

新北市頂埔國民小學111學年度家庭教育教學成果

課程名稱	祖父母的愛	教學設計	王芳妮老師
實施年級	四年級	節數週次	本學期共2節 第九週~第十週
學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與		
實質內涵	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
設計理念	現今社會家庭型態多變化，擁有許多不同的家庭型態，家庭間成員相處是重要課題，祖孫關係的經營益發重要。透過影片引導討論，傳遞祖父母的關愛之情，促進祖孫間的了解，培養關懷感恩的心。		
融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
其他領域連結	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
學習重點	學習表現	2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗。	
	學習內容	B-II-4 家人情感支持與關懷的行動。 B-II-6 與家人分享參與家庭活動經驗的方式。	
參考資料	網路影片		
學習目標	透過影片、討論、學習單等方式，鼓勵學生與長輩互動，並珍惜相處時的點點滴滴美好時光，創造美好的回憶。		
單元課程設計			
學習活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 活動一、短片欣賞(1) ◎影片：「阿嬤的滷雞腿」4'02 https://www.youtube.com/watch?v=0U--WgXKB2g ◎影片討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的阿嬤，希望孫女多吃一點才會長得像麻豆一樣，因此先夾了什麼食物放在孫女的碗裡？ 2. 在孫女記憶中的阿嬤，是一個什麼樣的長輩？ 3. 長大後的孫女下班回到家，打開掛在門口的雞腿便當，就哭出來了，你覺得是為什麼？ 4. 你吃過阿嬤煮的菜嗎？請同學分享自己最喜歡吃阿嬤煮的菜色是什麼？ 		5分鐘 15分鐘	學生能依照影片回答問題，並能發表自身的經驗。

活動二、短片欣賞(2)

◎影片：「阿公的禮物」5'25

https://www.youtube.com/watch?v=dYQk_eC5el8

◎影片討論：

1. 影片中小男孩記憶中的阿公，是一個什麼樣的長輩？
2. 長大後的主角下班回到家，看到門口櫃子上的布包，你覺得是誰放在那裏的？
3. 主角跑去找阿公吃點心，幫阿公擦嘴上的屑屑，為什麼後來兩個人都笑出來了？

