

新北市頂埔國小 110 學年度二年級家庭教育主題課程計畫

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|--|
| 主題名稱 | 有你真好 | | 教學設計者 | 二年級教師團隊 英文科任湯雅欣、王瑩琪 | |
| 實施年級 | 第一學習階段（二年級） | | 總節數 | 二上 18-19 週 二下 11-13 週 共 6 節 240 分鐘（自編） | |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（領域/科目 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 健體領域 <input checked="" type="checkbox"/> 生活領域） | | | | |
| 設計理念 | <p>強調學習與生活的連結，也為了讓孩子對於健康飲食有正確的概念，因而設計此課程。米是我們很重要的主食，藉由手作、體驗米食的製作，品嚐米食的美味。透過與家人共做的活動，使親子關係變得更加緊密。透過統整和詩詞欣賞，讓學生能夠愛物惜食，進而反思自己的生活習慣，養成良好的飲食習慣。</p> <p>讓學生能設身處地瞭解家人的情緒與態度，進而思考溝通的解決之道，從「溝通」引導進入本活動，瞭解語氣、表情、態度…等，是與家人溝通的關鍵。</p> <p>孩子總是將母親的付出視為理所當然，因此設計本活動，提醒以體諒、感恩的心去了解母親的心思，進而能以實際行動表達對母親的感恩，讓彼此的互動成為記憶中的永恆。</p> | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通合作 C3 多元文化與國際理解 | | | |
| | 領域核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。 | 家庭教育學習主題 | <input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與 | |
| 教學重點 | 學習表現 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | | | |
| | 學習內容 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 1. 說出不同國家名稱(Taiwan, Korea, Japan, Italy)及認識其代表米食及國旗。 2. 學生能聽懂、說出課堂上所學的單字與簡易句型。 單字：food, rice, rice cake, rice dumpling, rice wine, rice noodles, pop rice, popcorn, wagui, tangyuan, sushi 句型 1. I like . 句型 2. Is it made of rice? Yes ./ No. | | | | |
| 課程架構 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: 30%; background-color: #fff9c4;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">溫馨家庭</p> </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: 30%; background-color: #fce4ec;"> <p style="margin: 0;">單元一：真愛家庭/3 節 活動一：米粒魔術師 活動二：五花八門的米製品 活動三：歲末傳溫情-做麻糬</p> </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: 30%; background-color: #fce4ec;"> <p style="margin: 0;">單元二：有您真好/3 節 活動一：我和家人溝通 活動二：感謝家人我愛您</p> </div> </div> | | | | | |
| 課程目標 | | | | | |
| 1. 透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，了解米食在日常生活中的重要性與多元性。 2. 能將課堂上學到的知識應用於日常生活，將早餐的正確觀念由學校落實到家庭。 3. 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 4. 瞭解媽媽對家人的付出。能以實際行動表達對母親的感謝。 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習評量 |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">單元一：真愛家庭</p> <p>【活動一】米粒魔術師</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說在家三餐都是誰煮給你吃的呢？還是都從外面買來吃呢？ 2. 想一想，最懷念最想吃的家人煮的哪一道菜呢？為什麼？ <p>二、發展活動：</p> <p>(一)播放 ppt 介紹觀察一個月營養午餐菜單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們午餐的主食都吃些什麼呢？ 2. 分組活動和討論：給每組自黏貼紙，學生將主食名稱貼在各組的海報紙或白板紙上。 3. 大家發現什麼呢？(原來午餐吃的主食，以米飯類居多) <p>(二)知道每天吃的米是怎麼來的嗎？播放稻米的成長過程影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片中，大家發現並且分組討論一下，農人種稻的過程中，他們可能會面對什麼問題呢？(蟲害方面、水源問題、其他天然的災害) 2. 剝稻殼活動 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生將稻穗摘下，並且將稻殼剝下。(限時比賽) (2)觀察稻米的顏色和外觀，發表它跟白米的不同？ (剝殼的稻米叫糙米，去米麩之後才是白米) (3)介紹各種米食，詢問學生有沒有吃過？吃起來什麼感覺？喜歡嗎？ 請學生辨別，是米做的用手比○，不是的則用手比× (4)教師請學生發表是如何分辨這食物是不是米做的？ (5)播放投影片，秀出各類的米食製品照片對照。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：「從影片欣賞〈憫農詩〉，我們知道農夫種田的辛苦，總結稻米得來之不易，所以我們要珍惜食物」 2. 教師提問：每天吃三餐，我們要如何做，才可以避免食物的浪費呢？ 3. 學生可能的回答： <ol style="list-style-type: none"> (1)吃多少拿多少 (2)不敢吃的可少量嘗試 (3)可以把不敢吃的包入飯中，減低菜的味道。 <p>【活動二】五花八門的米製品</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享東西方國家的食物照片，請學生說出哪裡不一樣？ 2. 教師介紹西方主食為麵包，東方大多為米 3. 雖然西方主食為麵包，教師詢問學生全世界只有台灣人吃米嗎？ 能說出其他有吃米的國家嗎？ 4. 教師利用 PPT 介紹 3 個國家的國旗及其代表的米食，並詢問學生最想要嘗試哪一國的米食？為什麼？ <p>二、發展活動：</p> <p>(一)東西方米食大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，上節課教過的台灣米食，哪一種可以代表台灣的米食是什麼？請同學票選出台灣的代表米食 | <p>(4 節)</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> | <p>糯米和一般吃飯的米的不同 口頭回答</p> <p>學生分享自己減少浪費的經驗和方式</p> <p>主動做家事。</p> |

