

新北市頂埔國民小學110學年度一年級實施家庭教育教學成果

主題名稱	小朋友的生活物語	設計者	一年級王姿婷老師 一年級辜美鈴老師
實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期 第2-3週 (自編) 上學期 第8-9週共(6)節
學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與		
實質內涵	家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E13 良好家庭生活習慣。		
設計理念	由小珍珠的一天延伸家族成員、家事以及在購物時買需不需要的東西。透過影片介紹與實際行動，用繪本讓孩子了解可以幫忙家中哪些事務。。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
融入之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
學習重點	學習表現	4-I-2 辨識需要與想要。 5-I-2 參與家務工作。	
	學習內容	A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。 D-I-3 需要與想要的區別。 D-I-4 生活中需要與想要的心理和物品的辨認。 E-I-3 家務工作的內容。 E-I-4 家務工作的參與分擔的意義。 E-I-5 簡易物品整理的參與。	
學習目標	1. 學生經由小珍珠的故事了解到家庭的成員稱謂。 2. 學生了解到家事分擔的重要性，家事不再由母親一人承擔。 3. 學生了解到如何區別需要及想要的東西。 4. 家務工作參與是家中每一位成員的責任，能分擔家務是對家人愛與關懷的表現。 5. 會整理家中簡易物品，例如分類、擺設、收納、丟棄等。		
教案架構	<pre> graph TD A[小朋友的生活物語] --> C[我的家庭] B[親子就是要抱報] --> C C --> D[來幫忙囉!親愛的小幫手] </pre>		
單元課程設計(自行增列表格)			
時間	學習活動內容及實施方式		評量方式

5 分鐘	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>活動一、為什麼這是我姓?</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 詢問小朋友家裡有誰和自己居住。</p>	口頭分享 學習單 實作
15 分鐘	<p>二、發展活動：</p> <p>※繪本 ppt——早起的一天</p> <p>1. 分享〈早起的一天〉繪本故事，故事主角小珍珠爺爺今天生日，小珍珠便早起和奶奶上街買東西，途中遇到了好多的親戚，在生日派隊上，有哪些親戚來參加呢?繪本 p30. 31</p>	能從生活 經驗舉例
10 分鐘	<p>※教師詢問：</p> <p>2. 說一說故事中的小珍珠遇到哪些親戚?生日派隊上有誰來參加了呢?</p> <p>3. 教師把繪本故事裡面出現的稱謂使用家譜在黑板上，讓小朋友了解稱謂之間的關係。</p> <p>4. 播放家庭關係圖影片 國小社會 親屬關係</p> <p>5. 發下家庭樹學習單，並說明學習單如何填寫，請學生填寫。</p> <p>6. 請學生分享學習單中家中有哪些人。</p>	
10 分鐘	<p>三、綜合活動</p> <p>※教師說明：</p> <p>1. 由家族樹看出我們的親戚有哪些，也了解其稱謂。</p> <p>2. 家庭作業：回家請父母和孩子說明哪一位是這稱謂的人，可以的話貼上照片、寫上姓名。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節結束 ~~</p>	
5 分鐘	<p>活動二：小珍珠的家庭三兩事</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 詢問小朋友家裡誰打掃家裡和煮飯。</p>	
15 分鐘	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 早起的一天繪本 p28. 29 小珍珠早起陪奶奶去採買，回到家後後，幫忙做了好多家事，小珍珠做了什麼家事呢?</p> <p>2. 三隻小豬家事影片：https://youtu.be/xHzF7VXawk0</p> <p>※教師詢問</p>	
10 分鐘	<p>1. 學生為什麼豬小弟們找不到豬媽媽?</p> <p>2. 家人是如何安排家事?</p> <p>3. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同?</p> <p>4. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎? 為什麼? 可以做些什麼改變呢?</p> <p>5. 發下上一節的家庭樹學習單，並填下家庭成員在家做什麼家事?</p> <p>6. 學生分享家庭成員誰做什麼家事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※教師說明：</p> <p>1. 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p>	

