

新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程

主題名稱		我能做甚麼	設計者	六年級教師團隊
實施年級		第三學習階段(六年級)	總節數	共 10 節 400 分鐘
實施類別		<input type="checkbox"/> 單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體領域 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域 <input checked="" type="checkbox"/> 社會領域)		
設計理念		<p>本課程設計的開始從印象深刻的料理談起，感受曾經與家人的美好『食』刻，讓學生由食物產生對家的連結，引導學生勾勒出自己對幸福家庭的圖像。從對家人正向回憶的討論切入，反映出對於家庭的正向期待，連結到現實生活找出自己與家人間常出現的溝通模式，藉由體驗活動的介入，讓學生能感同身受地看見不同的立場，進而透過調整讓期待中的家庭生活實現；透過生活上的教育，鼓勵除了感恩惜福，也要給予家人愛的回饋，以增進親子間的感情交流，學會珍愛家人，體會親情的溫暖和可貴。</p>		
核心素養	總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
	領域核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E13 良好家庭生活習慣。</p>	家庭教育學習主題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/>人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/>家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/>家庭活動與社區參與</p>
與其他領域/科目的連結		<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		
課程架構				
課程目標				
<p>■ 單元一：家庭好「食」光</p> <p>1.知道台灣和各國的飲食文化與特色，並透過烹飪的實用技能實作課程，培養學生動手做的能力，感受和家人共同間相互關懷與互助合作，一起學會傳統美食的作法。</p> <p>2.能瞭解客家點心的製作過程，進而認識家鄉的在地文化與客家美食文化內涵。</p> <p>■ 單元二：幸福家庭圖像</p> <p>1.能透過家庭族譜創作瞭解家族根源，促進家人間的瞭解、情感與家庭凝聚力。</p> <p>2.透過桌遊體驗的過程學習理財觀念，促進親子針對金錢價值進行對話，將理財知識應用於生活。</p> <p>■ 單元三：超級贏「家」</p> <p>1.能體認溝通的重要與誤解產生的原因，進而引導學習溝通技巧，用具體的行動表達對家人的感謝</p> <p>2.能認識情緒的種類，覺察和辨識自己的情緒變化，能用正向的態度去面對情緒。</p>				

單元名稱		單元一：家庭好「食」光	節數	3 節
設計理念		配合家長日活動，為促進學校與家庭教育連結為目標，學年團隊設計『家庭好「食」光』單元，透過「家的味道」、「料理的滋味」教學活動，讓學生學習自己動手加工醃製醬菜，讓爸媽與孩子跟著志工阿嬤一起烹飪客家美食，一同體驗料理的幸福「食」光，每個人都可以是大小主廚！藉由透過料理的美好滋味，喚起家庭生活的溫暖回憶，營造和諧家庭氣氛。		
教學重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。		
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方。 Ab-II-2 學習行動策略。		
與其他領域/科目的連結		社-E-B3 體驗生活中自然族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 健Ea-I-2 基本的飲食習慣。 健4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
教學目標		1. 認識各種客家米食及其製作過程，並透過實際參與製作，了解客家飲食化 2. 能瞭解客家美食的種類與特色，並認識客家人的特色點心主要材料及配料		
教學省思		<p>本單元活動特邀請家長和志工一同參與，大人們也都傾囊相授，教導孩子們烹飪的技巧，讓孩子又學到一項學校教的事，事後家長們亦都贊同本單元之精神，有家長表示，偶爾放手讓孩子自行操作，孩子們的表現會有出乎意外的成果，所以要讓孩子們嘗試各種新事物，才能培養孩子們積極、主動的生活態度。</p> <p>從學生的學習反應，知道學生是喜愛此程的內容，親師生聯手一起「玩」了一回有趣的課程，在學校進行烹飪試做的時候，家長難免仍有其擔憂，老師會建議家長，孩子已經六年級，是個小大人了，應該放手讓他去嘗試，讓學生學習成長與獨立。</p> <p>學生透過實際參與製作過程，能提高學習興致，且更能瞭解及認同客家飲食文化，此外也能使班上其他族群如閩南及原住民更加深對客家點心的印象</p>		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量
<p style="text-align: center;">單元一：家庭好「食」光 活動一：家的味道 /1 節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一) 生活中有些特別的味道，會讓我們想起一些美好的回憶，例如：剛出爐的麵包可能代表著每天放學後的小點心；曬乾的衣服上淡淡香味等。</p> <p>(二) 請說說看，在生活中哪一種味道，會讓你想起媽媽？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 播放「媽媽的味道」影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=96F9KXAFkSY</p> <p>每天的餐桌上，家人準備的料理中，哪一道是你最喜歡的呢？</p> <p>(二) 分享家人之間料理的故事及回憶，提問如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中印象最深刻的料理是甚麼？為什麼？ 2. 在你的家庭生活中有類似料理出現嗎？ 3. 這個食物會讓你想起和家人在一起的美好經驗是甚麼？ 4. 這個食物和家人在哪裡吃的？當時家人間的互動如何？ 5. 這樣食物讓你對「家」的想法與感覺又是什麼呢？ <p>(三) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出預先準備好的一小罐醬瓜、一小包蘿蔔絲或紫蘇梅給學生看 2. 哪些傳統的客家菜是經曝曬而製成的（如：蘿蔔乾、筍乾..）；這些蘿蔔絲除了在做蘿蔔絲蛋之外，還可以做成什麼？ 			2 分鐘	口頭回答 表達意見
			5 分鐘	聆聽態度
			8 分鐘	
			10 分鐘	

3. 試問學生是否有看過家人或別人製作這些食物?或是否本身曾親自參與製作這些食物?
4. 秀出簡報上的照片及阿嬤們製作過程影片欣賞
5. 討論是否看過不同的製作方式, 或是有更棒的秘方?
6. 回家親子討論◆料理名稱→◆準備食材→→◆製作步驟→◆成果展現

三、總結活動

- ※向學生說明家長日親子好時光的活動所需的材料, 分小組討論每組料理是什麼, 並分配所帶的材料
- ※幸福的滋味來自於家人滿滿的愛心, 回家和家人討論就動手把屬於我們家幸福的味道留下來吧!

