

新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 課程架構暨實施成果

一、初級預防輔導課程：專輔針對一般學生及適應困難學生進行一般輔導。

(一)班級輔導課程設計理念與內容

1. 每學期執行72節，規劃以不同發展階段學生的需求，透過入班觀察及導師回饋，發現學生較多「人際互動」與「情緒管理」的困擾。
2. 高年級學生長時間使用網路以至影響生活作息與課業或因課業、人或家庭等挫折，影響其自我概念，故加入「自我概念」與「心理衛課程-網路沉迷與成癮」。

3. 全校課程內容規劃

4. 具體績效



- A. 改善班級人際衝突頻率
- B. 確實進行情緒調節
- C. 達成自我評估、提早預防、及時介入的目的
- D. 掌握學生人際困擾，適時處理
- E. 教學內容融入其他課程

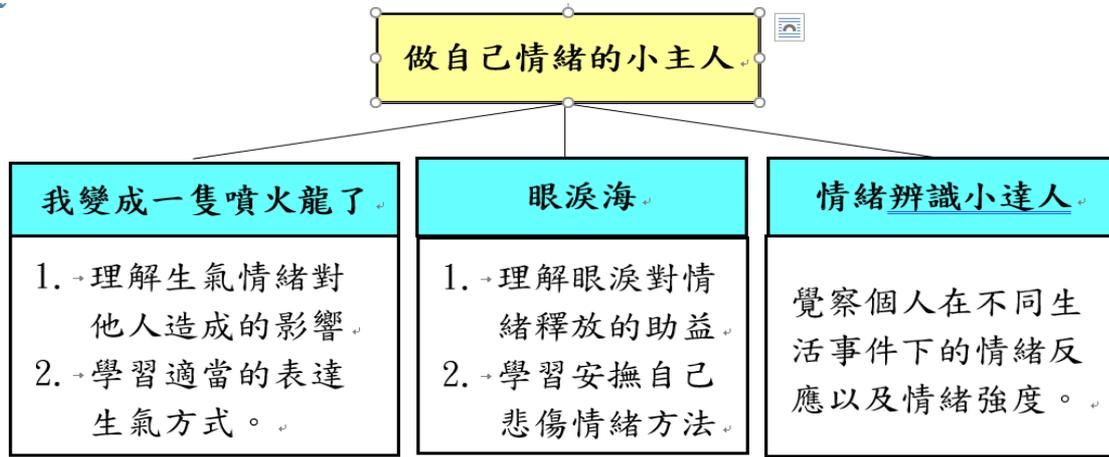
區分	110上學期		110下學期	
年級	課程內涵	課程主題	課程內涵	課程主題
一	情緒表達	情緒教育	遊戲界線	人際關係
二	情緒辨識		尊重他人	
三	暴力防治	人際關係	性別特質	性平教育
四	朋友與我		團體動力	人際關係
五	網路交友	網路使用	情感表達	情感教育
六	人際界線	人際關係	未來展望	生涯規劃



輔導關懷-低年級情緒教育實施成果

做自己情緒的小主人

本課程設計架構分成三個主軸，首先是以生氣情緒為主題的繪本《我變成一隻噴火龍了》，再來以悲傷情緒為主題的繪本《眼淚海》，最後是「情緒辨識小達人」學習單的書寫，進行自我覺察練習。



故事後的問題討論



說明學習單寫法



認真書寫學習單



課後找老師討論
故事的孩子



課堂中踴躍發言
的孩子們

輔導關懷-中年級情緒教育實施成果

暴力辨識與保護宣講

※校園霸凌防治:藉由『阿布拉的故事』欣賞

因觀察中年級學生開始在人際互動上，出現較有針對性和攻擊性的行為，同時也預防等到高年級較難調整學生的互動習慣與班級氛圍，故進行校園霸凌防治宣導。

※具體成效:

- 導師回饋學生們在同儕出現疑似欺負或霸凌行為時，能口頭相互提醒或制止，顯示學生對於什麼是霸凌，以及哪些行為是哪種類別的霸凌有確實的了解。
- 導師發現有勇氣求助的學生增加了，個輔時學生也較願意提出自己在人際互動上遇到困擾，顯示學生能知道面對欺負行為，可勇敢求助，避免退縮隱忍。

暴力 所有會傷害身體或心理的行為。

身體暴力: 傷害別人身體的行為。例如：打人、踢人。

心理暴力: 傷害別人心情的行為。例如：取笑、威脅、罵難聽的話。

性暴力: 不尊重別人的身體和感覺。例如：亂碰別人身體使人不舒服。



小霸王阿布拉可以怎麼做來調整自己的行為?



