

## 新北市土城區頂埔國小 108 學年度四年級家庭教育主題課程(教案)

<b>主題名稱</b>	家庭大不同		<b>設計者</b>	四年級教師團隊
<b>實施年級</b>	第二學習階段(四年級)		<b>總節數</b>	共 9 節 360 分鐘
<b>實施類別</b>	<input type="checkbox"/> 單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 健體領域 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域)			
<b>設計理念</b>	<p>尊重、感恩、體貼一直是我們學年老師輔導孩子的方針，因此設計『家庭野餐日』、『彼此眼中的世界』、『溫暖你的心』三個單元課程，藉由活動讓家庭感受到溫暖的幸福。</p> <p>生活就是親子共學最好的主題，廚房是激發孩子學習的絕佳場域，在親子共廚的過程中，五感學習的開關便會啟動，不僅能培養孩子自理的能力，也是建立良好食育觀念的起點。配合家長日規劃『家庭野餐日』活動，把課堂中的文章結合生活的經驗，讓語文課「活起來」，讓孩子也來當「一日主廚」體驗！並從做菜、做家事來帶入性別平等的議題，討論家事的分工以體驗野餐活動方式，享受與家人同樂的時光，以期能凝聚家庭親子間親密關係。</p> <p>結合多元文化教育，透過「彼此眼中的世界」的介紹，讓學生更認識多元文化，並教育孩子學習尊重與平等看待不同的文化族群，實現「愛從家出發，關懷無距離」的理念，創造族群融合，也期盼學生對於台灣的新住民，能有多一份包容與關懷。</p> <p>聖誕節是一個充滿愛與希望和歡樂的日子，同時讓學生思考，聖誕節除了充滿狂歡享樂之外，希望孩子們了解「愛」和「感恩」就是聖誕節最有意義的禮物、最珍貴的禮物，不僅這一天心中充滿了愛，而且是日日、時時、分分和家人或他人以愛和感恩互相交流，讓自己的心，因為愛和感恩而活躍起來。</p>			
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解		
	<b>領域核心素養</b>	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。	<b>家庭教育學習主題</b>	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與
<b>與其他領域/科目的連結</b>		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
<b>課程架構</b>				
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 2px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;">家庭大不同</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 2px solid black; background-color: #fce4ec; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <b>單元一：家庭野餐日</b>            活動一：一日主廚/1 節            活動二：幸福野餐趣/2 節         </div> <div style="border: 2px solid black; background-color: #fce4ec; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <b>單元二：彼此眼中的世界</b>            活動一：來自新住民的故鄉/1 節            活動二：越來越融合/2 節         </div> <div style="border: 2px solid black; background-color: #fce4ec; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <b>單元三：溫暖你的心</b>            活動一：最棒的禮物/2 節            活動二：化愛為行動/1 節         </div> </div>				

### 課程目標

1. 能學會動手做簡單烹飪實做技能，學會選擇健康營養餐點的原則，能陪家人共享幸福野餐。
2. 從思考家事的分工是否與性別有關，了解家庭分工不受性別角色限制的概念。
3. 認識新住民文化並瞭解與欣賞各國間的地方特色，並尊重彼此間的文化差異。
4. 能瞭解聖誕節節慶所隱含的意義以感恩行動實踐節慶意涵。

