想法,而且小紅帽也不一定只有女生,也可以是男生,這讓我們了解工作是不分性別的。</p>	<p><b>Reflective(感受、反應)</b></p> <p>2. 在這篇文章中,哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受? 小紅帽的改變超出了我們想像,把弱小的女孩變成大野狼聰明的頭腦,讓大野狼愛馬馬,且生動有趣。</p>
<p><b>Decisional(決定、行動)</b></p> <p>4. 從這篇文章中,你學到了什麼? 接下來,你會有什麼改變或採取什麼行動? 我們可以推動性別平等專業關懷,手攬互助等...讓社會有更大的改變。</p>	<p><b>Interpretive(意義、價值)</b></p> <p>3. 在讀完這篇文章後,你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟? 不是只有女生才能用紅色,也不是說女生就一定要愛花,更不是男生不能玩洋娃娃,正因為每個人不同的選擇,所以每個人都獨一無二且有所差異。</p>

題目: 11 個小紅帽  
出處: 十一個小紅帽

請在空白處繪圖(請上色),並在橫線上寫上文字。

頂埔國小 111 學年度六年級「性不性，我很不一樣！」性平教育成果照片

ORID 焦點討論法文章心得學習單

六年三班 3 號 姓名 邱少傑

Objective(事實、客觀)

1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。  
海馬的育兒方式是爸爸把精子送進媽媽的卵囊內，這樣精子和卵子結合，再將受精卵送進公馬的育兒袋中。

Reflective(感受、反應)

2. 在這篇文章中，哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受？  
我學得很驚訝，因為當馬的育兒方式是媽媽在育兒而不是爸爸。



題目：海馬爸爸的育兒袋

出處：未來少年刊物

Interpretive(意義、價值)

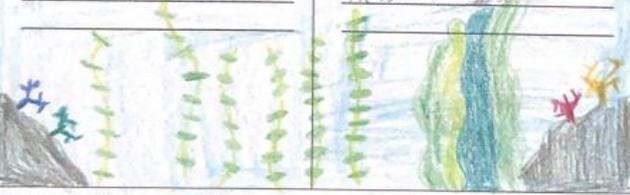
3. 在讀完這篇文章後，你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟？  
讀完文章後，我發現不是所有的動物的育兒方式都一樣，也有動物的育兒方式不一樣。

Decisional(決定、行動)

4. 從這篇文章中，你學到了什麼？接下來，你會有什麼改變或採取什麼行動？  
我學到了海馬的育兒方式，之後我想了解更多的海馬知識及各種動物的育兒方式。

出處：未來少年刊物

3. 不是所有的動物的育兒方式都一樣，也有動物的育兒方式不一樣。



請在空白處繪圖(請上色)，並在橫線上寫上文字。 A++

ORID 焦點討論法文章心得學習單

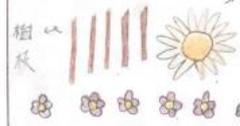
六年三班 18 號 姓名 駱宜名

Objective(事實、客觀)

1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。  
小紅帽去祖母家，祖母生病臥床，大野狼問她要不要去摘花？小紅帽不理不睬反而折了許多樹枝，壓死最後大野狼以為小紅帽是女生而叫他去摘花。

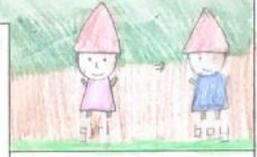
Reflective(感受、反應)

2. 在這篇文章中，哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受？  
很驚訝，因為在這之前聽聞由小紅帽的故事都是女生為主，鯨魚既有知識，但也讓故事更有童年氣息，更多趣味，引人入勝！



題目：11 個小紅帽

出處：十一個小紅帽

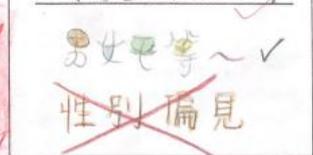


3. 在讀完這篇文章後，你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟？  
男女本應就平等，不能因為性別不同而歧視他人，如果穿裙子就一定是女生嗎？短頭髮一定是男生嗎？放下既有偏見，才能男女平等。