傾聽他人的想法與感受
當他人對言語或行為
表達不舒服時立刻停止

君子動口不動手
善用品語溝通表達
而非肢體暴力

勇於承擔自己的錯誤
真心誠意道歉
並改善自己的行為



※情感教育

1. **設計緣由**: 因應高年級學生在告白被拒絕後，出現情緒崩潰的情形，且平時也容易出現隨意配對同學與起鬨的情況，故規劃情感教育相關課程，進行入班輔導。

2. 實質內涵

(1) 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

(2) 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

3. **課程內容**: 引導學生思考什麼是喜歡與愛，有分成哪些種類與對象，分組討論如何表達好感，並透過投票歸納出什麼是合宜的告白方式，討論哪些追求方式可能會造成反感與騷擾，及面對被拒絕時，可以如何進行自我調適。

4. 具體績效

(1) 透過分組討論與票選，最後學生能選出一般人較能接受的表達好感方式，澄清具體「合宜」行為的概念，投票過程學生也同時看到且了解他人的感受。

(2) 導師回饋課程內容非常符合學生目前的需要，班上也未再出現不適切追求及被拒絕情緒崩

情感教育-合宜的表達好感

情境影片澄清概念

特質是多元，且可隨情境改變的。不太可能區分女生一定要怎樣、男生一定要怎樣。**別人的觀察**和**自己的認定**很有可能不同。不應隨意對別人的性別特質下標籤，甚至取笑。



他看起來像橘色...

我覺得自己是藍色!

提問 5 請和一個同學交換學習單

有沒有哪一組特質顏色，和你對他的印象差距很大呢?

任務 2-2 「性別特質第一課」問題 5

遇到跟「喜歡」有關的困擾時我可以怎麼做?

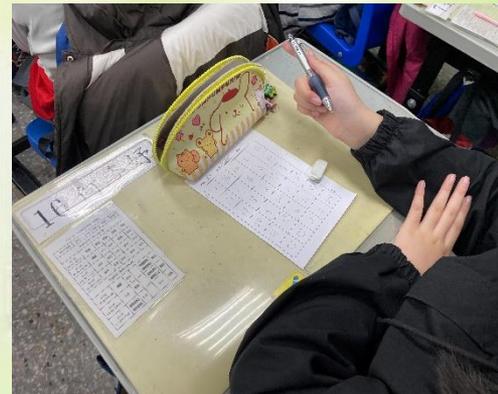
1 我好喜歡對方，想認識對方。	2 我好喜歡對方，但對方不理我。	3 對方好喜歡我，但我不喜歡。	4 我們只是朋友，卻時常被開玩笑。
--------------------	---------------------	--------------------	----------------------

(二)宣導講座

針對高年級進行網路使用的調查，發現多數學生皆有透過遊戲或聊天室進行交友的經驗，也有遇到陌生網友主動接近自己的情形，故透過宣講澄清網路交友原則，並學習如何自我保護。

※具體成效:

- 從宣講過程中，透過提問與實際案例的討論，有學生表示才了解網路交友潛在的危險及可能與現實不符的部分，因此提升了自我保護意識。
- 從宣講中了解如何選擇較安全的平台，且學習到如何辨識資訊。
- 學生回饋對於是否與網友見面會進行謹慎考慮，若真的要見面，也會採取宣講達的許多自我保護的措施。
- 因應有居家隔離後返校學生的班級，傳達居家隔離者是為了保護其他人的概念且可返校上學代表跟大家一樣是健康的，降低學童對解除隔離者返校的擔心異樣眼光，導師後續觀察回饋未出現排擠或歧視的現象。



(二)宣導講座

1. **設計緣由:**從課前的調查中發現，因現在網路使用的普及，本校高年級學生透過個人手機、電腦或平板進行網路活動的比例很高，花費時間也很長，包含玩網路遊戲、聊天室聊天或看網路影片等等。也有導師提及學生因網路使用而出現親子關係緊張的情形，故透過輔導課程讓學生學習正確使用網路的方式。
2. **課程內容:**從你也是藍光人嗎?動畫引導學生了解網路使用與休息的原則，提醒過度使用網路可能對會身體造成的影響。介紹網路沉迷與成癮的發展進程，並透過問卷與測驗，協助學生自我覺察對於網路的依賴程度與危險因子，評估是否需要在使用上進行調整。
3. **具體績效**
 - (1)課程中的問答與測驗調查，**發現高關懷群的成效**，有部分導師透過此次宣講也針對已影響生活功能的學生，**進一步與家長合作，協助學生進行調整**。
 - (2)從學生的提問與發表中，發現多數學生透過此次課程，覺知到過度使用網路對於身心理可能會造成危害，也透過自我評估測驗，**驚覺自己對網路的依賴程度，達到自我警惕與提醒的效果**。