2. 發下白紙，請學生將最想要嘗試的米食畫出，並上台分享所畫的圖。
3. 老師利用 PPT 投影出台灣、日本、韓國及義大利國旗、這 4 個國家的米食，請學生說出來自哪個國家
4. 教師拿出各色瓦楞紙，請學生猜猜老師要用這些紙做出哪一種米食？
教師示範利用瓦楞紙做出日本壽司，可以自己在家試做看看。

(二) 麻糬製作

1. 教師：用米也可以製作麻糬喔！
 - (1) 準備材料和工具：糯米飯、花生粉、細糖粉、塑膠袋、飯匙
 - (2) 步驟：將煮好的糯米抹些油放入塑膠袋中，學生隔著袋子壓揉米糰，直至看不到米粒為止。揉捏成圓球後拿出，需滾裹入花生粉即完成。
2. 品嚐自製的麻糬
3. 說說看，飯糰和麻糬在口感上有何不同？

三、綜合活動：

為了讓家人都吃到滿意的料理，必需經過很多功夫，但是他（她）還是大費周章地準備，希望同學們都能了解家人之間的愛 並互相包容體諒。

40 分鐘

10 分鐘

【活動三】歲末傳溫情

一、引起動機：

1. 播放家族歌影片，引起學生的興趣。
2. 請學生試著說一說所知道有關家人稱謂的說法。

4 分鐘

二、發展活動：

1. 播放「家人的稱謂」ppt 及家族歌，讓學生跟著唸讀數次，熟悉家人稱謂的說法。
2. 教師請各組在仔細的聽和觀看後，經由討論依序寫下家族中分別有哪些家族成員？
3. 請說一說父母為自己及家庭所做的事，如「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論。
3. 平時我們可以感受到家給我們的溫暖，你是不是也想過，自己也可以為家人做些什麼？為家裡改變些什麼？讓家人與自己也得到另一份快樂與感動。（學習體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的愛）
3. 今天，我們來製作營養美味的飯糰。學會了回家就可以與家人共做溫馨的早餐「食」刻。

8 分鐘

- (1) 準備材料：蛋絲、蘿蔔絲、小黃瓜絲、海帶絲、肉鬆、白飯
- (2) 工具：飯匙、便當盒蓋、便當盒(分裝菜用)

(2) 步驟：鋪飯 置菜 鋪飯 滾捲

- (3) 觀摩同學製作的飯糰，看誰做的最圓滾、最完整
- (4) 品嚐自己做的飯團，發表自製飯糰的感受。

20 分鐘

4. 親子上菜開始，分享我家的味道

- (1) 請孩子回家搜集『家裡最好吃的一道菜』，參與爸媽烹煮的過程，觀察、紀錄烹飪步驟、用到的食材和調味. .，享受親子動手烹飪的樂趣。
- (2) 到校分享親子一起烹飪的感受及體驗食物的美食。