~~ 第一節結束 ~~

單元一：家庭好「食」光 活動二：料理的滋味 /2 節

一、引起動機：

1. 複習舊經驗:讓學生先回憶一下各個節慶所吃的應景糕點, 實際拿出一項糕點如:蘿蔔糕給學生看。
2. 讓學生回憶一下各種糕點吃起來的口感如何?.

二、發展活動~

1. 是否有人會做任何的糕點?或試著請人說說看製作材料是哪些?如何製作?
2. 秀出網路上的照片及相關影片欣賞, 讓學生對於客家應景糕點之製作材料及製作方式能有初步的概念。
3. 每班分成 6 組, 將課前先備好食材並分組, 再講解、介紹食材, 之後示範操作, 最後讓學生親自動手製作, 並品嚐道地的客家美食點心。

三、總結活動

1. 教師說明日常生活中有許多看似簡單的事物, 其背後都蘊含了很多道理, 需要我們用心細細的體會。
2. 說明透過實際參與製作, 體驗客家文化, 大家應該更能了解客家人的飲食文化, 對客家點心的印象更深刻, 讓學生學習珍惜生活中簡單的小幸福

~~第二、三節結束~~

5 分鐘

2 分鐘

8 分鐘

70 分鐘

10 分鐘

實作評量
學習單

新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程教學活動照片



『家的味道』：學習自己動手加工醃製醬菜前, 先上網搜尋相關知識, 著手備料

新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程教學活動照片



沒有化學添加物疑慮，跟著家長一起醃醬菜，「返璞歸真」做法，吃得更安心。



『木瓜絲涼拌』和『西瓜皮糖醋』，親師生聯手一起「玩」了一回有趣的課程



讓爸媽與孩子一同體驗料理的幸福「食」光，每個人都可以是大小主廚！

新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程教學活動照片



體驗客家做粿課程，孩子愛不釋手，也藉此對鄉土教育更認識



感謝客家籍的阿嬤傾囊相授，同學們品嚐自己做的粿，甜鹹美味有夠讚



瞧！學生們忙著包餡，專注學習製作客家美食，這樣的經驗一定永難忘懷

單元名稱		單元二：幸福家庭圖像	節數	2 節
設計理念		<p>『幸福家庭圖像』此單元設計「知族常樂」的目的是讓家人感情更親密，讓學生知道世界上千千萬萬的家庭中，家庭跟家庭之間都有許多的差異，引導學生追本溯源，透過訪談、資料及照片蒐集，探訪家族成員之生平大事，以年表、樹狀圖表或其它方式呈現，來瞭解整個家族脈絡，探究和自己有血緣關係的親屬，藉由製作族譜需多方找尋相關家族資料，因此可使學生藉著訪問親戚的活動，達到和親戚聯絡的目的。</p> <p>在 108 課綱發展的大環境下，家庭教育的認知、情意及技能部分在家庭中實踐是很重要的，為達到營造幸福家庭、健康家庭之目標，另設計以「家庭經濟狀況」為核心，就像土壤在滋養一家人，而家中的每一個人就像一棵大樹，每個人從事任何消費行為前，都要想到「家庭經濟狀況」能不能支應，如此，家中每一個成員才都能均衡成長、茁壯。</p> <p>透過天下文化教育基金會與保誠亞洲公益基金會合作辦理「CHA-CHING 兒童理財教育以促進金融教育的推廣，設計將金融教育充分融入課堂，期盼孩子不但習得金錢決策時運用的知識與能力，瞭解「收入、儲蓄、消費、捐獻」的意義，逐步落實小學生及早建構正確的金錢觀。</p>		
教學重點	學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		
與其他領域/科目的連結		Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過家族聚會及家庭族譜創作瞭解家族根源，促進家人間的瞭解、情感與家庭凝聚力。 2. 能運用適切的媒材和技法創作家庭族譜，介紹家庭的成員、歷史及特色。 3. 藉由親子一起探索家族源流，發揮創意，透過製作家譜了解自己血脈的源流，進而從中間接再次凝聚家族向心力。 4. 能具備基礎的理財知識與態度，進而體諒父母的辛勞。 5. 透過玩桌遊活動，促使學生反思自己的金錢管理態度。 		
教學省思		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生反應，為了製作族譜，前兩天曾和遠方親戚聯繫，相談甚歡且約定相聚時間，顯示藉由此單元設計，部分學生和親戚間更熟悉了。 2. 學生表示，為了製作族譜，需請教家人許多事情，因此得知許多以前不知道的家人故事，覺得有趣，家人也樂於分享，感情變得更加親密。 3. 挑戰理財桌遊中，透過不同的任務卡，啟發小朋友思辨「錢該怎麼用？」從任務卡中，學習思考每一次「收入、儲蓄、消費、捐獻」的決定，更深入去思考理財背後的意義。 4. 有小朋友體認到原來父母賺錢很辛苦，表示以後每一筆零用錢都會做好規劃不再浪費，另也有不少小朋友分享，原本不懂理財的他們，玩過桌遊後發現理財其實很有趣，也是人生中應該學習的重要技能。 		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量
單元二：幸福家庭圖像 活動一：「知族常樂」 /2 節 一、引起動機： 1. 在家裡面你和誰關係最緊密或最熟識？			5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度 2. 學習態度 3. 學習單 4. 實作評量