新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 小團輔課程實施成果

二、本校落實三級輔導，，團隊合作守住每個孩子：

(一)成立各式專業工作坊增能：

1. 初級輔導以導師為主，本校成立特教工作坊、藝術治療工作坊、遊戲治療工作坊等，邀請專業人員到校帶領教師從實作中學習，增進專業知能。
2. 規劃多元入班輔導課程，及早發現學生問題

(二)針對特殊個案定期召開個案輔導會議，擬定最適切的輔導策略：

依據個案現況結合校內外資源，邀請家長、學校社工師、學校心理師及政相關單位等，給予適切的輔導介入。

(三)針對特殊需求學生，打造適性學習園地

(一)補救教學專業化：每學年辦理各年級補救教學班，由受過培訓的老師任教，並期舉辦教學研討會。110學年度補救教學班共開辦13班（含國語、數學及英文125名學生接受服務。

(二)資源班教學生活化趣味化：本校開辦1.5班資源班，任教教師參加「國小資源語文教學工作坊-透過閱讀培養語文概念的教學設計」，並將所學應用於教學中，大幅提升學生的閱讀興趣及學習成效。

新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 小團輔課程實施成果

二、本校落實三級輔導，，團隊合作守住每個孩子：

3. 集中式特教班規劃生活化課程，協助孩子融合於普通班：

本校集中式特教班共6名學生，生活自理能力尚可，教師規劃實作及校園社區探索，積極融入普通班活動，以協助特教班學生融入一般學習生態中。

(三) 開辦各式小團體輔導班、高關懷創客DIY班、桌遊人際互動班，陪伴孩
成長：設立獅子王信箱，從信件中篩選潛在個案，另開辦高關懷桌遊班、創客班，
提升學生自信及開發潛能，有效預防學生中輟！



