

新北市頂埔國民小學111學年度家庭教育教學成果

課程名稱	我的家庭	設計者	三年級團隊老師
實施年級	三 年級	節數 週次	本學期共(6)節 第(2)週~(4)週
學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與		
實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
設計理念	了解家庭的意義與功能以及組成與型態的多樣性。 藉由家人關係與互動，學會表達對家庭成員的關心與情感。		
融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
其他 領域連結	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
學習 重點	學習表現	2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗	
	學習內容	B-II-4 家人情感支持與關懷的行動。 B-II-6 與家人分享參與家庭活動經驗的方式。	
參考資料	康軒版三年級上學期社會課本		
學習目標	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務		
單元課程設計			
學習活動內容及實施方式			時間
評量方式			
第一單元：我的家庭 【活動一】我的姓名 1. 引起動機： 教師播放網路影片「命運好好玩」5~10分鐘，影片內容含有命理師分析姓名吉凶畫面。 二、觀賞影片與問答 1. 教師播放影片完後，詢問學生在影片中有哪些命名的方法的方法？ 2. 請學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 2. 閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並討論問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第一單元第1課習作】第三大題。 4. 統整課文重點。 【活動二】親人對對碰 1. 引起動機 (1) 教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2) 請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3) 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂			

單元課程設計

學習活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>2. 閱讀與討論：指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論下列的問題。</p> <p>(1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？</p> <p>(2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？</p> <p>(3)不同的稱呼有什麼意義？</p> <p>3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4. 稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第一單元第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p> <p>【活動三】溫暖的家</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。</p> <p>(2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第26頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>(2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？(請學生依據自己的經驗回答。)</p> <p>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？(例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。)</p> <p>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？(例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。)</p> <p>3. 閱讀與討論：</p>	<p>每一個活動，各一節課</p>	<p>口頭評量 學習單評量 習作評量</p>

(1)教師引導學生閱讀課本第27頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。

(2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。

(3). 引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。

4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。

【活動四】爸媽的話

1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？

2. 閱讀與討論：

(1)教師引導學生閱讀課本第28~29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。

(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？

(3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？

(4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？

3. 習作配合：教師指導學生完成【第二單元第1課習作】第一、二大題。

4. 統整課文重點。

【活動五】有備無患

1. 引起動機：

(1)請學生記錄自己每天的生活花費以及其他家人的生活支出。

(2)利用求職網站的薪水及職務，分析家人的收入狀況。

2. 閱讀與討論：

(1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。

(2)家庭的消費可分成哪幾類？

(3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？

3. 習作配合：教師指導學生完成【第二單元第1課習作】第三大題。

4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。

(1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？

(2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？

5. 統整課文重點。

【活動六】家事誰來做？

1. 發現問題：

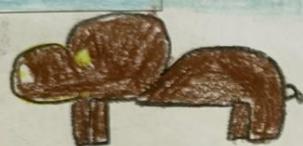
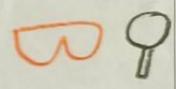
- (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事
(2)身為家裡的一份子，我們應該一起做家事，你曾經做過哪些家事
2. 蒐集資料：
(1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第36頁內容。
(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。
3. 整理分析：
(1)教師指導學生依據第36頁資料，完成第37頁家事誰來做統計表
4. 行動省思：
(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？
(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？
5. 統整課文重點。

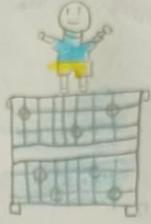
- 教學省思：**
1. 上「我的姓名」這個單元時，學童反應很熱烈，能侃侃而談自己姓名的由來。(預習很重要)
 2. 由於少子化的緣故，家長比較捨不得孩子做家事。經由學習單及習作讓孩子更能體會爸媽的辛勞以及了解到家事是家庭成員共同的事。
 3. 孩子們互相討論及兩兩發言，更能讓孩子理解每個家庭所重視的事情不一定相同。
 4. 由於學習單需要訪問爸媽或請爸媽填寫，希望能增加親子的互動及了解，並增進彼此的感情。