4. 從這篇文章中，你學到了什麼？接下來，你會有什麼改變或採取什麼行動？  
不能以一個人的外表而判定他的性別，更不能以偏概全，以既有的常識看一個人。男女平等，不是紅色就是女生，藍色也不一定是。

不能以一個人的外表而判定他的性別，更不能以偏概全，以既有的常識看一個人。男女平等，不是紅色就是女生，藍色也不一定是。

男女本應就平等，不能因為性別不同而歧視他人，如果穿裙子就一定是女生嗎？短頭髮一定是男生嗎？放下既有偏見，才能男女平等。



請在空白處繪圖(請上色)，並在橫線上寫上文字。 A++

ORID 焦點討論法文章心得學習單

六年四班 25 號 姓名 謝翔

Objective(事實、客觀)

1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。  
種海馬出生之後的育兒袋會隨著時間慢慢變大，因此海馬是由雄海馬的育兒袋生出來，正好和人類相反。雌海馬會有育兒袋是因為害怕懷孕的孩子是別的海馬的。小海馬出生的時間是 10~25 天。

Reflective(感受、反應)

2. 在這篇文章中，哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受？  
讀完這篇文章我覺得很新奇，並且覺得雄海馬很辛苦。



題目：海馬爸爸的育兒袋

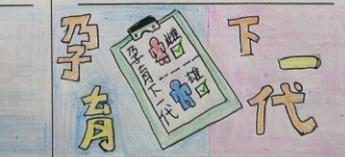
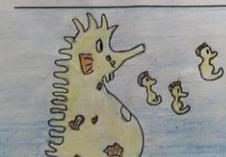
出處：未來少年刊物



3. 在讀完這篇文章後，你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟？  
這篇文章讓我知道孕育下一代的性別一定是雌性，也有部份的動物不是由雌性孕育下一代。

4. 從這篇文章中，你學到了什麼？接下來，你會有什麼改變或採取什麼行動？  
因為這篇文章，有以後來海生館看到海馬在生小海馬時不可以說是雌海馬在生小海馬。

因為這篇文章，有以後來海生館看到海馬在生小海馬時不可以說是雌海馬在生小海馬。



請在空白處繪圖(請上色)，並在橫線上寫上文字。

ORID 焦點討論法文章心得學習單

六年四班 18 號 姓名 何睿沛

Objective(事實、客觀)

1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。  
(1) 小紅帽是男的。  
(2) 大野狼以為小紅帽是女的，還叫他去看花。

Reflective(感受、反應)

2. 在這篇文章中，哪個部份讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受？  
小紅帽很勇敢。



題目：11 個小紅帽

出處：十一個小紅帽

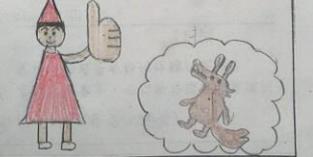
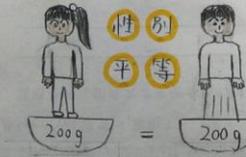