資源班趣味化教學



新住民子女國語補救教學



補救教學進行均一平台



獅子王信箱生命教育公佈欄



小團體輔導手作教學



高關懷桌遊班上課剪影



新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 小團輔課程實施成果

二、本校落實三級輔導，，團隊合作守住每個孩子：

(四)高年級正向成長小團輔：

110年12月1日

感恩在路邊的小狗，因為每天晚上我從學校走回家時，外面總是黑漆漆的，讓我很害怕，這個時候就會有很多很多可愛的小狗圍在我的身邊，讓我覺得很開心。

1/2

1. 姑姑 因：買娃娃送我
2. 老奶奶 因：跟我下棋
3. 鄰家小屁孩 因：陪我玩桌遊




4

1. 漫畫店小哥 因：留了最新出的漫畫
2. 路邊大爺 因：跟我聊人生
3. 飲料店老闆 因：送我一元




新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 小團輔課程實施成果

二、本校落實三級輔導，，團隊合作守住每個孩子：

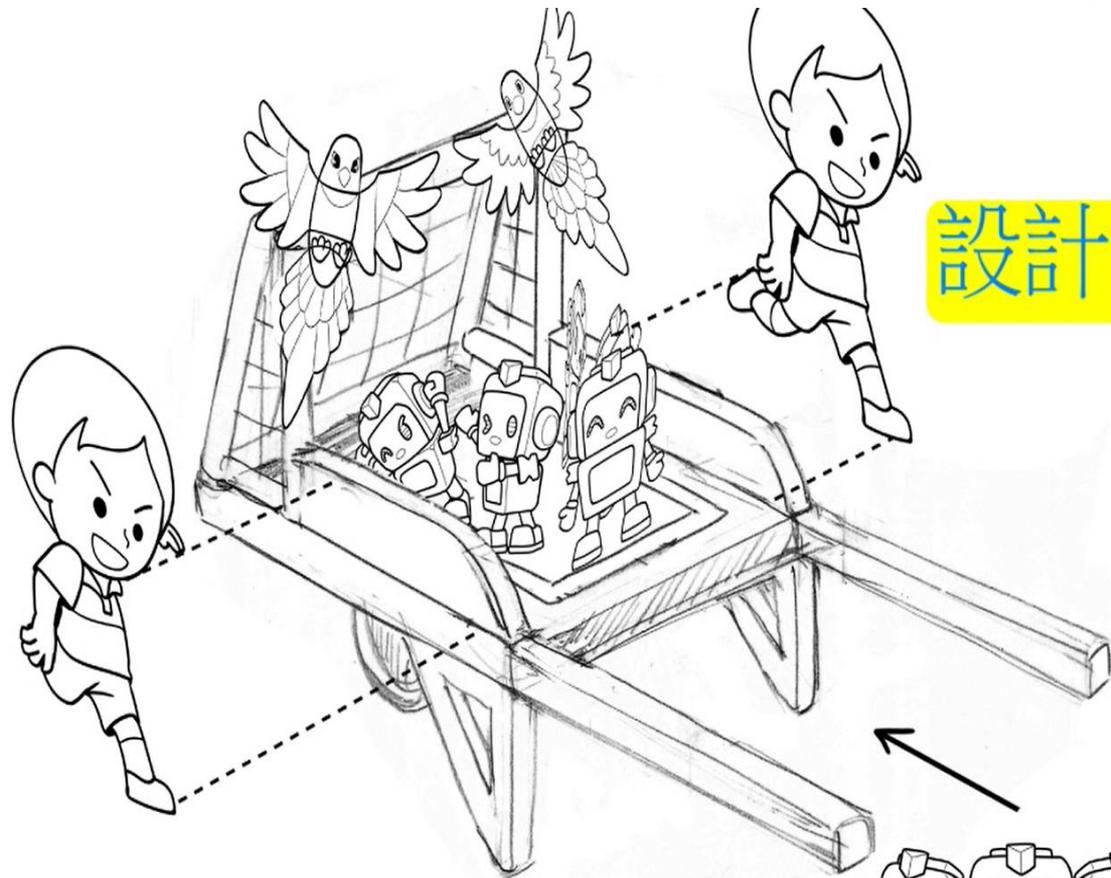
(五) 中年級人際關係團體：



新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 小團輔課程實施成果

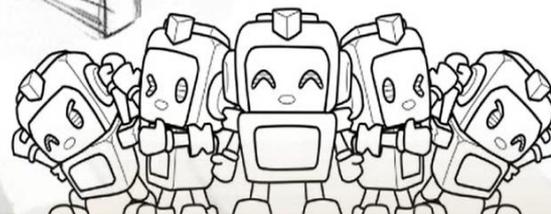
二、本校落實三級輔導，，團隊合作守住每個孩子：

(六)高關懷创客班：



設計發想

球門推車
裝飾概念圖



新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 照顧弱勢家庭實施成果

三、關懷弱勢家庭：開辦夜光班

(一)辦理夜光天使專案，學生多元學習不打烊：自102學年下學期至今，針對放學獨留在家的弱勢家庭學生，開辦每週一至週五下午5：40-8：00的夜光天使班；蛇板、禪繞畫、剪紙、桌球、舞蹈、桌遊、等多元課程，學生樂在學習不打烊，110學年度共12位學生參加。

(二)每星期一至五 時間_5：20-8：00_，共計：3小時

(三)參加學生年級分佈：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	男	女	合計
人數	0	2	1	4	3	2	4	8	12

(三)參加學生學生除接受本計畫之輔導外，有的參加學校的課後活動照顧及大部分參加攜手班、接受圓夢計畫和華夏基金會關懷家訪。



變臉桌遊訓練專注力



疊杯教學訓練記憶及反應力



禪繞畫靜心教學

新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 照顧弱勢家庭實施成果

三、關懷弱勢家庭：開辦夜光班

(四)教師感言：

110-2夜光天使班老師心得 林英珠老師

疫情又再次升溫，新北市學校於五月中宣布停課停課。夜光班孩子們因疫情而在家學習，部分學生覺得能在家學習顯得更輕鬆自在；有的學生則嚷著好想再回學校上課，感受歡笑、真實的互動。

今年規劃了課程活動，像是讓同學們製作母親節蛋糕、手工皂、牛奶抽象畫、禪繞畫等，看他們個個興致勃勃，樂在其中的樣子，那種成就感也就格外強烈，也希望這些課程安排能讓他們有著全新的體驗。

也感謝教育部推動這項『夜光天使點燈計劃』，造福了不少須要幫忙的學童，讓他們的家長無後顧之憂能安心地工作，也希望這群孩子能懷著感恩的心，期許長大以後能回饋社會，而我們老師也會堅守自己的崗位，持續教導這群孩子，讓他們在學習成長的道路上，多一份關懷與回憶。