家庭教育教學成果照片





<p>畫一種動物來代表你自己</p> <p>小曼</p> 	<p>我的興趣</p> <p>畫畫</p> 	<p>我的專長</p> <p>看書</p> 
<p>我最喜歡的一本書</p> <p>阿班</p> <p>本去上</p> <p>因為這本</p>	<p>請猜我是誰</p> <p>李紫晴</p>	<p>我最喜歡的卡通</p> <p>巧多新</p> 
<p>用三個形容詞代表自己</p> <p>可愛的</p> 	<p>對下學期的期待</p> <p>非常期待! 希望下學期 可以好好的</p>	<p>給自己的一段話</p> <p>我相信你可以的</p> <p>加油</p>

<p>畫一種動物來代表你自己</p>	<p>我的興趣</p>	<p>我的專長</p>
 <p>烏龜</p>		 <p>看書</p>
<p>我最喜歡的一本書</p>	<p>陳皇邑 猜我是誰</p>	
<p>我最喜歡火車小百科這本書，因為書裡面有我喜歡的阿里山小火車</p>		
<p>用三個形容詞代表自己</p>	<p>對學期的期待</p>	<p>給自己的一段話</p>
<p>內向認真乖巧</p>	<p>希望記學習寫作業變仔細</p>	<p>皇邑希望可以好好吃飽好好學習，有好的身體和好的成果</p>

Adobe Flash Player 32
檔案(F) 檢視(V) 控制(C) 說明(H)

EQ 學園 情緒追追追
好人幫養成班

情緒是什麼？

開始說明

工作檢視

下午 02:33
2022/12/23

請在家中找一段時間 (至少 20 分鐘), 用心的觀察一位家人 (爸爸、媽媽、爺爺、奶奶或哥哥、姊姊) 這位家人正在為我的家做什麼?

→ 我的 媽媽 (寫家人) 曾經或常常為我的家做 洗碗、擦桌子、買晚餐

表達感動-讓我心中很感動...

* 寫下我想要對這位家人說 謝謝媽媽幫我洗碗、擦桌子、買晚餐, 不管風走風下雨她都會幫我買晚餐, 就是為了對家庭盡一分心力, 最後我想跟媽媽說聲謝謝。

訪問家人

1. 哪些時間不希望別人打擾? 答: 休息、睡覺的時候
2. 有哪些時間可以輕鬆的陪孩子? 答: 假日、放學走回家的時候
3. 家人的回答和妳的想法有一樣嗎? 如果一樣, 要恭喜你囉, 如果不一樣, 妳們可以怎麼調整呢? (我的想法和媽媽一樣)
4. 我想要 (選一位家人約會): 媽媽, 想要和他一起做的事情是: 去兒童樂園