<p>2. 回家完成「九宮格學習單」：選一位自己「最熟悉」或「關係最親密」的家人的基本資料的時候，有沒有發生什麼特別或有趣的事？</p> <p>3. 回家有跟親戚或家人聊天的請舉手？和家人聊天、談心，感覺如何？有什麼新的收穫？</p>		5. 發表分享
<p>二、發展活動：</p>		
<p>(一) 分享與發表</p> <p>1. 家人會不會利用特殊節日聚餐或從事家庭旅遊？</p> <p>2. 聚在一起時通常都聊些什麼內容？</p> <p>3. 有沒有聽過家人說過家規或家訓？</p> <p>4. 有沒有聽過或者是看過家庭族譜呢？</p> <p>5. 還聽過哪些跟家族有關或很特別的事？我們要來製作家庭族譜。</p>	10 分鐘	知道家人的稱謂和名字。
<p>(二) 播放 103 年創意族譜優勝作品。</p> <p>1. 照片裡小朋友運用了哪些設計來呈現他們家的族譜？為什麼要這樣設計？</p> <p>2. 提醒學生可翻閱自己的學習單(家族追根記)，找尋家族的特色。</p> <p>3. 要怎麼把學習單上所記錄的家人訪談項目及內容，呈現在自己的族譜裡？)</p>	10 分鐘	知道家人住在哪裡。
<p>(1) 【標題設定】：根據你的內容，設定一個可以讓人一目了然，又可以吸引別人目光的標題。</p> <p>(2) 【內容規劃】：設計族譜時想想看，你最主要想要表達的內容或概念是什麼？</p>	10 分鐘	
<p>(3) 【創意/特色】：怎麼樣的設計可以吸引別人的注意，並且主題鮮明、與眾不同，讓別人印象深刻？像是利用剪貼的方式來強調想表達的重點，把最重要的部分做成立體的圖案，凸顯出來。</p> <p>(4) 【時間掌握】：製作日期 9/8-9/18，9/21 家長日當天分享。</p>	5 分鐘	
<p>(三) 族譜秀秀：</p>		
<p>1. 請學生上台解說，說明他們是用何種設計呈現家族的特色，並說明所製作的族譜內容。</p>	15 分鐘	
<p>2. 看了這麼多人的族譜作品，是否有發現哪些相同或相異之處？</p>	20 分鐘	
<p>3. 族譜展示參觀分享活動。</p>		
<p>三、總結活動</p>		
<p>✿教師總結：「家人是一輩子的朋友」，雖然這堂課即將畫上句點，但是對家人的關心永不止息。平時通個電話關心家人近況，或者是在特殊節日找機會和家人聚在一起，都是很棒的做法。</p>	5 分鐘	
<p style="text-align: center;">~~第一、二節結束~~</p>	10 分鐘	
<p style="text-align: center;">單元二：幸福家庭圖像 活動二：「理財桌遊大挑戰」 /2 節</p>		
<p>一、引起動機：影片欣賞：</p>		
<p>1. 播放(泰國感人廣告)影片〈永遠沒有機會說出口的愛〉。</p>	8 分鐘	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=rpwwmB_icII</p> <p>2. 透過影片，詢問學生這段影片主要在傳達什麼？</p>		
<p>二、發展活動：</p>		
<p>(一)「家庭收入哪裡來」</p>	10 分鐘	
<p>※讓學生知道家庭的收入有很多種，應該循正當途徑得來。在支出時須「當用則用當省則省」，了解到把錢存下來，到了有用時拿來使用，</p>		
<p></p>		5. 發表分享

才能真正發揮金錢的價值。

※引導是藉由關心學生是否在上學前有先吃過早餐開始導入話題，讓學生知道每天我們都有很多需要金錢支出的機會，瞭解到底錢是怎麼來

1. 討論『學習單』一個家庭有哪些收入與開銷？
2. 於黑板上畫上「家」的形狀，採小組接力競賽的方式，輪流寫出一個家庭需要有哪些開支。
3. 統計一下每個月一個家庭需要多少收入才能應付開支。
4. 心得分享：當你看到家庭收支數據，你的想法為何？

(二)「我的金錢需求」

1. 請學生將眼睛閉起來，想一想你現在心裡想要買的物品有哪些？
(包括需要使用錢來實行的活動，例如：到哪裡玩……等)
2. 學生將心裡所想到的內容，寫在學習單《聰明小富翁》上，再舉手發表。教師將發表的內容寫在黑板上，再讓學生一一念出來。
3. 讓我們一起來想一想、思考一下，選出黑板上的哪些物品是需要的
4. 教師一項一項與學生進行討論，並藉此讓學生進行選擇，分辨「想要」與「需要」的不同，並進行取捨。
5. 如果你想買的物品或想參加的活動需要花很多的錢，你會怎麼辦呢？
6. 你覺得應該有自己的零用錢嗎？(或是有更多零用錢)
7. 為什麼要有零用錢？要花在什麼地方？為什麼？

(三)「充實金錢掌握力」

1. 討論與分享：為了讓父母安心我們的金錢使用，我們可以怎麼做？
2. 進行理財桌遊桌大挑戰遊戲體驗
3. 當遇到零用錢問題時，我們該怎麼像父母表達，才是最好的呢？