10 分鐘	<p>2. 家庭作業：發下家庭樹學習單，請小朋友帶回家完成家庭成員誰做了什麼家事。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二節結束 ~~~</p>	
5 分鐘	<p>活動三：該不該買？</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 早起的一天繪本 p22. 23 為了爺爺的生日派隊小珍珠早起陪奶奶去採買，菜市場裡面好多的東西大家覺得什麼東西是小珍珠和奶奶應該買的呢？</p>	
15 分鐘	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 過年前，家人通常會做哪些準備工作？ (分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。)</p> <p>2. 回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？</p> <p>3. 吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？</p> <p>4. 今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？與家人分享使用壓歲錢的想法。</p> <p>5. 認識需要和想要的定義，並分辨生活中需要和想要的物品觀賞均一教育平台理財第一課。</p> <p style="text-align: center;">https://www.junyiacademy.org/junyi-competency/financial-management/v/67ctd6G5yA4</p>	
10 分鐘	<p>※教師詢問</p> <p>1. 影片小明買 3800 的球鞋是必要還是想要呢？</p> <p>2. 如果是你，你會花 100 元買橡皮擦嗎？</p> <p>3. 為什麼最後小明搖著頭說覺得自己很笨？</p> <p>4. 在便利貼寫下自己想要購買的東西，並思考想要購買的原因。</p> <p>5. 徵求自願者上台說出想購買的物品和原因。</p>	
10 分鐘	<p>6. 在黑板貼上「需要」和「想要」二張海報，將先前寫在便利貼上的購物單，依自己的選擇，分別貼在「需要」和「想要」二張海報上。</p> <p>7. 檢視便利貼上的物品是否張貼在正確的海報上。</p> <p>8. 討論想購買的物品是想要還是必要？</p> <p>9. 想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※教師說明：</p>	<p>口頭分享 學習單 實作</p>
5 分鐘	<p>1. 我們都會有需要和想要買的東西，但卻不一定有很多錢可以隨意的買東西，所以買東西時要仔細想想自己真正的需求，分辨是需要還是想要，才是聰明的購物行為。</p> <p>2. 家庭作業：發下想要和必要學習單，請小朋友帶回家和家長討論自己想購買的東西是必要還是想要。</p> <p>3. 壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p>	<p>能從生活 經驗舉例</p>
15 分鐘	<p style="text-align: center;">~~~ 第三節結束 ~~~</p>	

第二單元 來幫忙囉!親愛的小幫手

活動一、家事小幫手

一、課前活動：

1. 請學生觀察家人一天的所需要做家事,及能夠幫忙協助的地方。

二、引起動機：

1. 欣賞繪本「謝謝你,小幫手」

三、發展活動：

※教師提問：

1. 你知道小幫手幫了媽媽哪些忙嗎?
2. 為什麼小幫手在幫忙時,媽媽都沒有生氣呢?
3. 你會如何建議這個小幫手,做好她想幫忙的事情呢?
4. 哪些方法能讓小女孩做得更好?
5. 你會主動幫忙家人做家事嗎?
6. 當你幫忙完成家事的時候,你會想要家人跟你說些什麼話嗎?
7. 你覺得這個小女孩能幫忙媽媽做好哪些家事呢?
8. 你覺得可以協助家人的事做好哪些家事呢?

四、綜合活動：

1. 將所討論出的方法,寫在黑板上並請小朋友回想家人在做這些家事時,所使用的方法。

～ 第一節結束 ～



活動二、家事小達人(part1 如何擦桌子?)