製作環抱聖誕樹



製作母親節蛋糕



練習桌球基本功



製作鬆餅小點心

新北市頂埔國小110學年度輔導工作 (輔導關懷) 照顧弱勢家庭實施成果

三、關懷弱勢家庭：開辦夜光班

(四) 教師、家長、學生感言：



110-1夜光天使班老師心得·潘月麗老師

教育部對低收入戶、單(失)親、隔代教養等弱勢家庭孩子的這個區塊投入了夜光天使點燈專案，讓這些弱勢的孩子們能真正得到充分的照顧，期待每個孩子都能學習如何「用心的活出自己」。

這學期夜光班的課程設計以活潑、沒壓力為出發點，陪他們欣賞影片、唱唱歌、跳跳舞、做做勞作...，讓孩子不會覺得上夜光課程是負擔。其實他們都是乖巧可愛的孩子，只是家人無法在身邊陪伴、給予全心的照顧。「愛就是在別人的需要上看到自己的責任」。而我也非常願意把教育部的這份美意，透過我對教育的熱愛投注在這些有需要的孩子們身上。

110-1夜光天使班學生真情感言·606張辰瑞

我印象最深刻的事是，這學期老師準備了火鍋大餐、生日蛋糕、耶誕節還可以吃入口即化的松露巧克力、做布丁和爆玉米花...，只見桌上擺放著各式火鍋料，我的心情很開心，一邊和老師一起學習煮火鍋，在這寒冷的冬天夜晚，吃著暖暖的火鍋，感覺超幸福喔！

110-1夜光天使班學生家長的真情感言·205葉澄的媽

謝謝老師下班後還願意留校照顧學生，原本孩子放在基隆的阿嬤照顧，入小學只好將孩子帶回身邊，為了家計需要加班無法接送孩子，我來自越南的新住民也不知怎麼教孩子功課，感謝學校開辦夜光班，配合家長下班又讓孩子有晚餐吃。

110-1夜光天使班臨時人力資源助理·潘麗花

在夜光天使班裡接觸到的是各個年級的學生，在協助的過程中，也常常可以發現，這些生活較弱勢的孩子，雖然在課業表現上大多不近師意，但他們在各項才藝上的展現，卻是常常令人眼睛為之一亮的，例如舞蹈律動、滑板、疊杯等等。所以不只小朋友們能開心學習，連我都吸收不少呢！老師們的用心除了給孩子一個生活的定序，更提供一個多元展能的機會和舞台，頂埔國小夜光班真是讚！

家長問卷發給八個家庭填寫，回收8份，有效問卷8份

1、您對孩子在參加完課後照顧班後的生活作息正常是否滿意？

非常滿意 87.5% 滿意 12.5% 普通 0.0% 不滿意 0.0%

2、您對孩子在參加課後照顧班所得到的關懷是否滿意？

非常滿意 87.5% 滿意 12.5% 普通 0.0% 不滿意 0.0%

3、您對孩子在參加課後照顧班後的生活常規的改善是否滿意？

非常滿意 75% 滿意 25% 普通 0.0% 不滿意 0.0%

4、您對夜光天使專案的教師是否滿意？

非常滿意 87.5% 滿意 12.5% 普通 0.0% 不滿意 0.0%

5、您對夜光天使專案的教學環境是否滿意？

非常滿意 75% 滿意 25% 普通 0.0% 不滿意 0.0%

6、您對夜光天使專案的課程安排是否滿意？

非常滿意 100% 滿意 0.0% 普通 0.0% 不滿意 0.0%

7、如果下學期繼續實施夜光天使專案，您是否會讓孩子參加？

非常願意 100% 願意 0.0% 不願意 0.0% 非常不願意 0.0%

8、您對於學校所辦理的夜光班，認為還有什麼地方可以再改進？如果您還有其他建議和想法，請將它寫出來吧！

1. 本據點之家長滿意度在問卷調查後，發出8份問卷，回收8份，其中「非常滿意」與「滿意」100%，「還好」0%、「不滿意」0%、「非常不滿意」0%。

2. 學生問卷發給12位學生填寫，回收12份，有效問卷12份，其中「非常滿意」與「滿意」100%、「還好」0%、「不滿意」0%、「非常不滿意」0%。

3. 回饋問卷中，對於夜光天使課程時間、地點的安排，滿意度皆極高。對於不僅減輕家長負擔且能讓孩子受到更多照顧感到非常滿意。

4. 依據問卷回收結果，本據點家長皆認可「夜光天使點燈計畫」的成效。

(1) 沒有意見及想法

(2) 謝謝照顧；很滿意

(3) 會讓孩子繼續上夜光班，謝謝老師的教導。