8 分鐘

三、綜合活動：

1. 教師歸納：我們現在所擁有的生活的一切，是最棒的，要懂得感恩、惜福，感謝父母，感謝身邊的人事物，為我們營造這麼好的環境。

能說出關愛家人的方式，至少三項。

在生活中做出關愛家人的行動。

2. 因為有家人的照顧和關心，我們才能順利成長，所以要常常問自己「我能為我的家人做什麼嗎？」常懷感恩的心，用行動表達你的感謝和愛家人的心。
3. 利用寒假，全家人在一起玩，會感到非常開心。你和你的家人有沒有這樣快樂的時光呢？你喜不喜歡戶外活動？你和家人常在一起做的活動有哪些？曾有過哪些有趣的事呢？完成和家人共做一件事。
4. 和家人從事戶外活動或共讀、共遊、共作活動，能有共同的回憶，也能增加家人的情感因此要好好把握和家人相處的時光。

~~ 第一、二、三、四 節結束 ~~

單元二：有您真好/2 節

【活動一】我和家人溝通

一、引起動機：

1. 播放家族歌影片，引起學生的興趣。
2. 請學生試著說一說所知道有關家人稱謂的說法。

二、發展活動：

1. 你和哪些家人住在一起？指導兒童認識家庭成員和正式稱謂。
2. 根據家庭生活經驗，發表自己和家人意見不合時的情況。
 - (1) 家人雖然疼愛我們，但是有沒有曾經和家人發生爭吵的經驗呢？
 - (2) 想一想，為什麼家人之間也會意見或看法不同呢？
3. 教師引導學童思考表達和家人意見不同時的處理方法。
 - (1) 小朋友，當我們和家人意見或想法不一樣的時候，你會怎麼辦？
 - (2) 教師引導學童說出讓家人相處更和樂的方式。
4. 每次聽到媽媽不耐煩的說：「沒看到我在忙嗎？你該去寫功課了！」
 - (1) 這種情況你遭遇過嗎？
 - (2) 你的感受是什麼？
 - (3) 自己可以做那些改變？
5. 你覺得好的傾聽應該怎麼做？老師示範『傾聽技巧』的步驟，並模擬情境讓同學上台練習。

三、綜合活動：

從這次的演出中，可發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正瞭解我們。

【活動二】感謝家人我愛您

一、引起動機：

1. 之前老師帶大家玩過『老鷹捉小雞』遊戲，想問大家，為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？
(引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。)
2. 播放「天下的媽媽都是一樣的歌曲」欣賞，引導每一個媽媽愛孩子的心都是一樣的。

10 分鐘

15 分鐘

10 分鐘

5 分鐘

10 分鐘

每天至少做一件關愛家人的行動，完成「關愛家人行動」學習單。

| | | |
|--|--|--|
| <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 平日誰為你準備晚餐？誰為你洗澡？誰為你清潔衣物？</p> <p>2. 你們記得媽媽生病時的情況嗎？請同學簡述媽媽當時的情況。</p> <p>(1) 老師作引導提問，如：媽媽睡得好嗎？她要吃藥嗎？她還需要做家務嗎？</p> <p>(2) 說一說看過媽媽生病時的心情和感受（如感到不開心或很焦慮）。</p> <p>3. 我們可以怎樣關心媽媽，請學生分享家人怎樣關心、照顧父母。 (引導可以舉出一些既不花費，又能向爸爸媽媽表示關懷的做法嗎？)</p> <p>4. 也許大家不是經常留意爸爸、媽媽甚麼時候心情好，甚麼時候有心事</p> <p>5. 爸媽不開心的時候，我們可以怎樣表示關心？以行動關懷家人並思考對媽媽說的話或想對媽媽說的話，可以自由創作的方式，運用手邊的素材製作一張給媽媽的卡片。 (引導「媽媽，你今天工作辛苦嗎？我幫你捶背，好嗎？」心意卡表心意)</p> <p>三、綜合活動（結語與回顧）</p> <p>1. 教師總結：</p> <p>每一個人都希望得到別人的重視和關愛，希望同學明白到，父母雖然已是大人，但他們也渴望得到子女的關愛，你們一個小小的心意，父母已經可以開懷好幾天。</p> <p style="text-align: center;">~~第一、二節結束~~</p> | <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | |
| <p>省思與建議</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食習慣是孩子們在家庭長期養成的，同時將影響他們一生，因此，教師團隊思考透過閱讀、討論、遊戲、小組共作、生活檢視、用餐實踐等知性與體驗活動，提升學生對食物的營養均衡、烹調方式體會好食（實）在的飲食，感受生活中的好食（時）光。 2. 五感教學：學生手做，能觸摸、聞到米飯的味道、做成後也能吃親手做成的麻糬、自己做的麻糬與同學分享，感到歡喜有趣 3. 藉由稱謂配對遊戲，讓小朋友體會到家人之間的關係，用角色扮演練習關心家人的方式，小朋友的興致特別高，引導在日常生活要以具體行動表達自己對父母的感謝之意，孩子都說有照做，都說爸媽很高興。 4. 透過歌曲『爸爸的爸爸叫爺爺』、『媽媽的爸爸叫外公』.. 孩子琅琅上口，不自覺得也記起來了，現在的小家庭，家庭的組成簡單兄弟姊妹少，家族之間少往來，顯得陌生，許多孩子還真說不出稱謂。 | |
| <p>學生及家長回饋</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒想到一團黏糊糊的糯米飯，能讓我好好揉搓成軟Q的麻糬，真有趣 2. 我學會做麻糬，回家教媽媽又做了一次，好好玩 3. 我分享我的麻糬給姊姊，她說很好吃，我很開心 4. 我覺得做麻糬真簡單，不用像原住民用杵搗的那麼難 5. 家長由孩子 12/6、12/7、12/8 三天【我的早餐紀錄】發現回饋：班上學生早餐主食多為麵包。 6. 學生發現早餐除了麵包、吐司以外，其他同學還吃：鵝油飯配海苔、喝雞湯、白煮蛋、肉桂捲、蘿蔔汁、綠豆湯……等，每個家庭不同。 7. 同學擔任播報員，介紹米的特色，我們聽得很用心馬上就學會，而且覺得很有趣！ 8. 宇捷同學介紹【米茶】可以在感冒時喝，特別又有趣，我們第一次聽到！ 9. 這堂課上完後，主動去看菜單的學生人數增加。 10. 中午盛飯菜時，更多學生能主動發現，並說出今天吃的是什麼樣的飯，例如：紫米飯、糙米飯、地瓜飯…等等，而不再只是吃“飯”。 11. 更多學生關心中午吃什麼飯。 | |