單元名稱	單元一：家庭野餐日	節數	3 節
設計理念	<p>藉由國語「美味的一堂課」，大意在說老師邀請文文阿姨來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括印度的甩餅，好吃的義大利麵，最後阿姨帶著全班動手做日本美食—壽司，讓大家上了美味的一堂課。</p> <p>延伸教學設計配合家長日規劃『家庭野餐日』活動，把課堂中的文章結合生活的經驗，讓語文課「活起來」，讓孩子也來當「一日主廚」體驗！在語文課注入活水，認識課文也訓練「能力」！</p> <p>透過男女性在廚房「共同分擔家事」的畫面呈現，表示做家事不再侷限於一般傳統刻板印象中的女性，願意分擔家事的男性是重視性別平等的具體表現的概念。並從做菜、做家事來帶入性別平等的議題，討論家事的分工是否與性別有關係讓孩子思考。</p> <p>『一日主廚大體驗』活動，再沒有比孩子熱切要達成某個目標時的更好教育機會了，讓家長跟孩子討論準備野餐餐點的過程，是很重要的教育過程，藉由與家人一起討論列出野餐清單，家庭親子間相互關懷與互助合作，在家輕鬆準備食物餐點，期待家長日當天，親子攜手走進校園，以體驗野餐活動方式，享受與家人同樂的時光，以期能凝聚家庭親子間親密關係。</p>		
教學重點	學習表現	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	
	學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
與其他領域/科目的連結	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家庭角色分工的方式，進而讓學生了解家庭分工不受性別角色限制的概念，經討論與學生生活做連結，加強學生對家事分工的概念。</li> <li>2. 能學會動手做簡單烹飪實做技能，並選擇健康營養餐點的原則。</li> <li>3. 能與家人共享幸福野餐的味道及感受和家人一起的心情。</li> </ol>		
教學省思	<p>「在這麼忙碌的時代，找個時間把家人再凝聚起來，是設計此課程的原意。重點在讓孩子透過烹飪的實用技能實作課程，讓全家人共聚一堂。藉由讓孩子(用教室)當進廚房與食物交朋友，當然不是要教出米其林大廚，而是要教會孩子最基本的生活技能，這裡，也不單是教授一堂烹飪課，而是希望灑下選食力的種子。</p> <p>原先只是想教學生簡單的烹飪實作，體驗自己動手做的樂趣，沒想到學生的卻反應熱烈，要求繼續進行此課程，從學生的學習反應，知道學生是喜愛此課程的內容。美中不足的是家長日當天，可惜天公不作媒，只好改到教室進行，綿綿細雨未曾澆熄家長們的熱情，各自家庭自製餐點、自備野餐墊，一家老小一起來參與專屬於家庭親子的野餐體驗，教室地板上每塊野餐墊上都有著一個家庭的故事，親子談笑互動的畫面，溫馨暖心滿溢。</p> <p>期望以食物為媒介，讓孩子們經由動手體驗，引發他們的創意和生活熱情，和孩子一起烹調出一道道的隱味人生。</p>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>單元一：家庭野餐日      活動一：「一日主廚」 /1 節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)在「一堂美味的課」文章內容裡，我們看見了作者介紹了一道道美味的料理，那麼家裡的爸爸或媽媽也會做料理嗎？</p> <p>(二)想一想，你們家的家事是誰在做呢？完成家事分工表。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)分享家事分工學習單</p> <p>1. 完成了家事分工表，你有發現什麼事情嗎？</p> <p>☒教師：男生負責需要體力的工作；女生負責需要細心的工作。</p> <p>2. 「煮飯」好像大部分是女生在負責，你認為男生也可以負責煮飯嗎？</p> <p>☒教師：無論男生或女生，煮菜是不分性別和年齡的，尤其現在也很多廚師是男性，這代表只要肯努力學習，無論是在家煮菜或是在外當廚師，男生也可以和女生一樣廚藝超群！</p> <p>3. 雖然你們年紀還小，但是你也可以幫忙廚房的工作，請說一說你能幫忙哪些項目？</p> <p>4. 情境：班級教室是全班同學每天生活的環境，但是，每到了打掃時間，總有三四個人自願而聊天，不認真打掃…</p> <p>(1)你同不同意，教室環境應該由所有同學一起維護與整理呢？為甚麼？</p> <p>(2)如果你是認真打掃的人，面對那些聊天的同學，你內心有什麼感受？</p> <p>(3)你同不同意，家的整潔應該由所有家人一起維護與整理呢？為甚麼？</p> <p>(4)如果只有你一個人整理大部分家務，面對那些不分擔家務工作的家人你內心有什麼感受呢？</p> <p>(5)試著去體會家人(爸媽)的感受，當他們每天忙到很晚才能休息(不管是工作或家事)，你可能幫忙些什麼？</p> <p>(二)「一日主廚」大體驗</p> <p>1. 討論做三明治、好吃的義大利麵或日本美食—壽司的材料，利用假日或閒暇的晚上，在大人的陪同下親自下廚一次。</p> <p>2. 針對「食物」進行徹底的教學，要拍影片還要寫「美食寫作」步驟：</p> <p>(1)影片開頭先把食材都擺出來一一介紹。</p> <p>(2)清楚講解烹調(或製作)順序。</p> <p>(3)請先與家長討論要烹調的內容、拍攝方式，讓家長擔任攝影師，你們要嘗試親自下廚。</p> <p>3. 秀出成果。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請分享一下大家學做家事，需要注意那些事情？</p> <p>2. 家事是大家的事，不分男女，只要願意分工做家事，生活一起輕鬆過</p> <p>3. 教師結語：現代社會因為父母都會出門工作，做家事已經不再只是爸爸或媽媽的工作，家事應該是每個住在家裡的人，應該要分擔的責任。相同的，煮飯也是如此，雖然你不是家裡的「主廚」，但仍要幫忙廚房的工作，一方面減輕父母的負擔；另一方面也可以多學習煮菜，將來要煮一頓飯給自己吃，也變得是件容易的事了！</p> <p>～第一節結束～</p>	<p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>90 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口頭回答 表達意見</p> <p>實作評量 學習單</p>