※請小組討論並演出。(老師可先提示重點，例如家裡的狀況、考量父母的擔心、自己的需求是否合理……等等，不一定要好的結局，也可以寫親子間常發生的狀況)

三、總結活動

✿教師總結：透過這次 Cha-Ching 多元豐富的理財課程，大家都能夠思考鈔票從哪裡來，金錢又可以到哪裡去，理解金錢流動的特性，金錢要管理的道理，不管身上擁有多少錢，都應該擁有理財的觀念，只要保持耐心，長期儲蓄，並懂得透過投資來把錢變大，聰明消費並回饋社會，每個小朋友都能帶著健全的理財觀念成長，追逐自己的夢想，建立快樂幸福的人生。

12 分鐘

10 分鐘

30 分鐘

10 分鐘

教學活動照片



新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程教學活動照片

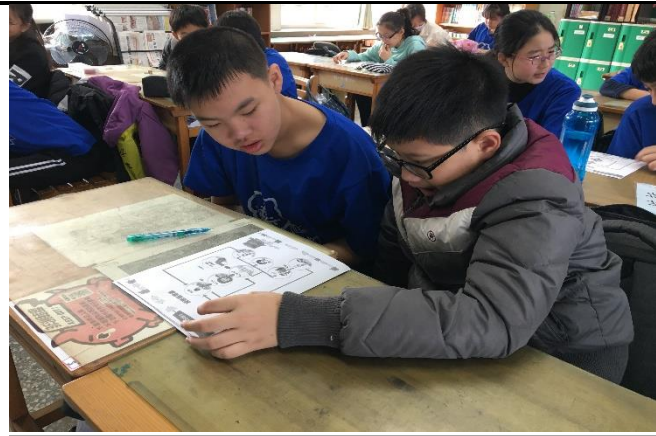
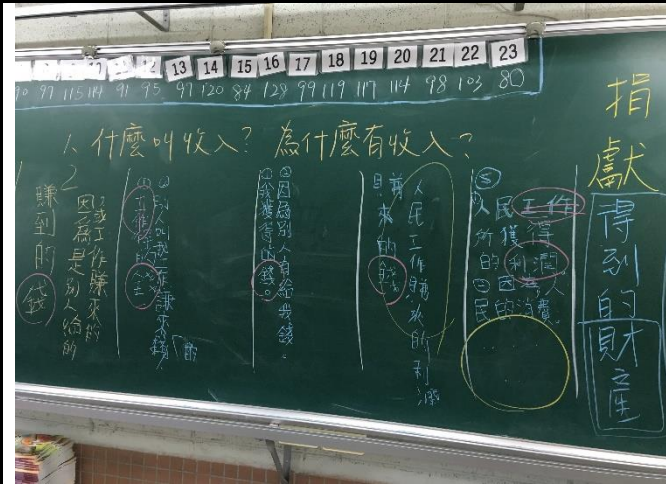


照片說明：親子共作後，到校班級分享，選出優異作品在圖書館展示，班級相互觀摩



各班於家長日當天，同學分別上台介紹分享後評選優秀作品交到圖書館展示，相互觀摩，並選出最佳人氣王、創意王。

新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程教學活動照片



新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程教學活動照片

頂埔國小 108 學年度辦理家庭教育-理財教育學習單

6 年 2 班 學生姓名 蘇子彤 家長 朱佩娟

一個家庭運作，需要許多金錢來維持，根據訪問家長的結果，將家庭會有的大概花費與收入寫在底下吧！

水費
支出：1200 元

電費
支出：2500 元

瓦斯費
支出：1500 元

生活費
支出：10000 元

通訊費
支出：2000 元

補習費
支出：12000 元



收入
來源：爸爸薪水
27000 元

收入
來源：媽媽薪水
27000 元

收入
來源：_____ 元

收入
來源：_____ 元

收入
來源：_____ 元

收入
來源：_____ 元

頂埔國小 108 學年度辦理家庭教育-理財教育學習單

親愛的家長：

本週綜合領域活動課將繼續第三週有關金錢管理的課程，將與孩子探討零用錢的使用與管理，為了讓孩子更瞭解父母的用意及苦心，麻煩您勾選下列問題選項，填答完後請放入信封封起，我將於課程上統計各家長的意見，並與學生分享討論，謝謝您的合作！

我是 黃利宏 學生的家長 李佩娟

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 高年級學生應該要有零用錢。		✓			
2. 零用錢可以幫助孩子練習管理金錢。		✓			
3. 父母會視孩子表現決定零用錢的多寡。					
4. 我會擔心孩子的哪些金錢問題？ <input type="checkbox"/> 向別人借錢 <input type="checkbox"/> 花錢買違禁品(香菸、酒、毒品等) <input checked="" type="checkbox"/> 將吃飯錢省下去買其他東西 <input type="checkbox"/> 不會保管錢(把錢遺失) <input type="checkbox"/> 亂花錢買不必要的東西 <input type="checkbox"/> 其他_____					
5. 哪些情形我會決定減少孩子的零用錢。 <input type="checkbox"/> 向別人借錢 <input checked="" type="checkbox"/> 花錢買違禁品(香菸、酒、毒品等) <input type="checkbox"/> 將吃飯錢省下去買其他東西 <input type="checkbox"/> 不會保管錢(把錢遺失) <input checked="" type="checkbox"/> 亂花錢買不必要的東西 <input type="checkbox"/> 其他_____					
6. 哪些情形我會增加孩子的零用錢。 <input checked="" type="checkbox"/> 懂得儲蓄 <input type="checkbox"/> 幫忙做家事 <input type="checkbox"/> 學校表現優良(課業、生活) <input checked="" type="checkbox"/> 買賣重物品前或有特殊需求時，會先和我商量，並尊重我的看法 <input type="checkbox"/> 其他_____					
7. 我最希望孩子怎麼使用零用錢？	遇到特殊狀況，比如沒帶卡臨時要用錢，要有計劃性反使用，比如省起來自己自由使用。				
8. 其他與此主題有關，想跟孩子說的話……	錢不是萬能，但錢能解決問題，提升自己的競爭力，就能提高薪水。				