👶 這是在 2023 年 9 月 15 日 訪問爸爸媽媽有關我的出生紀錄。

👶 爸爸姓名：李書豪

👶 媽媽姓名：劉芸婷

👶 我在家中排行第 2

👶 我是 103 年 5 月 20 日 9 時 17 分 在 台北醫學院 出生。

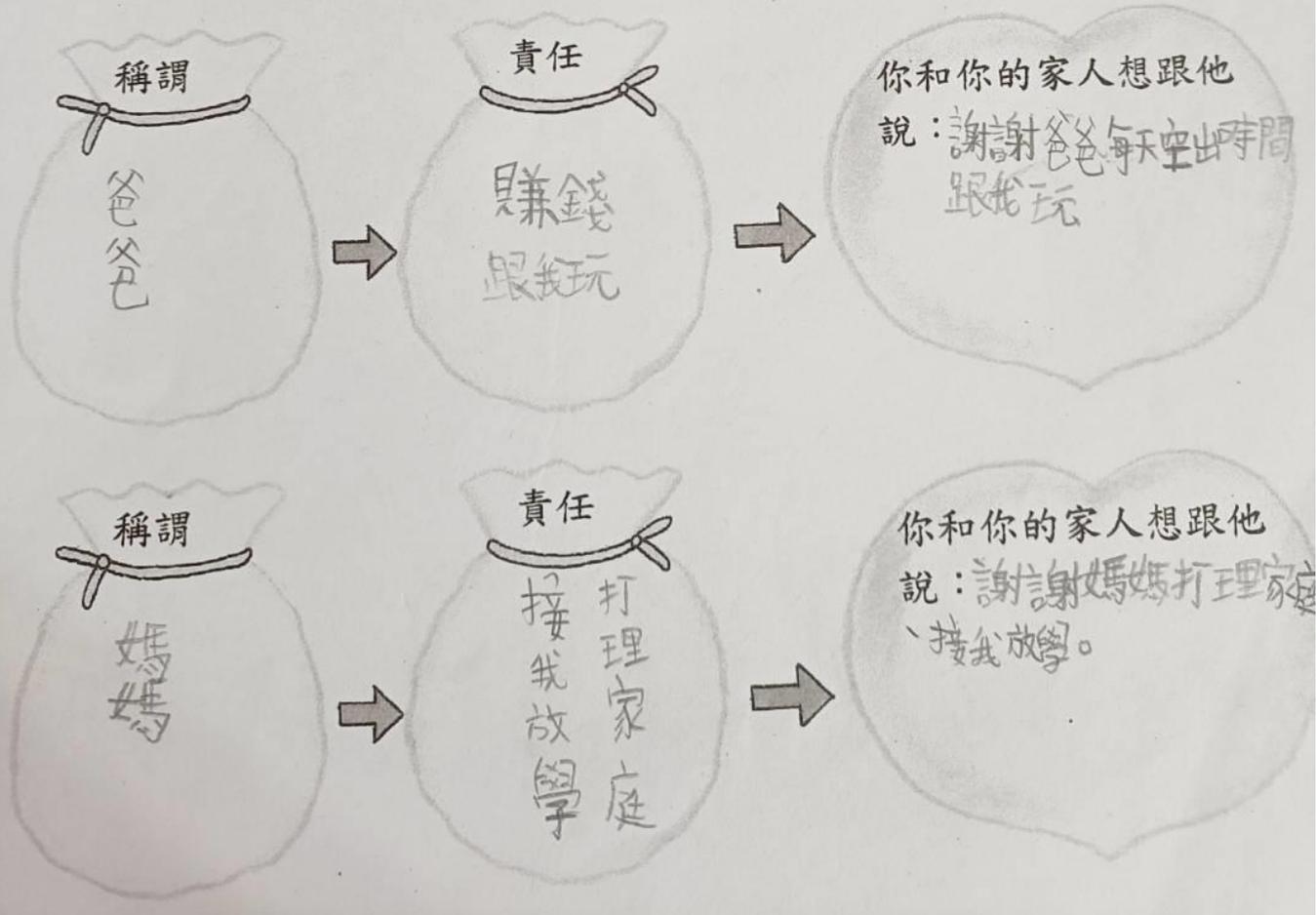
👶 我出生時體重是 1088 公克；身長 忘了 公分。

👶 媽媽生我時辛苦嗎？那時有什麼難忘的事？

我是30週出生的早產兒，因為當時媽媽在醫院安胎時發現哥
胎心音一直降，所以我們就緊急剖腹出來了。

👶 我出生時有留下什麼東西當作紀念嗎？臍帶

➡ 全家人的幸福，必須靠全體家人的努力才能創造。一個溫馨家庭成員都須負起不同的責任。在你的家庭中，每個人各有什麼責任？想想並寫下你的觀察結果。



情緒追追追

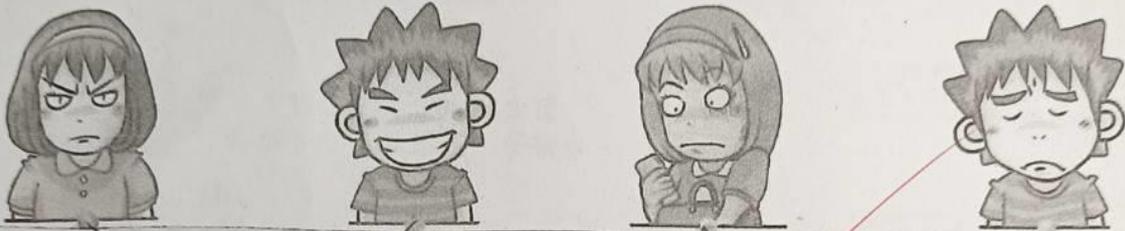
3307

學習目標

- 了解情緒是什麼
- 認識十種常見的情緒
- 體認事件和情緒的關係

動腦比一比

在這個故事中，小動物們出現了四種不同的情緒，而這些情緒也是我們生活中經常會出現的喔！你知道哪個表情代表哪種情緒嗎？請順著不同的線條走走看，就知道答案對不對囉！



開心

難過

生氣

擔心

3

情緒是什麼？



情緒是我們碰到事情時所產生的心理感受、外在表現（包括表情和肢體），以及身體反應的總和，你知道以下九個項目分別屬於什麼嗎？請把它們的代碼寫出來。

A. 心理感受、B. 外在表現、C. 身體反應。

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| ● 眉頭皺起 (B) | ● 面紅耳赤 (C) | ● 心跳加速 (C) |
| ● 感到緊張 (A) | ● 兩手握緊 (B) | ● 眼睛睜大 (B) |
| ● 全身顫抖 (C) | ● 口乾舌燥 (C) | ● 嘴巴微張 (B) |

