

## 新北市頂埔國民小學110學年度五年級實施家庭教育教學成果

主題名稱	樂在其中		設計者	高家偉
實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級		教學節數	(下)學期 第(19-20)週 共(6)節
學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與			
實質內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
設計理念	家人與我們關係親密，要好好和家人相處，共創溫馨和樂的家庭氣氛。並透過演練家庭會議方式，讓學生和家人相處時，如果遇到有意見不合的時候，透過家庭會議可以有效解決問題。			
總綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			
學習重點	學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
學習目標	1. 了解家人角色意義及其責任。 2. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 3. 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。			
課程架構	<div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"><b>樂在其中</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>單元一：親親家人</p> <p>活動一：發表家的形成過程</p> <p>活動二：分享父母建立家庭的經過</p> <p>活動三：家庭型態與功能</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>單元二：與家人相聚</p> <p>活動一：家庭活動的感受</p> <p>活動二：家庭活動的時機及內容</p> <p>活動三：家庭會議的功效</p> </div> </div> </div>			
單元課程設計				
時間	學習活動內容及實施方式			評量方式
20分鐘	<p style="text-align: center;"><b>第一單元 親親家人</b></p> <p><b>活動一：發表家的形成過程</b></p> 1. 教師提問並引導學生思考，「家」是如何形成的？ 2. 教師說明一般家庭的形成過程，並解釋性行為是父母之間表達愛與親密的方式。			課堂問答 發表 實作評量

25 分鐘	<p>3. 教師說明精子和卵子結合形成受精卵，受精卵發育成胎兒並在母親子宮內長大，歷經約十個月的成長後出生。</p> <p><b>活動二：分享父母建立家庭的經過</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自由發表父母認識與結婚、生子的經過，並分享與家人之間印象深刻的事情。</li> <li>2. 教師說明身為夫妻的兩人彼此關懷、互相尊重，但是孩子誕生後壓力也會隨之而來，例如嬰兒哭鬧、生病需要耐心照顧、生活開銷驟增等，此時更需要夫妻彼此協調合作，共同營造一個和諧美滿的家庭。</li> </ol>	
15 分鐘	<p><b>活動三：家庭型態與功能問答</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明在社會上有許多不同的家庭組成型態，例如：小家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、三代同堂家庭、頂客族家庭等。</li> </ol>	
25 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請讓學生說出各屬於哪一種家庭組成型態。</li> <li>3. 發表家裡有哪些人？自己的家庭屬於何種型態。</li> <li>4. 教師強調不同型態的家庭形成原因也不盡同，代表每個人過著不一樣的生活，不需要互相比較。</li> </ol>	
35 分鐘	<p><b>活動四：進行家庭成員放大鏡活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享課前所做的家庭成員訪問結果，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>★你的家中有哪些成員？是屬於哪一種家庭型態呢？</li> <li>★家裡最辛苦的人是誰？</li> <li>★你也是家中的一份子，你平常會幫忙做哪些家務？又是如何對家人表達關愛呢？</li> </ul> </li> <li>2. 教師統整：家人與我們關係親密，要好好和家人相處，共創溫馨和樂的家庭氣氛。</li> </ol>	
<p>～ 第一二三節結束 ～</p>		
<p><b>第二單元 與家人相聚</b></p>		
20 分鐘	<p><b>活動一：發表參與家庭活動的感受</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音樂，將毛線球傳給學生，音樂一停，拿到毛線球的學生就必須說出和家人的聚會活動內容及感受。</li> <li>2. 教師說明：家庭成員平時各自忙碌，安排家人的共</li> </ol>	

同時間，規畫登山、郊遊等團體活動，可以增進情感交流及溝通、互動的機會。

### 活動二：討論家庭活動的時機及內容

25 分鐘

1. 教師引導學生思考並發表，傳統節日，例如：春節、元宵節、端午節、中秋節等，可以和家人一起從事哪些活動，以增進彼此的感情。
2. 教師說明：家庭生活中，有許多活動或儀式都具有情感交流和經驗傳承的意義，只要願意參與，就能感受家族團聚的力量。
3. 請自願的學生上臺分享家庭固定活動的時間、地點和內容。

### 活動三：說明家庭會議的功效

40 分鐘

1. 教師請學生回想並發表當家庭出現衝突，或是大家意見不合時，通常是怎麼解決的。
2. 師生共同討論各種家庭問題解決方法的優缺點。
3. 教師介紹家庭會議的功效及進行方式。
4. 教師統整：家庭會議經由討論達成共識再做成決定，是一種理性溝通的方式。

### 活動四：模擬演練家庭會議

35 分鐘

1. 教師說明：和家人相處，難免會有意見不合的時候，透過家庭會議可以有效解決問題，但是在討論過程中，要注意下列原則：
  - ★學會傾聽：眼光要注視著發言者，了解他所要表達的意見和想法。
  - ★言詞清楚：盡可能把自己的期待和感受，清晰明確的表達出來。
  - ★適時給予回饋：別急著反駁別人的意見，注意說話的語氣，以尊重代替批評。
  - ★服從決議內容：每個人在討論過程中都有調整意見的機會，決議的內容應該是全家都能接受與服從的。
2. 教師請學生分組，並進行演練。
3. 活動後，請各組推派一位代表報告討論結果，並進行省思與分享。
4. 教師評論各組優缺點，並鼓勵學生將經驗帶回家，讓家庭會議的進行更加順暢有效率。



成果  
照片