頂埔國小 108 學年度辦理家庭教育-理財教育學習單

親愛的家長：

本週綜合領域活動課將繼續第三週有關金錢管理的課程，將與孩子探討零用錢的使用與管理，為了讓孩子更瞭解父母的用意及苦心，麻煩您勾選下列問題選項，填答完後請放入信封封起，我將於課程上統計各家長的意見，並與學生分享討論，謝謝您的合作！

我是 許淑容 學生的家長 吳如麟

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 高年級學生應該要有零用錢。		✓			
2. 零用錢可以幫助孩子練習管理金錢。		✓			
3. 父母會視孩子表現決定零用錢的多寡。		✓			
4. 我會擔心孩子的哪些金錢問題？ <input type="checkbox"/> 向別人借錢 <input type="checkbox"/> 花錢買違禁品(香菸、酒、毒品等) <input checked="" type="checkbox"/> 將吃飯錢省下去買其他東西 <input type="checkbox"/> 不會保管錢(把錢遺失) <input checked="" type="checkbox"/> 亂花錢買不必要的東西 <input type="checkbox"/> 其他_____					
5. 哪些情形我會決定減少孩子的零用錢。 <input type="checkbox"/> 向別人借錢 <input type="checkbox"/> 花錢買違禁品(香菸、酒、毒品等) <input checked="" type="checkbox"/> 將吃飯錢省下去買其他東西 <input type="checkbox"/> 不會保管錢(把錢遺失) <input checked="" type="checkbox"/> 亂花錢買不必要的東西 <input type="checkbox"/> 其他_____					
6. 哪些情形我會增加孩子的零用錢。 <input checked="" type="checkbox"/> 懂得儲蓄 <input type="checkbox"/> 幫忙做家事 <input type="checkbox"/> 學校表現優良(課業、生活) <input type="checkbox"/> 買賣重物品前或有特殊需求時，會先和我商量，並尊重我的看法 <input type="checkbox"/> 其他_____					
7. 我最希望孩子怎麼使用零用錢？	懂得珍惜運用金錢，不要盲目亂花，要知道金錢之前(想要)(需要)(必要)的需求，畢竟零用錢有限，購買慾望是無限。				
8. 其他與此主題有關，想跟孩子說的話……	把零用錢合理分配，懂得節制。				

頂埔國小 108 學年度辦理家庭教育-理財教育學習單

親愛的家長：

本週綜合領域活動課將繼續第三週有關金錢管理的課程，將與孩子探討零用錢的使用與管理，為了讓孩子更瞭解父母的用意及苦心，麻煩您勾選下列問題選項，填答完後請放入信封封起，我將於課程上統計各家長的意見，並與學生分享討論，謝謝您的合作！

我是 蘇子彤 學生的家長 朱佩娟

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 高年級學生應該要有零用錢。			✓		
2. 零用錢可以幫助孩子練習管理金錢。			✓		
3. 父母會視孩子表現決定零用錢的多寡。			✓		
4. 我會擔心孩子的哪些金錢問題？ <input checked="" type="checkbox"/> 向別人借錢 <input checked="" type="checkbox"/> 花錢買違禁品(香菸、酒、毒品等) <input checked="" type="checkbox"/> 將吃飯錢省下去買其他東西 <input type="checkbox"/> 不會保管錢(把錢遺失) <input checked="" type="checkbox"/> 亂花錢買不必要的東西 <input type="checkbox"/> 其他_____					
5. 哪些情形我會決定減少孩子的零用錢。 <input type="checkbox"/> 向別人借錢 <input type="checkbox"/> 花錢買違禁品(香菸、酒、毒品等) <input checked="" type="checkbox"/> 將吃飯錢省下去買其他東西 <input type="checkbox"/> 不會保管錢(把錢遺失) <input checked="" type="checkbox"/> 亂花錢買不必要的東西 <input type="checkbox"/> 其他_____					
6. 哪些情形我會增加孩子的零用錢。 <input checked="" type="checkbox"/> 懂得儲蓄 <input checked="" type="checkbox"/> 幫忙做家事 <input checked="" type="checkbox"/> 學校表現優良(課業、生活) <input checked="" type="checkbox"/> 買賣重物品前或有特殊需求時，會先和我商量，並尊重我的看法 <input type="checkbox"/> 其他_____					
7. 我最希望孩子怎麼使用零用錢？	希望孩子能夠學習做記帳方式，把每月所收入及支出列成明細。				
8. 其他與此主題有關，想跟孩子說的話……	希望孩子知道金錢來之不易及重要性，任何的事務都必須有所付出，才能有所得，而不是隨手可得。				

