

主題講座	媒體識讀-網路暨校園霸凌		辦理單位	學務處 活動組
對象 人數	全校學生 參加 911 人	男 466 人 女 445 人	辦理期間	110 年 09 月 02 日 111 年 02 月 17 日 8:00-8:30
講師	朱正宇組長 李宛珍組長		辦理地點	本校綜合教室 線上直播

執行成果概述：

現今因為電腦網路與通訊科技的普及，使霸凌行為透過這些媒介，例如電子郵件、網路貼文、手機簡訊等方式，在校園環境中蔓延。網路霸凌行為與校園傳統霸凌有其相似性，也就是恃強凌弱的行為從傳統的面對面威嚇，變成以網路影片、照片與文字來威脅、譏諷、辱罵他人。

因為網路訊息生產便利、傳播快速、流傳廣大，以及發送者可以以匿名的方式寄送，免除了面對面的對峙壓力，讓霸凌者可以更快速且輕易的傷害他人。經由老師介紹「網路霸凌」的課程後，多數學生認識到原來霸凌有分很多種，有言語霸凌、網路霸凌、肢體霸凌、性霸凌、關係霸凌，只要是對別人做出不好不舒服的都叫霸凌。

學務處朱正宇組長，利用晨間時段，透過線上直播方式對學生宣講，媒體識讀是 21 世紀公民必備的關鍵能力，懂得批判、解讀媒體所呈現的概念與訊息，才可以成為一個具有思考能力的現代公民。在面對五花八門、各式各樣的媒體訊息之前，不妨先問問自己「等一下，真的是這樣嗎？」或是利用「搜尋、分析、使用、創造」這四大層面來思考，以避免受到媒體的不當影響，讓學生具備之網路素養及培養其明辯思維能力。

藉由電影欣賞的同時也能知道網路霸凌的嚴重性。結束後，進行有獎徵答，讓學生回答並分享影片中的重點和自己的想法，並加上反霸凌的宣導，以達到反霸凌宣導的教學目標。

效益評估：

一、質化成果

1. 藉由欣賞影片的形式講述網路霸凌的危險性，使得學生得以深思並理解其危害。
2. 藉由讓學生回答影片中的重點並分享自己的見解，使得學生可以再次思考反霸凌的重要性。

二、量化成果

1. 本次「媒體識讀-網路暨校園霸凌」參加學生計 911 位。
2. 成果發表回饋心得調查：學生寫到看完這個影片後，我知道當遇到霸凌時，一定要告訴師長、警察或打反霸凌專線，不要隱瞞這件事。有的孩子回答知道什麼是網路霸凌，影片裡出現了三種網路霸凌：第一種霸凌別人後，上傳到網站上的；第二種在別人的部落格上，打些別人不喜歡的留言，或是到處散播霸凌別人後的影片，這些都是屬於網路霸凌中的幾種行為。

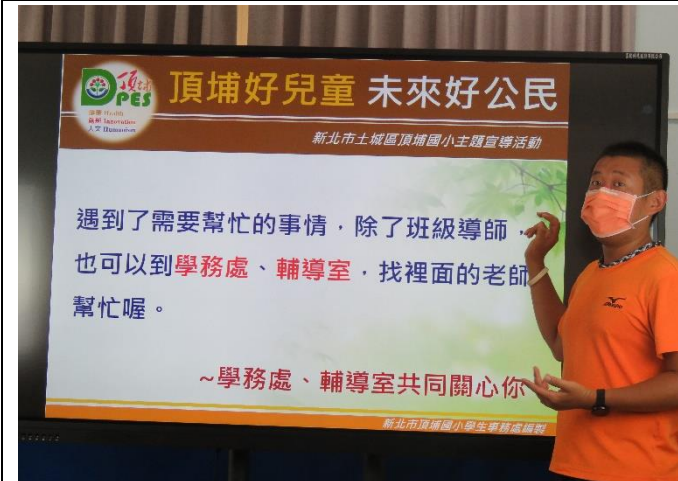
頂埔國民小 110 學年度辦理『媒體識讀-網路暨校園霸凌』活動成果照片



頂埔國民小 110 學年度辦理『媒體識讀-網路暨校園霸凌』活動成果照片



懂得批判、解讀媒體所呈現的概念與訊息，才可以成為一個具有思考能力的現代公民。



若遇到霸凌時，一定要告訴師長、警察或打反霸凌專線，不要隱瞞這件事。