頂埔國小 110 學年度二年級家庭教育『溫馨家庭』主題課程教學活動照片



說明:解釋湯圓製作過程



說明:票選班上最喜歡的米食



畫出 3 種米製品，兩兩一組分享討論



學生擔任播報員，介紹米的特色

觀察不同的米粒

我的早餐紀錄
米食有?
米製品有?

| | | |
|----------------|------------------------|----------|
| 12/8 (三) 糯米糰子 | 12月2日星期四 早餐吃(女)司司包 | 粥(三)香香粥茶 |
| 12/9 (四) 糯米糰子 | 12月3日星期五 早餐吃(女)牛牛食食 | 粥(二)香香粥茶 |
| 12/6 (一) 油食食食食 | 12月4日星期六 早餐吃(女)全全 | 粥(一)香香粥茶 |
| | 12月5日星期日 早餐吃(女)水水 | |
| | 12月6日星期一 早餐吃(女)全全 | |
| | 12月7日星期二 早餐吃(女)全全 | |

從 12/6、12/7、12/8 三天【我的早餐紀錄】，找出米食或米製品有哪些？



學生用便利貼將 12 月份的菜單中的主食記錄下來，然後分類。

頂埔國小 110 學年度二年級家庭教育『溫馨家庭』主題課程教學活動照片



說明：學生畫出最愛的米食，上台發表並分類



說明：Google Meet 實況



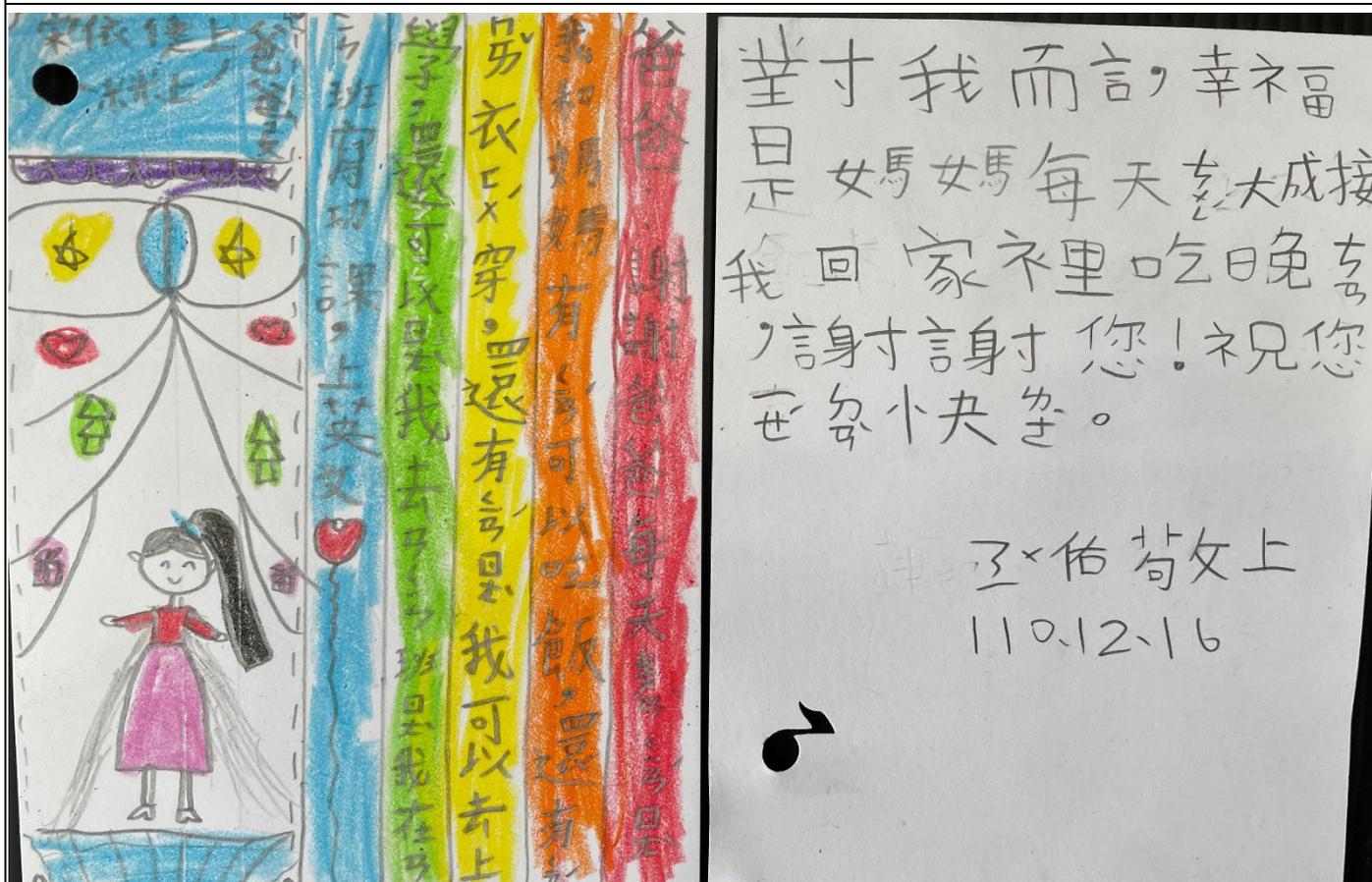
將手上的塑膠袋抹食用油，抓合一團糯米飯，搓揉成麻糬，在花生粉上滾動，就可以品嚐了。



教做前先向經驗豐富的道姓老師請益，如何讓低年級學生也能上手的做麻糬方法除了參照道姓老師的，也加入自己的變通方法，先試做看看