單元名稱	單元三：超級贏「家」		節數	2 節
設計理念	<p>家庭中的親子關係是家庭的核心關係之一，在教育實務工作的「親師交流」互動過程中，許許多多家長共同的煩惱莫過於家庭中的親子溝通衝突。家庭中的親子溝通不良，易讓家長的關心扭曲為嘮叨、責難，許許多多的愛成為了彼此的負擔…如何有效的增進親子間的有效溝通應是家庭教育的一大課題，亦是我們設計此一教案的動機。正值青春期的孩子，在身心的急速成長與轉變的情境中，尋求在家庭系統的脫離衛星化過程，往往易因表達不完全、情緒失控、語意誤解…等等溝通不良的原因而引起家庭中氣氛的緊張、甚至是衝突的來源。抱怨一點一點的累積在心裡，不滿的情緒有一天會找到一個黑洞爆發吧！溝通，是一生都需要學習的功課，即使是孩子也不例外。</p>			
教學重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善勇於向家人表達愛，增進家人的良好關係。			
教學目標	1. 能體認溝通的重要與誤解產生的原因。 2. 能運用正向溝通技巧，勇於表達心裡對家人想表達的話語。 3. 能藉由活動內容了解家庭成員的個性、喜惡，進而懂得用適合的方式關懷家人			
教學省思	1. 自我的反省與省思 身為教師的我在此次的課程中，也不斷檢視自己對學生的用語，發覺負向語言偏多，常因學生的行為或課業升起惡口，實為懺悔，自覺要更改變自我，隨時察覺，努力轉化為正向語言，期許自我好話處處在。 2. 學生的回饋 當孩子們利用這些技巧實作進行角色扮演時，每一組的呈現都像處於大同世界一般，老師問：「你們覺得今天這樣的練習，能夠幫助你們學習溝通嗎？」有人竊竊私語地說「好假喔！」讓孩子們學習跟家長說出自己的想法、學習達成共識，他們發現其實父母不像自己想像的那樣可怕，取得信任後，原來他們也是可以跟父母、阿公、阿嬤或其他家人溝通的。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量
單元三：超級贏「家」 活動一：有話好說/1 節 一、引起動機：排字體驗 ※請問大家會不會說話？大家都會說話，但如何說話呢？同一句話每個人說出來的感覺不盡相同，等一下我們要來體驗一下，以下這句話要怎麼來說，請每一組將這一句話排出來。 ※活動步驟說明： 1 將學生分成六組，將排字卡「這題你不是練好幾遍了嗎？笨」、「什麼都不能跟人家比誰像你一樣沒有用啊」發下，讓學生集思廣益，排出句子。 2. 請學生將句子貼在黑板上，並且分享排列的方式。 3. 觀察黑板上的句子是否為正面的句子，如果不是，討論可以怎麼修改			10 分鐘 10 分鐘	能參與活動並分享 能說出與家人相處的方

<p>※討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對黑板上哪一個句子最有印象？為什麼？ 2. 聽到正面的句子和負面的句子，你有什麼感覺？ 3. 你喜歡哪一種句子排列方式？為什麼？有何感想？ 4. 分享生活中別人對你說好話或壞話的經驗？ <p>二、發展活動：</p> <p>一、影片討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「愛需要用心溝通」。 2. 師生進行影片討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中的孩子跟爸爸的關係一開始怎麼樣？ (2) 發生了什麼事，讓孩子很懊悔？ (3) 爸爸希望的是什麼？ 3. 教師小結：有很多衝突，其實有時候只要改變一下想法，在回應上做點調整，和家人的關係就會不一樣。我們不要等到發生了遺憾的事才後悔，我們要在之前就先改變。 <p>二、分析問題的原因（發下學生上次書寫的學習單「煩心事，說一說」）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學習任務：等一下我們要看大家和家人相處時有哪些困擾的地方，請同學們腦力激盪，想想衝突的原因是什麼？ 2. 教師播放學生學習單書寫的內容圖片，請同學提出問題的可能原因並給予建議。當事人將可能的原因寫在學習單的第四格（為什麼我和家人會因為這件事不愉快呢？聽聽別人的看法…）。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：今天在討論中同學提供了很多很好的建議，每個人都寫下了筆記，現在想一想，在想法上可以怎樣調整，以後再發生一樣的事情時，你不會心裡這麼不舒服，才能進行正向的溝通，請將想法寫在第五格（聽過別人的建議後，你有什麼想法？或者，想要做些什麼改變） 2. 學生書寫學習單。 3. 相信大家 can 感受到「一句話的力量」，同樣的字經過不同的排列可以是鼓勵人的語詞，也可以傷害人的厲刀，端看你如何說話，所以我們要學習「口說好話」，該怎麼說好一句話哦！ <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p style="text-align: center;">單元三：超級贏「家」 活動二：開口說愛/1 節</p>	<p style="text-align: center;">8 分鐘</p> <p style="text-align: center;">7 分鐘</p> <p style="text-align: center;">5 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">式</p>
<p>一、引起動機：</p> <p>※溝通高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得家人好溝通嗎？進行統計結果。 2. 經驗分享 <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 影片討論</p> <p>※播放遠傳廣告影片「開口說愛」片段。 https://www.youtube.com/watch?v=GMpK6lI9Qoo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾因家人的話語而受傷嗎？ 2. 請回想一次印象深刻的經驗。 	<p style="text-align: center;">5 分鐘</p> <p style="text-align: center;">10 分鐘</p>	<p>能仔細聆聽能用心觀賞影片</p> <p>能發表對於影片的想法</p>