6分鐘

14分鐘

學生能依照影片回答問題。

第二節

活動三、介紹祖父母節

◎教師說明：

祖父母節訂在每年8月第4個星期日，透過倡導祖父母與子女/孫子女全家團聚，小孩分享暑假生活點滴，長輩指導做人處事的道理，讓祖父母與家人更親密。

5分鐘

學生能回答問題。

活動四、活動學習單

◎學習單

藉由學習單的提問，讓孩子回憶自己與阿公阿嬤相處的經驗。

附檔：「祖父母的愛」學習單

題目1. 你的阿公(阿嬤)曾經送給你什麼東西，讓你很喜歡很高興呢？

題目2. 你曾經送給阿公(阿嬤)什麼東西、或是幫忙做了什麼事情，讓他(她)很開心呢？

10分鐘

學生能寫出自身的經驗與回憶。

◎學生分享：

讓學生上台發表分享剛剛的學習單內容。

20分鐘

學生能上台發表。

◎教師結語：

每個人與阿公阿嬤相處的回憶都不一樣，應該好好珍惜與阿公阿嬤在一起的時光，創造美好的共同回憶。

5分鐘

祖父母的愛·學習單

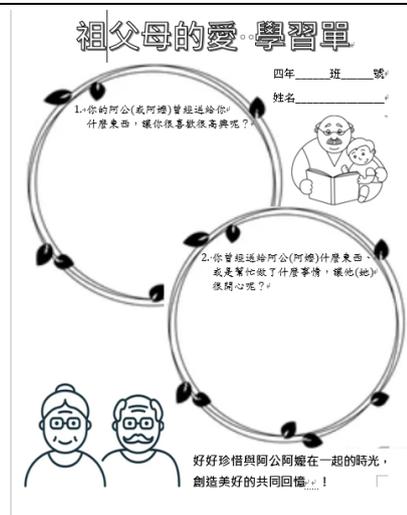
四年____班____號

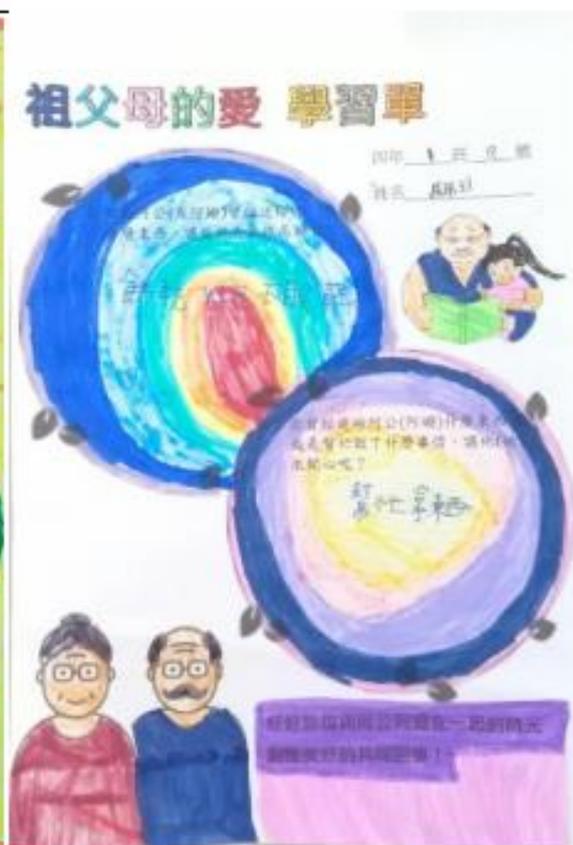
姓名_____

1. 你的阿公(或阿嬤)曾經送給你什麼東西，讓你很喜歡很高興呢？

2. 你曾經送給阿公(阿嬤)什麼東西，或是幫忙做了什麼事情，讓他(她)很開心呢？

好好珍惜與阿公阿嬤在一起的時光，
創造美好的共同回憶……！





教學省思

- 1.藉由合適的劇情短片可以讓學生快速進入學習主軸，聚焦於祖孫情誼的探討，並引出學生們分享各自不同的家庭相處模式，老師再依照學生所分享的經驗，適時補充指導日常應如何與祖父母相處互動、哪些行為是愛的表現。
- 2.學習單還可以再有更多的提問省思，因為原先只有設計兩題，有些學生缺乏與祖父母相處的機會(例如長輩已過世)，便無法回答。未來設計學習單時，應再思考各種不同家庭背景的差異，融入不同面向的提問設計。

