

頂埔國小三年級家庭教育課程

「愛閱自動好」校本主題課程

主題名稱	愛閱自動好	設計者	陳英仁、陳佳釗、邱宛宜
實施年級	第二學習階段(三年級)	總節數	共計6節
領域 核心素養	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活的問題。		
設計理念	<p>中年級學生對於生活管理與家事操作，總是慢條斯理，例如生活作息不正常、經常性的遲到、不喜歡進行掃地、拖地、擦桌子等工作，甚至連簡單的家電用品也不曾使用。在教育的過程和學習中，教導學生學習基本的生活智能，期望透過演練分享討論活動，讓學生成為家事高手、擁有生活智慧，成為真正的家庭生活達人。希望藉由『家事小幫手』之主題活動，讓學生了解家事是家庭成員共同的事，並能夠主動參與，從學習做家事中培養生活自理能力，認同自己在家庭中的角色，進而增進親子關係。有人到中年級，生活作息紊亂，常常遲到；不太會掃地、拖地、擦桌子，連簡單的家電用品也不會使用；這種種看在老師的眼裡，常有皇帝不急，急死太監的感覺。因此，想透過此次活動讓學生學會時間管理以及家務的基本能力。</p>		

「愛閱自動好」主題課程架構

單元一 生活大師

1.家事小幫手

繪本〈來幫忙囉！〉

2.打掃達人

橋梁書〈報告所長〉

3.我有好習慣

寫作序列：大掃除

單元二 寶貝廣播站

1.愛的連結

繪本〈傳家寶被〉

2.寶貝大集合

3.寫我寶貝

寫作序列：我的寶貝

4.你說，我聽！

單元名稱

超級贏「家」

教學

學習
表現

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

重點

學習
內容

Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

與其他領域/科
目的連結

家E14 家務技巧與參與。
E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學目標

1. 能體會家人做家事的辛勞
 2. 能了解做家事是每個家人應盡的責任
 3. 能學習簡單家事的操作並主動參與
 4. 能製作簡易點心並他人分享
1. 學會掃地、拖地、擦桌子及擦玻璃的方法和技巧。
 2. 學習使用清潔劑及海綿，擦拭家具及生活用品。
1. 透過中、外繪本導讀、問題討論及分享，能認識家事分工

單元一：生活大師

活動一：家事小幫手～

繪本《我來幫忙！》

1. 教師準備繪本《我來幫忙！》，引導學生閱讀。
2. 將打掃方式分為四大項，請學生討論發表書中的打掃技巧：使用抹布、擦窗戶、掃地、拖地。
3. 進行分組活動，實際操作四項打掃工作。
4. 教師請學生輪流上台發表在活動過程中，學習到的家事技巧或不易操作完整的部分，教師可進行引導。
(票選出班上最棒的家事小幫手。)

單元一：生活大師

活動二：打掃達人～

橋梁書《報告所長》/1節

1. 教師準備橋梁書《報告所長》，帶領孩子閱讀。
2. 閱讀後討論問題：
 - (1) 是誰提名楊舒敏擔任班上的所長？
 - (2) 劉正龍的綽號叫做什麼？
 - (3) 誰是班上的副所長？
 - (4) 書籍內容中的「黃金」指的是什麼東西？
 - (5) 遇到廁所大便沒有沖掉時，掃廁所的人該怎麼處理？
 - (6) 廁所的標語是什麼？

單元一：生活大師

活動二：打掃達人～

橋梁書《報告所長

- (7)原本楊舒敏非常排斥掃廁所，為何出現180度的轉變，變得更積極維護廁所的清潔？
3. 分組討論，當廁所有排泄物出現時，該如何處理？請提出有效率的步驟？
4. 分組實地清掃廁所，讓廁所乾淨清潔。
5. 教師總結，完成學習單。

