

新北市頂埔國民小學110學年度三年級實施家庭教育教學成果

| | | | | |
|--------|---|---|------|------------------------------------|
| 主題名稱 | 家庭角色大集合 | | 設計者 | 李錫璋 老師 |
| 實施對象 | <input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級 | | 教學節數 | (上)學期 第(11~13)週共(6)節 翰林版上學期社會課本 |
| 學習主題 | <input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與 | | | |
| 設計理念 | 瞭解家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | | | |
| 總綱核心素養 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | | |
| 融入之領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗。 B-II-5 家庭活動的形式、意義與重要性。 5-II-1 了解並運用家務工作技巧。 | | |
| | 學習內容 | B-II-3 由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 E-II-1 家務工作的基本操作順序。 E-II-2 家務工作基本工具的運用。 | | |
| 學習目標 | 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 | | | |
| 教案架構 | | | | |
| 時間 | 學習活動內容及實施方式 | | | 評量方式 |
| 20 分鐘 | 單元一：家人與我 活動一、我的家庭 ※調查與發表： 教師對班上學生進行調查： 1. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？ 2. 你都怎麼稱呼他們呢？ （如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該生家庭狀況，並提供必要的支持與協助。） （每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） | | | 口頭評量 實作評量 習作評量 |
| 20 分鐘 | 3. 你最常和家人一起做哪些活動？ ※習作與統整： 1. 教師指導學生完成習作「我家故事」 2. 第一大題「我的角色和責任」。 2. 教師統整家人角色的定義與責任。 | | | |

~~第一節結束~~

活動二、與家人相處

20 分鐘

※角色對對碰：教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。

1. 教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。

（例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子（女）；

舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥（女）；

姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子（女））

2. 將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。

(1) 先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。

(2) 玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。

（例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。

(3) 玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有

（例如：「阿姨、姨丈」要對上「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。

20 分鐘

※分享與介紹

先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。

~~第二節結束~~

單元二：家庭生活

活動一、我的家庭活動

※閱讀與問答

教師引導學生閱讀翰林版三年級上學期社會課本第 68~69 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問：

1. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？

（提供醫療、健康照顧。）

2. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？

（提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。）

3. 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？

（食與行等生理需求、教育的照顧。）

4. 妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？

（陪伴、共讀、教育等照顧。）

5. 皮皮的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？

（聊天、擁抱等親密行為是愛與隸屬需求。）

6. 嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？

（與家人一起運動，提供娛樂等照顧。）

20 分鐘

20 分鐘

活動二、我愛我家

※分組討論

1. 教師將學生 2~4 人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」
2. 請各組將每個人的報告記錄下來。

※分組報告

1. 各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。
(教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。)

※統整

1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
(1) 家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？
(2) 我們要怎樣感謝家人的照顧？

~~第三節結束~~

單元三：做家事我最行

20 分鐘

活動四、家事分工一起來-1

※閱讀翰林版三年級上學期社會課本第 70~71 頁的課文與情境圖。

※分組討論與發表

1. 你知道家中的家事有哪些？
(洗碗、倒垃圾、拖地、洗廁所等。)
2. 你們家的家事是如何分工的？
(爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾)
(請教師引導：①每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。②性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。)
3. 師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。
4. 師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。
5. 請學生回家實際操作，並拍成照片或影片，下一次上課時分享。

20 分鐘

~~第四節結束~~

活動五、家事分工一起來-2

※分享上次交代的回家作業(照片或影片)，然後由同學分別發表感想與心得。

※習作習寫與分組報告

1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。
2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。

20 分鐘

| | | |
|---|--|--|
| <p>20 分鐘</p> | <p>※統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 2. 家裡的家事是如何分工的？ 3. 我在家庭中有哪些責任？ 4. 做完家事後有什麼成就感？ <p style="text-align: center;">~~第五節結束~~</p> <p>活動六、我家重視的事</p> | |
| <p>20 分鐘</p> | <p>※觀賞影片問答：教師播放「環保旅行篇」影片，學生欣賞後發表下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？（環保。） 2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ （帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） <p>※閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與情境圖後，依圖文提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。晚上 9：30 前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健 30 分鐘等。） 2. 嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （孝順。聽父母的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。） 3. 妮妮的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （負責任。完成每天的功課、自己整理書包和房間、完成分擔的家事等。）（如果已看影片，此活動可簡略帶過） <p>※分組討論與完成習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你家最重視的事是什麼？你可以和家中哪位長輩討論？ 2. 找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事所影響？ 3. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。 4. 教師依據學生分享，調查班上學生家庭所重視的事之異同，並完成課本第 72 頁的問題。 <p>※統整：教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我家重視的事是什麼？ 2. 有（ ）位同學家重視的事和我家相同？ <p style="text-align: center;">~~第六節結束~~</p> | |
| <p>參考資料</p> | <p>翰林版三年級上學期社會課本</p> | |
| <p style="text-align: center;">教學省思</p> | | |

1. 在進行「家庭角色對對碰」桌遊遊戲時，學生凝聚力很強，且記憶效率也高，原本複雜的家屬稱謂能在遊戲進行時快速記住，這個效果出乎預期的好。
2. 臺灣現代家庭結構已經不如以前單純，學生會因為缺少子化現象被家長寵慣而養尊處優，缺乏對自己家庭的認同感與對彼此之間的尊重。因此，設計一系列的教學活動與任務，期望學生能更愛自己的家，並用正向的態度看待自己的家庭。

頂埔國小 110 學年度三年級家庭教育『家庭角色大集合』主題教學活動照片