1. 一天當中有什麼時間全家人可以在一起?晚上

2. 你和家人相處情形怎樣?是甜甜蜜蜜?還是吵吵鬧鬧呢?還可以

3. 你曾有和家人衝突的時經驗嗎?是什麼原因呢?沒有疊被子

✍ 哪些事情發生時，你會有「笑嘻嘻的臉」，寫下來

小朋友	家長
去遊樂園玩	知道弟弟取得好成績

✍ 哪些事情發生時，你會有「哭泣的臉」，寫下來

小朋友	家長
姐姐打我	摔不小心受傷

✍ 哪些事情發生時，你會有「生氣的臉」，寫下來

小朋友	家長
姐姐罵我	摔不聽話的時候

✍ 人和人相處間都會有摩擦、衝突，你會如何去調適和家人的關係呢?

◎衝突發生當時的情景：姐姐罵我

◎我當時的反應是：生氣

◎事件的結果：不知不覺中和好

◎我覺得比較好的溝通方式是：互相道會

◎事件的結果可能會變成：和好

✍ 親愛的家長，請和孩子一起討論，當很難控制情緒時，可以怎麼做?

家事誰來做？

發現問題
 家事是指家裡日常生活各種事務，這些家事通常是由誰來做？

蒐集資料
 在家中，下列這些家事項目通常由哪些家人完成？請在寫上家人的稱呼。如果是自己，就寫「我」。

洗衣服	摺衣服
媽媽	媽媽
洗碗盤	掃廁所
姊姊	爸爸
倒垃圾	煮飯
我	媽媽

家事由誰比較好？

整理分析

依據蒐集的資料，完成「家事誰來做統計表」，並寫出誰負責的家事項目最多。

家事誰來做統計表

家人稱呼	家事項目數量
示例：哥哥	示例：2
媽媽	3
爸爸	1
姊姊	1
我	1

負責做最多家事項目的人：
 媽媽 (請寫上家人的稱呼)

行動省思

1. 想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？

2. 想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？請在 中打 。

<input checked="" type="checkbox"/> 洗衣服	<input checked="" type="checkbox"/> 摺衣服	<input checked="" type="checkbox"/> 洗碗盤
<input checked="" type="checkbox"/> 掃廁所	<input checked="" type="checkbox"/> 倒垃圾	<input checked="" type="checkbox"/> 擦桌椅
<input checked="" type="checkbox"/> 掃地	<input type="checkbox"/> 其他：	

配合課本第21頁

小朋友，你覺得自己是生活高手嗎？如果爸媽不在家，你能自己處理一些生活瑣事嗎？請就以下的幾個生活小技能，選擇一個你還不會或不熟練的項目做做看，遇到困難時，別忘了跟大人求助喔~(爸媽只能口頭指導或示範，不能直接幫孩子完成)，若能拍下照片更好。

項目：洗米煮飯、洗襪子、削果皮、洗內褲、穿針線縫扣子、摺衣服、刷馬桶、煎荷包蛋、使用洗衣機

※凡學過就要留下痕跡：

1. 我選擇的學習或進行的技能是 使用洗衣機 執行日期：112 年 1 月 17 日

2. 選擇學習這項技能的原因是 因為我想幫媽媽而我也會。

3. 把學習這項技能進行的方式寫下來，例如：用什麼工具、怎麼做、步驟是如何？

※動手去做、用心感受：

對於這次的活動過程中，讓你印象深刻的地方，請你寫下來並拍照留影！！

先接電源，再運轉水位，然後再放進洗衣粉，再按啟動



※愛的動

嘉嘉平時就會幫忙做家事，也多半能做的呢
 這次來學習操作洗衣機，我們課
 明一下也要學晾衣服囉！