祖父母的愛 學習單

四年_____班_____號

姓名_____

1. 你的阿公(或阿嬤)曾經送給你什麼東西，讓你很喜歡很高興



2. 你曾經送給阿公(阿嬤)什麼東西、或是幫忙做了什麼事情，讓他(她)很開心呢？



好好珍惜與阿公阿嬤在一起的時光，創造美好的共同回憶！

<p>其實不管大人小孩、男人女人，都應該視其能力分擔家事，就算一開始做不好，也可以藉由一次又一次的練習，提升生活自理能力，磨練家事技能，並培養出責任感。</p>		
<p>活動二、短片欣賞</p>		
<p>◎影片：「不公平！」你的孩子常將這句話掛嘴上嗎？家事該由誰來做？6'24</p>	7分鐘	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=6FCk8kNXNYw</p>		
<p>◎影片討論：</p>		
<p>1. 影片中原本家裡的家事(洗碗\燙衣服\洗衣服)，是由誰在做的？你家也是這樣嗎？</p>	12分鐘	學生能依照影片回答問題，並能發表自身的經驗。
<p>2. 讓大家一起幫忙家事，有什麼好處呢？</p>		
<p>3. 分配家事的時候，如果你有心幫忙，但遇到不太會做的家事(例如不知道如何操作洗衣機)，你可以怎麼辦呢？</p>		
<p>◎教師結語：</p>		
<p>「家人」有義務分擔家事，如果不願意分擔家事，就好像變成「客人」了！這樣好嗎？想一想，我們不會讓客人來做家事，但客人一般只能在客廳或廁所之間移動，無權任意進入整個家裡空間(例如臥室/儲藏室)，也無權打開任何門或是櫃子，你覺得這樣自由嗎？</p>	8分鐘	學生能回答問題。
<p>所以，我們要當「家人」而不是「客人」。</p>		
<p>全家人一起討論並試著列出「家事分工表」，在進行家事分配的時候，可以依據家裡每個成員的「作息時間」、「擅長與否」來調配，也可以開放認領家事。藉由全家討論共識，讓所有家庭成員都能為這個家，盡一份心力，</p>		
<p>全家一起做家事，讓家事變成幸福的事！</p>		
<p>第二節</p>		
<p>活動三、家人溝通愛之語</p>		
<p>◎教師說明：</p>		
<p>介紹五種愛之語，分別是：</p>		
<p>(一)肯定的語言</p>		
<p>用鼓勵和讚美來表達愛，可用口頭表達，也可透過文字書寫來表達，例如小卡片小紙條，為對方加油打氣，表達支持與肯定。</p>		
<p>(二)精心的時刻</p>		
<p>專注仔細傾聽對方說話，同理並給予適當回應，分享彼此想法感受，即使短時間也能創造高品質的互動。</p>		
<p>(三)貼心的禮物</p>		
<p>送一件適合對方的禮物，送到心坎裡。</p>		
<p>(四)服務的行動</p>		
<p>真心誠意心甘情願，為對方做一件事，滿足對方的期待，讓對方感受被在乎被呵護，例如幫忙爸媽做家事。</p>		
<p>(五)身體的接觸</p>		
<p>像是擁抱、摟肩、輕拍身體、牽手，從友善的肢體接觸中，傳遞愛的訊息。</p>		
<p>活動四、練習愛之語</p>	10分鐘	
	25分鐘	

<p>◎教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝 當媽媽(或其他家庭成員，以下同)準備好一桌飯菜，呼喚大家來吃飯，這時你如何表達謝意？請學生發表。 2. 幫忙 你看到媽媽已洗好衣服準備晾衣服，這時你可以幫什麼忙？該怎麼表達呢？請學生發表。 3. 稱讚 看到爸媽打扮特別漂亮帥氣，準備出門參加喜宴，你想要如何表現愛之語呢？請學生發表。 4. 關懷 弟弟跌倒受傷了，你可以怎麼關心他呢？請學生發表。 5. 陪伴 姊姊參加演講比賽輸了，悶悶不樂也沒有胃口吃飯，你覺得怎麼做可以幫助她心情變好呢？請學生發表。 <p>◎教師結語：</p> <p>家人之間有很多互動方式可以增進情感，把家人情感想像成一個銀行帳戶，我們用「愛」來存款，適切的愛的語言，能讓家人感受緊密的愛，愛的帳戶才會愈來愈豐盛。</p>	5分鐘	學生能舉手發表想法。
---	-----	------------

家庭教育教學成果照片



▲欣賞教學影片



▲欣賞教學影片



▲學生舉手分享想法



▲學生舉手分享想法

教學省思

1. 孩子對於「家事分工」的觀念，往往受父母影響很深，在課堂分享時，聽到有些孩子說：

「我爸爸覺得他出去上班賺錢就是做家事，所以回家後不用再
再做其它家事了。」

「我媽說我不用做家事，去寫完作業用功看書就好。」

「我家每個人都要分擔家事，例如我要洗碗，我妹要擦桌子，
我媽洗衣服。」

「我媽叫我只要洗自己的碗就可以了。」……

經由劇情短片引導孩子討論，知道家事可以依照每人作息或
擅長項目來分配，並讓他們明白家事分工的好處，願意回家
後去實踐。

2. 利用不同情境設定，讓孩子思考如何對家人表達合適的愛
之語言，老師再依照孩子的分享，適時補充指導，例如家人
參加比賽失敗而傷心，有孩子說：「輸就輸了，幹嘛難過！」
引導改成說：「這次輸了沒關係，下次有機會再努力贏回
來！」讓孩子練習說話的藝術。