3. 在讀完這篇文章後，你有什麼新發現或是有什麼重要的領悟？

4. 從這篇文章中，你學到了什麼？接下來，你會有什麼改變或採取什麼行動？  
不要有刻板印象

不要有刻板印象

小紅帽很冷靜，因為他看到大野狼並沒有驚慌失措，而是冷靜的殺掉大野狼。



請在空白處繪圖(請上色)，並在橫線上寫上文字。

111 年度性別平等教育融入課程教案(學年版) 設計者：張心怡

科目名稱	健康	適用年級	集中式特教班
單元名稱	身體的秘密-維護隱私權	活動時間	200 分鐘，共 5 節
設計理念	透過課程，教導身心障礙學生對自己身體界線的了解，並建立正確的性別平等意識和知能。		
能力指標	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
教學目標	1. 能指出重要的五個身體界線。 2. 能知道自己的身体不能隨意讓他人碰觸。 3. 能做到自己身體的隱私處不被他人看見。		
教學活動設計			時間
<p><b>活動一：說出我的感覺</b></p> <p>1. 觀賞動畫「热情的蹦蹦」。(影片來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY">https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY</a>)</p> <p>2. 影片內容討論：</p> <p>(1) 猴子蹦蹦一看見新朋友小兔子就開心抱住牠，你覺得小兔子是喜歡還是不喜歡呢？(提示學生觀察小兔子表情)</p> <p>(2) 猴子蹦蹦一看見小松鼠就開心抱住牠，你覺得松鼠是開心還是不開心呢？(提示學生觀察小松鼠表情)</p> <p>(3) 猴子蹦蹦和貓咪玩時，尾巴纏住貓咪的頭，你覺得貓咪有什麼感覺呢？(提示學生觀察貓咪表情)</p> <p>(4) 猴子蹦蹦和山羊玩籃球時，蹦蹦爬到山羊的頭上，你覺得山羊有什麼感覺呢？(提示學生觀察山羊表情)</p> <p>(5) 動物們最後都不要和猴子玩，你覺得為什麼大家都不要和猴子玩呢？</p> <p>(6) 猴子蹦蹦在聚會上被阿姨又親又抱，你覺得蹦蹦有什麼感覺呢？</p> <p>(7) 教師說明大家都不喜歡隨意被他人碰觸身體，被隨意碰觸身體有的人會覺得害怕，有的人覺得不開心，沒有人喜歡被隨便亂碰身體。</p> <p>3. 感覺大不同：教師說明當你和別人有身體碰觸時，有時候會有不同的感覺，有些是喜歡、開心的，有些是不喜歡或害怕的。教師給予下列情境圖片，並說明圖片內容，請學生依照自己的感覺，如被碰觸有喜歡的感覺就用手比○，不喜歡比×。(教師另外給予表情圖片，能力較弱的可以圈出或指出表情圖片)</p> <p>(1) 和父母抱抱。</p> <p>(2) 下課和同學手牽手一起去玩。</p> <p>(3) 玩溜滑梯和同學互相推擠。</p> <p>(4) 被陌生人摸屁股。</p> <p>(5) 被老師摸頭稱讚。</p> <p>(6) 被鄰居叔叔亂摸。</p> <p>(7) 和同學牽手跳舞。</p> <p>(8) 和爸爸媽媽親臉頰說晚安。</p>			40 分
			教學資源
			影片

(9) 醫生檢查身體。

(10) 不認識的阿姨說我好可愛，還伸手抱我

4. 教師結語：不同的人碰觸到自己身體，可能會有不同的感覺，每個人的感覺都不一樣，如果被別人碰到身體會覺得不舒服或不喜歡，都要說出自己的感覺讓對方知道。

### 活動二：做身體的主人

1. 比一比，在哪裡：老師說出下方身體部位，請學生用手指出自己的身體部位。 嘴巴 胸部 肚子 屁股

(1) 尿尿的地方(教師特別說明尿尿的地方又叫做性器官，讓學生認識正確的名稱)

(2) 老師一邊指出自己的嘴巴、胸部、肚子、屁股、性器官，一邊說出名稱，並說明這些五個地方都是身體的重要界線，不可以隨便讓人碰觸，就算是家裡的爸爸、媽媽或兄弟姐妹也不可以隨便觸摸。

(3) 請學生跟著老師一起指出嘴巴、胸部、肚子、屁股、性器官部位，並一邊指一邊說出「○○不能碰」的口號。

2. 我的身體界線

(1) 教師拿出人物玩偶，請學生找出玩偶的五個重要身體界線，並用貼紙貼上。

(2) 教師告訴學生，除了這五個重要身體界線一定不能隨便給他人碰觸外，每個人不想被別人碰觸的部位也不一樣，有些人不喜歡被摸頭，有些人不喜歡被碰到手，所以如果別人要碰你身體的其他地方，也要問過你，自己也不能隨便碰觸別人的身體。

(3) 教師拿出貼紙，請學生把貼紙貼在身上，依據老師指令，先貼出一定不能被他人碰觸的五個身體重要界線，再貼出其他也不想被碰觸到的地方。

(4) 觀賞動畫「讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識」，並討論影片內容。(影片來源：

<https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40>

3. 廁所裡的隱私權

(1) 教師呈現上廁所情境照，並說明身體是自己的，除了不可以隨便給別人摸，也不能隨便給別人看，所以上廁所的時候要關門，門鎖上後才可以脫褲子，穿好褲子才能出來。男生尿尿時，也要練習不要把整件褲子脫下來，因為這樣會被大家看到屁股，尿尿時只要拉下前面褲頭就可以了，如果還沒學會尿尿拉褲頭，就要到無障礙廁所尿尿，脫褲子的時候屁股才不會被看見。