## 單元一：家庭野餐日

## 活動二：幸福野餐趣 /2 節

### 一、引起動機：

- 1.發表自己與家人一起出遊的經驗，出遊前通常會做哪些準備？
- 2.你曾經跟家人一起野餐的經驗嗎?感覺如何?需要準備什麼用品或食物

### 二、發展活動：

■老師說明：本週六家長日活動，安排『親子野餐』活動，請用心智圖方式，討論野餐是什麼樣的活動並上台分享。

#### (一)繪本共讀-『和家人一起作料理』

- 1.投影片介紹三明治、蛋餅與飯糰的食物組成內容與製作方法。
- 2.教師示範三明治、蛋餅與飯糰的組合方式與技巧。

#### (二)問題討論：

- 1.家長日野餐你想準備哪些食物或點心，分組討論並紀錄野餐時要帶的食物檢驗所代的食物是否符合健康原則。

#### (三)家長日當天『親子實作』

- 1.各組開始動手：清洗用具並處理食物
- 2.教師在各組間來回觀看及回答指導相關問題，請學生先思考並養成先看食譜的習慣。
- 3.隨時提醒學生注意時間的掌控與營養均衡原則。

#### (四)品嘗與分享

- (1)分享製作與品嘗心得。
- (2)品嘗分享不同的野餐食物，根據自己所烹調實作的早餐，思考是否符合以下均衡飲食的健康原則?要如何調整才能符合?請小組討論。

#### (五)幸福野餐趣：實境體驗野餐趣

### 三、總結活動

- ※教師給予回饋，課後於假日期間，期望各家庭實際在家庭進行健康家庭膳食早餐，並請家長發表的心得，以照片與文字紀錄下來。
- 2.經由家長檢查完成，老師檢查通過，攜帶好個人物品，離開教室。

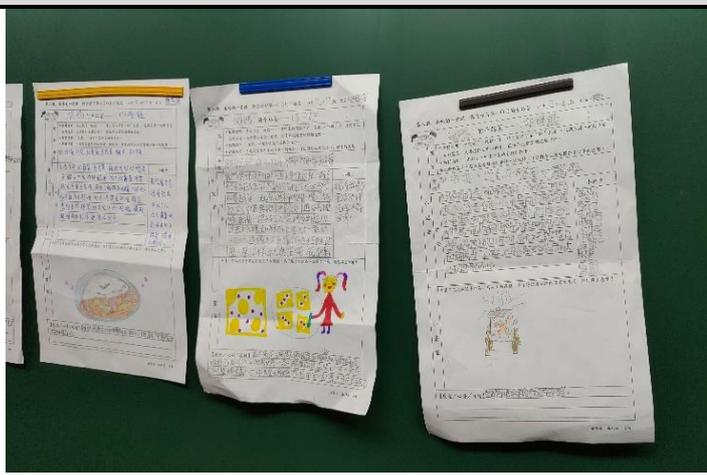
~第二、三節結束~

準備項目是否攜帶齊全。

能動手做營養野餐餐點

知道均衡飲食原則

## 教學活動照片



第八課 美味的一堂課 課堂學習單-○○的手路菜 四年三班 17 號 姓名: 沈翹翹

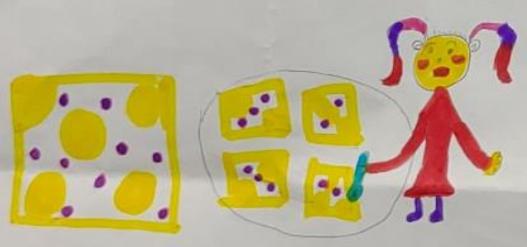
(媽媽)的手路菜——(雪Q餅乾)