活動三：我有好習慣～大掃除

- 1.看圖寫作：教師引導學生觀察打掃圖片寫出一段小短文。
- 2.教師說明若想让文章寫得更生動，可以將文句或段落加以擴展修飾，引導學生依照四步驟進行擴寫：
 - (1)加入動作、姿勢。
 - (2)再加入打掃前後的變化。
 - (3)加入對話。
 - (4)最後加入心情。
- 3.教師提供語詞寶庫，引導學生將依據擴寫四步驟完成的短文修改得更生動具體。
- 4.請學生上台分享自己的短文，互相觀摩討論。
- 5.請學生說一說如何把文章寫詳細的收穫。

活動一：愛的連結～繪本《傳家寶被》

1. 教師準備繪本《傳家寶被》PPT，帶領孩子閱讀。
 2. 閱讀後討論問題：
 - (1) 百納被一共經歷了哪些人？
 - (2) 從故事的開頭來看，你覺得安娜的媽媽是個怎樣的人？
請從故事中找到支持的理由。
 - (3) 書中的婚禮捧花為什麼總是有金幣、麵包以及鹽？
 - (4) 派翠西亞的捧花裡多了什麼？含意是什麼？
 - (5) 百納被在書中有哪些用途？
 - (6) 這條百納被對作者一家人來說有什麼特殊意義？
 - (7) 如果是你，你會選擇什麼來當傳家寶呢？
- 教師總結，學生完成學習單。

【單元二：寶貝廣播站】

活動二：寶貝大集合～

1. 教師準備四個寶貝及說明這四樣寶貝的小故事，
● 讓學生依照描述猜一猜分別指的是哪一樣寶貝。
2. 教師引導學生為自己帶來的寶貝寫下介紹詞。
3. 分組猜一猜，每位學生所描述的物品各是什麼？
4. 教師總結：只要文字描述得當，就能讓人有同感。
5. ● 請學生在圖畫紙上畫下自己的寶貝，並設計完成海報。

【單元二：寶貝廣播站】

活動三：寫我寶貝～

1. 教師引導學生運用寫作九宮格(外型、顏色、功用、如何擁有、擺放位置、感受、特別的事、互動情形)，簡要描述自己的寶貝。
2. 教師說明寫作結構(第一部分：如何擁有、外觀特色；第二部分：互動情形、特別的事；第三部分：感覺及想法)，讓學生依提示用句子描述出自己的寶貝。
3. 教師提供好詞佳句，引導學生依據完成的組織結構，加好詞佳句，把要介紹的物品寫成一篇完整的文章。
4. 完成演說稿後，由學生背誦下來，準備上台演說。

【單元二：寶貝廣播站】

活動四：你說，我聽！

1. 學生帶著海報上台演說。
2. 同儕運用評分規準表進行評分。
3. 活動完成後由老師簡單講評。
4. 教師引導學生發表當演說者的感想，以及當聆聽者的收穫。
5. 教師總結。

「愛閱自動好」主題課程-教學照片





新北市土城區頂埔國民小學
【中、年級】寫作序列課程


學習 Fun 輕鬆
寫作一點通

班 級：三年 5 班 2 號
 學生姓名：陳雨暢
 老師姓名：章為捷




1-2 美味的午餐
適用年級：三年級 學習領域：國語/國文 評量：閱讀理解/寫作
學習重點：1. 能從非虛構類文字裡了解事物的脈絡。
 2. 能比較、觀察與評量不同類型的非虛構文字。

一、思路引導：

小朋友，你最喜歡學校營養午餐中的哪一樣菜呢？是香濃又滑嫩嫩的蛋羹呢？還是香味撲鼻令人忍不住要流下口水的鮮炸雞腿呢？


本次寫作題目是「美味的午餐」，希望你在自己的生活經驗出發，融合在學校的實際用餐體驗，選擇你最能發揮仔細觀察、有最不一樣、特別嚐吧嚐一嚐，也可以將其他的感官來觀察，完成一篇「吃香噴噴」的精美文章。

二、結構組織：

以下是本篇寫作的段落大綱以及寫作步驟，請仔細閱讀後，跟著文字的引導，一起動手做做看。

中段各段大綱：

美 味 的 午 餐	第一段 (起點)	描述用餐前的各項準備工作，以及等待吃午餐的心情。
	第二段 (經過)	寫去吃飯的情景，以及選擇或嘗試哪兩種最喜歡的菜，還有吃起來的感覺。
	第三段 (結點)	說明用餐的心情，以及表達感恩的心意。