<p>案例一：父母叫你洗澡，但你正在看想看的節目，如果是這種情況，你會選擇怎麼做？</p> <p>3. 你覺得父母對你哪一種回應最讓你不舒服</p> <p>4. 你覺得為什麼家人會有這樣的回應？</p> <p>※繼續播放影片「開口說愛」想一想。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JHaqQHK1jis&t=176s</p> <p>5. 說出傷人的話，你覺得家人心裡都怎麼想？</p> <p>6. 如果換個立場，你變成了對方，你希望聽到的是甚麼？</p>	8 分鐘	
<p>(二)學習溝通的技巧</p> <p>1. 學生口述溝通時的注意事項，教師說明：</p> <p>(1)慎選溝通時間：不要在生氣的時候進行溝通，等到心平氣和時再說。</p> <p>(2)以尊重的態度聆聽：先認真聽對方想要什麼。</p> <p>(3)清楚表達想法：將自己的想法用誠懇的態度表達，留意說話的語氣。</p> <p>(4)達成共識：找到兩方都能接受的作法。</p> <p>(5)遵守約定：承諾的事要做到，取得對方的信任。</p> <p>(6)做一件感謝的事：感謝對方願意跟你溝通取得共識。</p>	5 分鐘	能表達對家人的感謝
<p>(三)進行『大聲說愛，愛表達』角色扮演：</p> <p>由學生在課堂上運用正向溝通技巧，進入了實踐力行的歷程，以多元的方式正向表達愛與感謝，可以寫信（寄回家給家人），也可以打電話，還可以傳賴，事先課程的營造和討論，與家長約定好時間，鼓勵學生勇於表達心裡對家人想表達的話語。</p> <p>同藉由活動內容了解家庭成員的個性、喜惡，進而懂得用適合的方式關懷家人。</p>	5 分鐘	
<p>三、綜合活動</p> <p>✂因為有愛，每句話要好好說，學習『開口說愛』學習單</p> <p>1. 請學生回家後記下一件自己和家人溝通的事件，並省思自己使用了哪些溝通方法，是否有需要調整的地方。</p> <p>2. 發下『開口說愛』任務學習單回家功課</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1)今天大家學習了將溝通的原則放進自己和家人的衝突中，進行良性的溝通。希望同學能夠將學習到的方法應用在實際生活中，一開始或許不會很順利，但是透過反覆的練習和反省，一定會有所進步。</p> <p>(2)一件事的好壞端看你的心念如何？想不好，就會因而生氣、發脾氣，傷人傷己；想好念，就能化解原先不佳的氣氛，利人利己，學習將言語轉化成正向力量。</p> <p>(3)適時的一句好話，可能會化解一個即將起的干戈，也可能因一句好話，成為別人生命中的貴人，記得生活中落實「好好說話」、有話「好」說，你就能感受到它的神奇力量哦！</p> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p>	7 分鐘	

新北市頂埔國小 108 學年度六年級家庭教育主題課程教學活動照片



透過觀賞「開口說愛」影片讓孩子思考說出傷人的話，你覺得家人心裡都怎麼想？



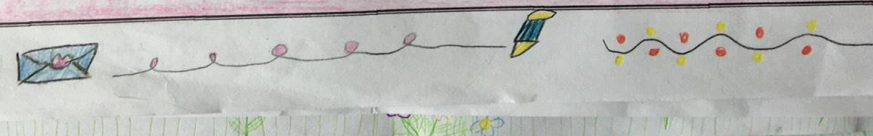
◆【任務一】想一想，如果請你現在打電話給家人，你想打給誰？你想對他說什麼？開口說愛，請把想說的話先寫下來！
◆【任務二】寫完之後，將愛說給對方聽

【家人的回饋】
聽完孩子內心的真心話，您有什麼感覺呢？請您寫下想跟孩子說的話，並且也將這份愛說給孩子聽吧！

媽媽：還記得有一次五年級時，因為對愛情不是這麼解所以發生過不好的事，我因為對那些東西不懂差點犯法，但你和爸爸不但沒有罵我，還跟我說了一堆人生大道理，當時我心理一直在想會不會被罵，結果你們一直在包容我這些脾氣。
謝謝你們能體量我這些錯誤
我愛你。

媽媽就是不想我太早有男女關係

◆【任務三】完成開口說愛，看完家人的回饋後，你有什麼感覺，請將它寫下來！
我覺得我有這樣的媽媽很好，雖然她有時後煩，但是她也是對我很好



開口說愛

姓名: 林楷菱

◆【任務一】想一想，如果你現在打電話給家人，你想打給誰？你想對他說什麼？開口說愛，請把想說的話先寫下來！

◆【任務二】寫完之後，將愛說給對方聽

【家人的回饋】

聽完孩子內心的真心話，您有什麼感覺呢？請您寫下想跟孩子說的話，並且也將這份愛說給孩子聽吧！

①打給媽媽

②我前不想上安親班，於是跟媽媽吵了一架。
我生氣的頂嘴，我媽就大聲的罵我，我也不耐煩的回話就一直吵下去，直到今天都還沒有跟媽說聲抱歉，所以媽媽對不起，我愛你

TO MY SON,

I AM SO PROUD AND HAPPY TO HAVE A SON LIKE YOU, BEING A MOTHER TO YOU IS SUCH A PLEASURE BECAUSE YOU ARE A GOOD AND LOVING SON. ON THE OTHER SIDE YOU HAVE WEARNESS LIKE YOU DON'T LISTEN TO ME AND ALSO FORGOT TO RESPECT OTHERS. AS A MOTHER I WANT YOU TO BECOME A HUMBLE, KIND AND RESPECTFUL ALL THE TIME. I BELIEVE YOU CAN DO IT AND HOPING YOU STUDY HARD IN SCHOOL FOR YOUR GOOD FUTURE.