一、引起動機：

1. 經由「家事小幫手」工具書,來討論擦桌子的步驟及方法,需不需要做調整。

二、發展活動：

1. 欣賞繪本「來幫忙囉!親愛的小幫手」

※教師提問：

1. 這5個與家人需要遵守的小約定,那你回想看看你跟家人之間是否也有需要遵守的約定呢?
2. 尋找圖片中需要幫忙整理的地方,並且說明要如何將物品擺放整齊。
3. 討論使用洗抹布、擦桌子的步驟或方法。

三、綜合活動：

1. 4. 利用生活課本上的「如何做好清潔工作」的動畫影片及洗抹布的影片,再複習一次,並請小朋友利用這些方法實際操作一次。再來討論是否有更棒的方法。

～ 第二節結束 ～



10分鐘

10分鐘

5分鐘

15分鐘

10分鐘

10分鐘

5分鐘

15分鐘

活動三、家事小達人(part2 掃地篇)

一、引起動機：

1. 透過學年自拍掃地教學影片，討論掃地的訣竅與注意事項。

二、發展活動：

1. 學習經由「家事小幫手」工具書，討論掃地步驟及方法，需不需要做調整。

2. 班級實作：

小朋友利用這些方法實際操作一次，並分享實際操作後的收穫。

3. 進行互相依靠的遊戲

(1) 每組派兩個小朋友背靠背坐在地上兩人雙手交叉合作使對方站起來。

(2) 各組合作使對方站起來，選擇人數最多且用時間最少的一組獲勝。

※請問只靠一個人力量可以站起來嗎？當時你的心情是怎麼樣？

※如果參加遊戲每一個人能夠合作是不是更容易完成？

※說一說對這個遊戲想法。

三、綜合活動：

這是一個看起來很簡單的遊戲，但是只靠一個人或幾個人的力量是不容易成功的，必須全部的人努力，才能完成任務。通過這個遊戲，我們明白每個人都是團體中很重要的人物，家庭中每個人也是一樣，大家要一起合作才能讓家裡保持整齊清潔，爸爸媽媽就有時間跟我們一起遊戲說故事。



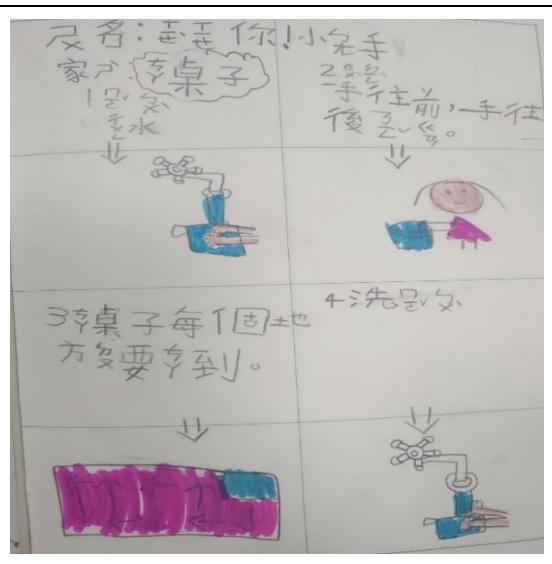
10分鐘

10分鐘

~~ 第三節結束 ~~

成果
照片







教學
省思

1. 經過這六堂家庭教育課程實施後，發現其實孩子並不是很了解家庭的結構、平時在家要幫忙做事和想要什麼東西就買。
2. 經由課程解說之後，孩子在購買東西後，就比較知道這是，需要還是想要的，在家也主動幫忙做家事，家長回饋小孩整個長大了不少，另外也比較了解家中有哪些親戚，也比較懂稱呼了。
3. 但是因為設計的東西對於一年級的孩子來說，需要多點思考，所以上的比較趕，應該規畫的時間要再充足一點，讓孩子可以好好的完成學習和思考。
4. 教師使用的繪本與影片媒材，讓學生對家事更具興趣，對家庭事務也能更充滿熱忱。
5. 透過討論，讓學生分享對繪本中家事的想法，有助於對於平常班級打掃的用心。
6. 透過討論與實作，學生能更愛護與維護環境整潔。