1-2 美味的午餐
適用年級：三年級 學習領域：國語/國文 評量：閱讀理解/寫作
學習重點：1. 能從非虛構類文字裡了解事物的脈絡。
 2. 能比較、觀察與評量不同類型的非虛構文字。

一、思路引導：

小朋友，你最喜歡學校營養午餐中的哪一樣菜呢？是香濃又滑嫩嫩的蛋羹呢？還是香味撲鼻令人忍不住要流下口水的鮮炸雞腿呢？

本次寫作題目是「美味的午餐」，希望你在自己的生活經驗出發，融合在學校的實際用餐體驗，選擇你最能發揮仔細觀察、有最不一樣、特別嚐吧嚐一嚐，也可以將其他的感官來觀察，完成一篇「吃香噴噴」的精美文章。

二、結構組織：

以下是本篇寫作的段落大綱以及寫作步驟，請仔細閱讀後，跟著文字的引導，一起動手做做看。

中段各段大綱：

美 味 的 午 餐	第一段 (起點)	描述用餐前的各項準備工作，以及等待吃午餐的心情。
	第二段 (經過)	寫去吃飯的情景，以及選擇或嘗試哪兩種最喜歡的菜，還有吃起來的感覺。
	第三段 (結點)	說明用餐的心情，以及表達感恩的心意。

◆寫作步驟說明：

●步驟一：第一寫
先翻到第 10 頁，並將「1-2 美味的午餐附件」中的六張圖片全都寫下來。

●步驟二：第一讀
午餐時的氛圍與你感到的幸福呢？回想一下你在用餐時的感受，想想做著輕鬆的時間先選個不經大腦的，並說說你為什麼這樣。

●步驟三：第一選
哪些圖片可以在午餐時間的開始？哪些圖片是午餐時間的兩旁重點？和老師及同學討論之後，各挑選出兩張圖片，再將圖片貼在「五、寫作準備」(第 10 頁)的表格中。(備註之後，再繼續看步驟四。)

●步驟四：第一寫
請觀察你所貼的圖片，從圖片中找出值得記錄在作文中的人、事、物，和老師及同學討論之後，請開始記錄在照片下方的體位中。

◆寫作步驟說明：

●步驟一：第一寫
先翻到第 10 頁，並將「1-2 美味的午餐附件」中的六張圖片全都寫下來。

●步驟二：第一讀
午餐時的氛圍與你感到的幸福呢？回想一下你在用餐時的感受，想想做著輕鬆的時間先選個不經大腦的，並說說你為什麼這樣。

●步驟三：第一選
哪些圖片可以在午餐時間的開始？哪些圖片是午餐時間的兩旁重點？和老師及同學討論之後，各挑選出兩張圖片，再將圖片貼在「五、寫作準備」(第 10 頁)的表格中。(備註之後，再繼續看步驟四。)