◆【任務三】完成開口說愛，看完家人的回饋後，你有什麼感覺，請將它寫下來！

看完媽媽的回應後，雖然我看不懂，可是我查電腦知道是什麼意思，媽媽想要我變得更好，不要在停留在過去，所以媽媽的這句話啟發了我，所以我非常謝謝媽媽

開口說愛

姓名: 黃利宏

◆【任務一】想一想，如果你現在打電話給家人，你想打給誰？你想對他說什麼？開口說愛，請把想說的話先寫下來！

◆【任務二】寫完之後，將愛說給對方聽

【家人的回饋】

聽完孩子內心的真心話，您有什麼感覺呢？請您寫下想跟孩子說的話，並且也將這份愛說給孩子聽吧！

①媽媽

②媽媽，你還記得我跟你說我不想上安親班的那件事嗎？那時候我心裡只有滿滿的各種不上安親班的理由，完全沒有用你的角度去想妳對我的想法，只用主觀的思考方式去想也完全沒有顧慮到妳的感受，對不起，媽媽我愛妳。

嚟愛的兒子

只希望你加強自己的功課實力，自己強大了，才能面對環境的挑戰，不被淘汰

◆【任務三】完成開口說愛，看完家人的回饋後，你有什麼感覺，請將它寫下來！

感謝媽媽對我的付出和關愛，也感謝媽媽一直以來對我的照顧，讓我了解到各種道理。

親愛的女乃女乃：

今年就快結束了，您又要增長1歲，也不僅僅讓我擔心，您的身骨豐狀況，我常常聽到爸爸和叔叔在討論您的狀況，我會盡量在您面前表現的很乖巧，不讓您生言射謝您在寒暑假時，那麼照顧我，每天煮好吃的早午晚餐給我吃，就算我主動要幫忙，您也會不好意思的拒絕，但我不可能那麼聽話的，每次只要您拿起菜刀，我都會緊張的連碗都拿不起來，謝謝您的照顧。



祝身骨豐健康

韋潔上
2019年12月

60

開口說愛

姓名：6219 蘇子彤

<p>◆【任務一】想一想，如果請你現在打電話給家人，你想打給誰？你想對他說什麼？開口說愛，請把想說的話先寫下來！</p> <p>◆【任務二】寫完之後，將愛說給對方聽</p>		<p>【家人的回饋】</p> <p>聽完孩子內心的真心話，您有什麼感覺呢？請您寫下想跟孩子說的話，並且也將這份愛說給孩子聽吧！</p>	
給媽媽的話	給爸爸的話	媽媽的感覺	爸爸的感覺
<p>妳總是為了我的功課而經常煩惱，總是努力的工作，花錢讓我去補習，但我卻沒有認真去學，辜負了你的期望，反而還經常和你頂嘴。媽媽我很對不起！我愛你！妳辛苦了！</p>	<p>還記得有一次你和媽媽為了我們三姐妹的事情而吵架嗎？你不必再擔心了。身為一位大姐，我可幫分擔一些事情：照顧妹妹、帶領她們按時去做正確的事。對不起讓你在工作中，還要擔心我們。爸爸我愛你！</p>	<p>你是一個懂事的孩子，但還是缺少上进心，希望你以後能更加努力學習及海外工作。因為马上就要開學了，要有學習的進度，雖然你對你學科，但也要看學業，我對妳用心良苦。妳一起努力，一起加油。妳是爸爸的驕傲，健康成長，妳是爸爸的驕傲！</p>	<p>孩子漸漸的長大茁壯了，思維也正在成熟中。爸爸希望你在得到愛，的當下，也懂得分享給妳身邊的人。</p>
<p>◆【任務三】完成開口說愛，看完家人的回饋後，你有什麼感覺，請將它寫下來！</p> <p>雖然我們總是不把「愛」掛在嘴邊，所以突然對家人說一聲「我愛你」會有不好意思的感覺，但是今天聽到家人的回饋後，感覺很舒爽，因為把心中累積長久的話都分享給家人聽，讓我們一起討論不足之處，就能知道家人對我的感覺。</p>			



如果換個立場，你變成了對方，你希望聽到的是甚麼？



開口說愛

姓名：陳婧安

<p>◆【任務一】想一想，如果請你現在打電話給家人，你想打給誰？你想對他說什麼？開口說愛，請把想說的話先寫下來！</p> <p>◆【任務二】寫完之後，將愛說給對方聽</p>	<p>【家人的回饋】</p> <p>聽完孩子內心的真心話，您有什麼感覺呢？請您寫下想跟孩子說的話，並且也將這份愛說給孩子聽吧！</p>
<p>我想打給媽媽，因為我上個星期你跟爸爸要帶我去看中醫的時候，我常常忘了吃藥，結果你們要帶我去看醫生時，要檢察我的藥剩多少，你們就發現了我藥還剩很多，當下我以為你要罵我，結果您沒有罵我，我有點驚訝，並笑笑的跟我談話，媽媽謝謝您，我愛你</p> <p>啾啾! ♥♥♥ ~~~~~ ♥♥♥</p>	<p>你就是太怕被人罵了，常常罵你對你的成長也不是一件好事，容易造成心靈上的影響，不如好好的跟你談，為了讓你健康的成長適當的責備可以，過度的責備不好，偶爾的一兩件事可以容忍的，再談，愛你都不及那哪捨得罵呢。</p>
<p>◆【任務三】完成開口說愛，看完家人的回饋後，你有什麼感覺，請將它寫下來！</p> <p>因為爸爸罵人的時候都好兇哦~ 所以我想媽媽會跟爸爸一樣，沒想到媽媽這麼替我想我好開心。我~我以後一定會乖乖的，不要讓媽媽生氣。</p>	