參考
資料

1. <https://clsw.hkfyg.org.hk/wp-content/uploads/sites/31/2017/09/%E6%97%A9%E8%B5%B7%E7%9A%84%E4%B8%80%E5%A4%A9-%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%A0%B1%E5%91%8A1718.pdf>
2. <http://web.kjes.tp.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={A49A6DD6-ED46-4BC4-9CA7-43E80C04887B}>
3. 新北市家庭教育課程
改編自何采諭主編：《謝謝你！小幫手》，小魯文化事業股份有限公司。
來幫忙囉！家事小幫手，作者辰已渚，繪者住本奈奈海，譯者詹慕如，出版社：親子天下。
國小一年級生活課本，康軒版第一單元。
<https://www.youtube.com/watch?v=X9rRd8DZbMw>
學年自製掃地教學影片
https://www.youtube.com/watch?v=uZe_T4X4o48

新北市頂埔國民小學110年度「親子共讀-就是要抱報」

主題名稱	就是要抱報		
實施對象	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級	教學節數	本學期共(1)節
學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與		
實質內涵	提升閱讀力，並把讀報的習慣帶入家庭，和家人共享讀報樂趣。		
設計理念	透過讀報教育的浸染與習讀，希望學生能從中拓展視野，並從脈絡化的學習情境中養成閱讀的好習慣。也希望從親子共讀、伴讀的過程中，增進親子情感與關係。同時，也希望學生從中學會思考、與人互動溝通及分享，讓學生真正成為自主學習者，也讓思考變得可見。		
總綱核心素養	家人關係與互動		
融入之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
學習重點	學習表現	3-1-1 展現合宜的人際禮儀。	
	學習內容	C-1-2 合宜的人際互動禮儀與互動。	
學習目標	一、 培養閱讀力，提升語文力。 二、 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
教案架構			
時間	學習活動內容及實施方式		評量方式

第一節課 認識報紙版面

【課前活動】

1. 讓孩子自由安靜的親近報紙，不強制規定閱讀哪個版面，以培養讀報興趣為主。此外，營造良好的讀報環境與氛圍，讓學生安靜地持續親近報紙，進而理解報紙的內容。(強調身教與境教)。

【暖身活動】

1. 教師先帶全班認識報紙版面的基本要素，如報頭、報眉、版名和天氣預報等位置。
2. 教師接著帶全班進一步認識各個版面，並簡單介紹各版面的內容。
3. 教師透過提問，以口頭評量方式，瞭解學童對報紙認識的程度。

【主要活動】

1. 教師讓學童自己分組，並由小組自由探索喜愛的版面，並進行小組討論與分享。
2. 教師請各小組找出一則有趣的新聞報導，先進行小組討論，再進行全班分享。
3. 發下學習單，提醒學童可以將自己的想法與同學的想法結合，寫在學習單上。
4. 請各小組派代表上台與全班分享。