感恩的心學習單學生作業



頂埔國小 110 學年度二年級家庭教育『溫馨家庭』主題課程教學活動照片



討論與情境演練，了解如何與家人溝通，降低家庭衝突。藉由製作卡片，表達對於家人的感謝。



照片
(備課
紀錄)

簡易說明
引進家長雜貨店米資源，分袋包裝及標示，拍照製作成 ppt 以展示讓全班學生觀察。大且清晰的實物照片有效幫助學生觀察：池上米、在來米、圓糙米、長糯米、黑糯米；不同的米粒外觀有何不同？



《成長小書》

Let's make sushi!

(來做壽司吧!)

I like sushi. It's made of rice. It's yummy.

壽司需要的材料有：

Step 1: We need:



Rice



seaweed

Step 2: Choose the Ingredients:

What do you like in your sushi? 你的壽司裡想加什麼呢?

Please circle the ingredients you like. 請圈出你喜歡的材料

In No.5, please draw your own ingredient. 請在 5 號格子畫上你自己想要的材料

I like ___ and ___. 請說出句子

1. 2. 3. 4. 5.



apple



corn



egg



fish



Step 3: Make sushi with your family and draw the sushi.

小朋友，回家請和爸爸媽媽一起做壽司，並且畫下你做的壽司喔!