●步驟四：第一寫
請觀察你所貼的圖片，從圖片中找出值得記錄在作文中的人、事、物，和老師及同學討論之後，請開始記錄在照片下方的體位中。

「愛閱自動好」主題課程-教學照片

◎步驟五：加一加

加入「色、香、味」的描寫：為了讓美味的午餐菜餚更生動動人，我們可以在描寫午餐菜色時，善用眼睛、鼻子和嘴巴來觀察及感覺。

►利用眼睛觀察菜餚的顏「色」，例如：咖哩是「黃色」，且牛是「咖啡色」，煎蛋是「白」色。加入顏色的形容詞，可以讓人覺得好像食物就在眼前一樣。

►利用鼻子聞到空氣裡的「香」氣，利用嘴巴嚐到食物種種美味的「味」道，口感。如果能把香氣和味道用文字描寫出來，可是會讓人垂涎三尺，具有十足的吸引力呢！

例句：當我自一口炒蝦仁放入口中時，橘色的蝦仁碎煎小，但是卻散著美又香甜，讓我忍不住一口接一口。

►利用下表的菜色試試看吧！

菜色	炸雞腿	香蒜炒蛋	五香滷肉
看起來	金黃酥脆	金黃嫩滑	香酥可口
吃起來	外酥內嫩	香滑可口	香酥可口

◎步驟六：變一變

相信你想上面的三個步驟，你一定開始想要親自動手寫寫看了。請你好好觀察圖片再我的圖範範，加上補充，讓它變成一個完整的句子。為了中除了可以加入色香味的描寫，也要加入個人的想法和感覺，這樣才會是一篇完整的文章囉！請按照這個方式來完成「五、寫作練習坊」(第10頁)的第一和第二段吧！(寫好之後，再繼續看步驟七。)

◎步驟七：完成文章

終於完成最後一段囉！請你依據段落大綱的內容，就「五、寫作練習坊」(第10頁)第三段之上方的標詞中，勾出你可以運用在這一段的標詞，然後完成本段。最後，請你在這一段表格右上方的格內寫出最後一段的標題，並塗上顏色，這樣就完成「美味的午餐」這篇文章囉！



三、好詞佳句：

好詞	香味撲鼻、胃口大開、回味无穷、金黃酥脆、香氣撲鼻、入口即化、鹹甜交雜、香脆可口、口味無窮、軟糯黏糯、香味四溢、垂涎三尺。
佳句	◆整盒裡的香味一陣陣撲鼻而來，橘色的九層塔與黑色的香蒜，再加上薄薄油淋炒過的香蒜雞肉塊，那鹹香滋味讓我不得想要立刻好好享受一番。 ◆香酥無比的蟹肉炒蟹殼，爽脆彈潤的清炒蘆筍，帶著熱辣的炒豆乾，真是令我口水直流，食慾大開。

四、範文欣賞

美味的營養午餐

作者：吳金祥老師

當中午十二點鐘的丁鐘聲在校園中響起，班上便響起一陣歡呼聲。原來，是午餐時間到了。大家先在老師的指揮下依序到洗手臺洗手。接著按照順序帶著餐具排隊盛飯菜。這時大家心中只有一個念頭：「不曉得今天中午吃什麼呢？」



當老師一打開餐機時，香味馬上撲鼻而來。哇！有冒著熱騰騰蒸氣呈現咖啡色的滷味麵，還有大家最愛的金黃滑嫩的滷蛋，尤其是那點綴在滷蛋上方一塊塊的新紅色火腿，令我食指大動，看了個口水。真想趕快去搶購一番。回到座位上，我迫不及待的舀了一口滷蛋，當滷蛋滑進我的嘴中，頓時充滿了香醇的滷味，搭配火腿的鹹味，真是人間美味啊！再吃一口滷味麵，滑溜醬油的香味搭配白米飯的滷味，讓我一口接一口，實在是停不下來啊！

我很喜歡學校的營養午餐，不僅菜色多變，而且營養又美味，真希望每天都有營養午餐可以吃呢！



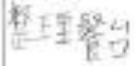
「愛閱自動好」主題課程-教學照片

寫作練習坊：

第一 程： 開始		
	關鍵詞：打書	字樣
開始	組成句子：今天我們去圖書館，到書區後，打書的人會借書。	
	書區在圖書館的門口，大家會吃書。	

第二 程： 結束		
	關鍵詞：打書	吃書
結束	組成句子：今天的書區，小朋友們吃書，大家都有書看。	
	書區在圖書館的門口，大家會吃書。	

今天我們去圖書館，到書區後，打書的人會借書。
書區在圖書館的門口，大家會吃書。

思考詞語： () 感恩 () 健康 () 播種 () 營養 () 美味 () 滿足 () 快樂 () 將會	繪圖處： 
第三 程： 結束	組成句子：今天的書區，小朋友們吃書，大家都有書看。
	書區在圖書館的門口，大家會吃書。

六、自評表：

我能夠閱讀、舉手和嘴巴觀察及品嚐食物。並記錄下來。	☆☆☆☆☆
我能夠觀察學生的反應並完成一篇文章。	☆☆☆☆☆