(2) 教師說明除了上廁所時自己的屁股和性器官不能被看見，也不能去偷看別人上廁所(教師呈現情境圖片)，我們要尊重別人的隱私權。

(3) 教師帶領學生至廁所，模擬上廁所狀況，並依據學生能力和表現給予指導。

(4) 討論：回到教室後，討論剛才模擬上廁所的表現，並檢討改進的地方。

4. 教師結語：我們不可隨意碰觸他人身體或被碰觸(例如：擁抱、撫摸、親

80 分

吻)，也不可以隨便將身體裸露出來讓別人看到，大家都要學習保護及尊重他人隱私權。

### 活動三：不要碰我！

1. 複習活動一和活動二中的重要概念：被碰觸的感覺及認識身體界線。
2. 角色扮演：
  - (1)教師說明等一下要練習說出自己的感覺，當別人要碰觸自己的身體時，要大聲說出「我不要！我不喜歡」。
  - (2)教師帶領學生先練習複誦「我不要！我不喜歡」。無口語學生教導其把雙手放胸前比叉。
  - (3)教師示範：教師助理員扮演壞人，假裝要碰觸老師，老師示範大聲說出「我不要！我不喜歡」。
  - (4)學生輪流上台，教師扮演壞人，假裝要碰觸學生，學生練習大聲說出「我不要！我不喜歡」。無口語學生則把雙手放胸前比叉。
  - (5)學生練習完後，一同討論大家表現，並檢討需要修正的的地方。
3. 觀賞動畫「你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體！」，並討論影片內容。(影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=7CyxpU72cJY>)
4. 教師結語：身體是自己的，自己要學會保護自己，如果別人故意隨意碰觸自己的身體時，要大聲說出「不要」拒絕別人，如果和同學玩時，同學不小心接觸到身體而產生不舒服、不喜歡、不願意等感受時，也要試著表達出來。

### 活動四：尋求協助

1. 複習：教師複習活動三教導過的重要概念，說明當別人要碰觸自己的身體時，要大聲說出「我不要！我不喜歡」。
2. 角色扮演：
  - (1)教師說明當別人要碰觸自己的身體時，除了要大聲說出「我不要！我不喜歡」外，還要立刻離開現場，並找附近的大人幫忙。
  - (2)教師講解遇到不舒服的碰觸時，可以做以下三步驟：拒絕、離開、求救(告訴大人)。
  - (3)教師示範：教師助理員扮演壞人，假裝要碰觸老師，老師示範大聲說出「我不要！我不喜歡」，再用手推開壞人後立刻離開現場，跑去找教室中的另一名老師說明事情發生經過(例如：剛剛有壞人要摸我的身體…)
  - (4)學生輪流上台，教師扮演壞人，假裝要碰觸學生，學生練習以上三步驟。
  - (5)學生練習完後，一同討論學生表現，並檢討需要修正的的地方。
3. 觀賞動畫「我是身體的主人」，並討論影片內容。(影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=BdT7Bjv8iPU>)
4. 教師單元總結：如果壞人要故意隨意碰觸自己的身體時，除了要大聲說出「不要」拒絕別人，還要趕快離開現場，並找其他人幫忙。自己的身體很重要，大家都要學會愛惜及保護自己的身體，也要學會尊重別人的身體！

影片

40 分

40 分

影片

頂埔國小 111 學年度特教班「身體的秘密-維護隱私權」性平教育成果照片



教導學生身體是自己的，要做身體的主人



觀賞教學影片及討論



比出自己的感覺



無口語學生用圈選方式表達感受



跟著老師喊口號及做動作，認識身體界線



找出 5 個重要身體界線

頂埔國小 111 學年度特教班「身體的秘密-維護隱私權」性平教育成果照片



找出五個重要身體界線



學生用貼紙貼出不想被碰觸的部位



教導學生廁所隱私權



教導學生廁所隱私權



情境演練：練習說出感受及拒絕他人碰觸



情境演練：練習說出感受及拒絕他人碰觸