【總結活動】

1. 教師請學童分享認識報紙這個課程，帶給它們什麼樣的想法與收穫。
2. 教師提醒學童把讀報習慣與風氣帶入家庭，與家人共享讀報樂趣，並完成三好詞十一佳句的剪報。

成果照片



成果照片



成果照片



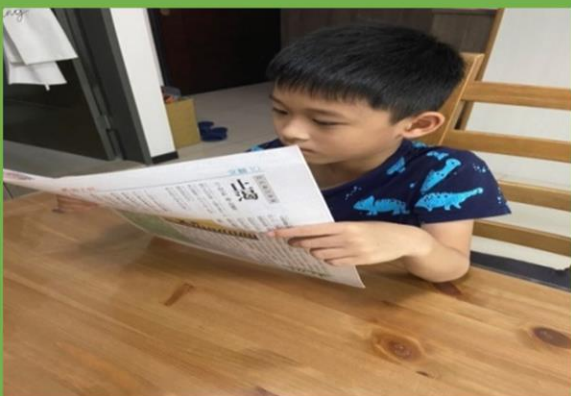
成果照片



成果照片



成果照片



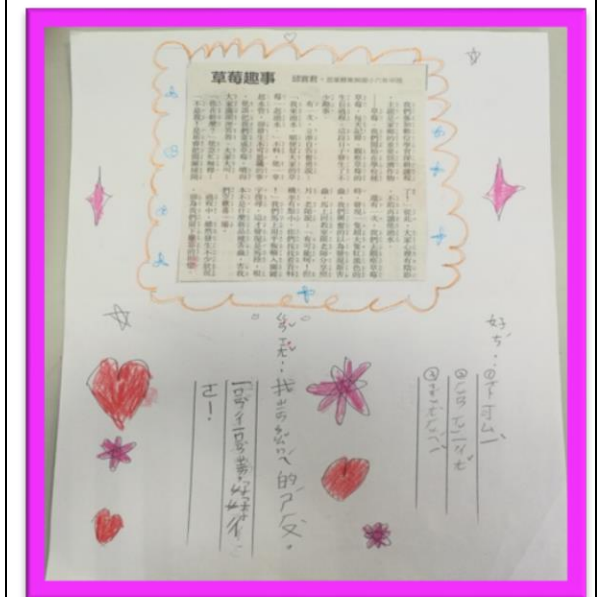
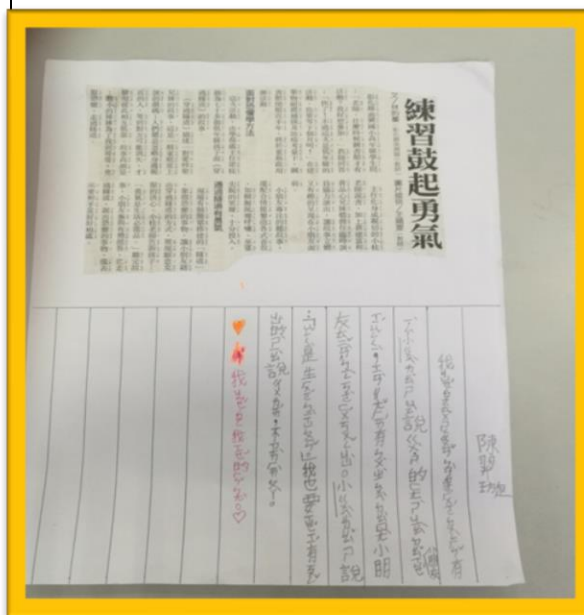
成果照片



成果照片



成果照片



讀報的好處與對我的幫助



學生回饋

家長回饋

每週的讀報閱讀與我平常帶孩子到圖書館固定借閱的閱讀方向是不同的。讀報可以培養孩子對目前時事的了解，讓小孩明白目前我們所處的大環境發生了什麼事 (ex: 目前的疫情)。還有，我會讓小朋友自己選擇二、三則自己有興趣的標題去閱讀，能夠加強她對自己興趣的認知與了解。另外，讀報的類別廣泛，也有提到人際關係的探討，能夠從中一起和小朋友更深入的探討人際關係上的互動，並培養孩子的思考力與批判能力。若曦媽咪

家長回饋

讀報讓孩子認識很多字，也從新聞裡瞭解了很多事件和知道社會現況和世界各國所發生的事，真的滿不錯的，而且激發孩子主動探索的興趣和積極學習的動力。峻麒媽咪
讀報讓孩子的識字量大增，因為讀報，親子間的互動與話題也變多了，同時打開孩子的視野，並培養孩子探究的能力與思辨力，滿好的。紹愷爸

教學省思

因為孩子是小一剛入學，所以一開始在選題材和做決定時，有多了一些猶豫，加上許多老師都覺得孩子剛進小學，注音符號都還不會，讀報應該會因看不懂而興趣缺缺。沒想到經親師合作之後，孩子在爸媽的陪伴與指導下，進行讀報與剪報。一整個學期下來，孩子們不但識字量變多了，其剪報的內容與文字書寫及閱讀力、表達力，都日益進步。有些孩子對固定版面，甚至產生濃厚的興趣，這真是令人感到欣慰與雀躍的事，感謝家長們的支持與配合，帶給孩子滿滿的收穫與豐實的視野，讓其小一的學習與生活，更為豐彩。

參考資料

國語日報
台灣讀報教育資源網