說明: \*任務說明: 考完試了, 輕鬆一下, 請回家訪問家中的「主廚」, 並與主廚一起動手完成這道菜, 或者擔任主廚小助手, 最後再記錄整個體驗過程。  
\*訪問項目: 「主廚」一項拿手菜的名稱與作法。  
\*記錄內容: 手路菜需要用的食材、調味料、作法程序以及你擔任小助手的感想。

食材: 餅乾、奶油、牛奶粉、棉花糖、蔓越莓

小記者作法: 我們要把牛奶油兩樣在鍋裡面融化好了, 把棉花糖磨放入鍋裡融化, 把牛奶粉和蔓越莓一起放進鍋裡攪攪這樣就好了, 還要把餅乾倒進鍋裡, 也是在攪攪好了之後把餅乾放進去紙裡面, 裡面是要放一張烘紙, 這樣才不會黏住, 在把餅乾壓一壓, 這樣就真正完成了喔!

小撇步: 把餅乾全部折碎, 這樣才好咬喔!

小畫家: 

【感想/心得/收穫】我不管誰做的, 我還是跟媽媽做的最好吃了, 我可以和媽媽一起做東西, 是最開心的一天了, 我可幫媽媽忙, 不讓媽媽那麼辛苦, 計畫才是好女孩。



頂埔國小 108 學年度四年級家庭教育學習單

利用假日和家人一起做料理，是一件很幸福的事喔！

【一日主廚】體驗實錄 4年5班 姓名：曹偉忠



參與人員：媽媽=姐我

料理名稱：炒空心菜

### 我是小廚師

料理步驟：先洗切菜，敲碎蒜頭和油爆香放入空心菜快炒，加盐和味精後裝盤子。

我的心得：可以吃到自己炒得菜，感覺特別可口，今晚整盤的空心菜被我一掃而空，其他的飯菜都沒有吃了。

家人迴響：老師出的功課：「教小孩煮菜」讓孩子具備生活能力，還讓他體驗人生的第一道菜。



<p>食品包裝的蛛絲馬跡來判斷這些小零食是來自哪個國家呢?組員討論後請投入各國箱子裡面。</p> <p>1. 請你說說看，請問第1組的小朋友，你們是依據什麼理由或有何線索，要把這包零食投入泰國呢?</p> <p>2. 老師要大家想一想剛剛這堂課所介紹的這四國特點你都還記得嗎?現在各組都有拿到一張小海報,請小朋友將信封裡面的答案紙張貼在正確位置上唷!</p>	5分鐘	言文字、食物
<p>(1)國旗題：請將各國國旗與國家配對。</p> <p>(2)文字題：請說出各國家的文字配對。</p> <p>(3)宗教題：請將各國家的主要宗教配對。</p> <p>(4)節慶題：請將節日與國家配對。</p> <p>(5)食物題：請將特色食物與國家配對。</p>	5分鐘	能投入體驗及欣賞異國文化。
<p>三、綜合活動</p> <p>經過這一堂課的學習和認識，相信學生對在台灣的新移民有更進一步的了解，期望在未來能夠把握機會與新移民做更多的互動，開拓自己的視野，且能將知識、想法化為行動，能實際幫助弱勢團體，把愛傳出去。</p>	10分鐘	
<p>1. 透過今天的課程我們對越南文化有更深一層的認識，很感謝越南林老師帶來這麼精采的分享。</p> <p>2. 對於新移民的文化應抱持正面的態度，並且能以實際的行動來幫助新移民融入台灣生活。</p>	15分鐘	
<p>~ 第一節結束 ~</p>		
<p>單元二：彼此眼中的世界 活動二：越來越融合 /1.5 節</p>	10分鐘	
<p>一、引起動機：</p> <p>(一)跟小朋友說：Xin chào. (你們好) 讓他們猜猜我是自哪裡來?</p> <p>(二)播放 PPT 讓學生從地圖中找出哪個國家是越南?</p> <p>(三)有沒有哪個人去過越南?從台灣要怎麼去到越南?</p> <p>(四)坐飛機要多少個小時?從台灣去到越南哪裡?</p> <p>(五)如果沒有，讓他們猜猜可以怎麼去到越南?</p>	10分鐘	知道越南的地理位置
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識越南首都</p> <p>1. 播放 PPT 讓學生從地圖中找出台灣的首都是哪個城市?</p> <p>2. 猜一猜越南的首都?(河內是越南的首都，古稱是“大羅”，位於越南北部。)介紹河內名字的歷史由來：</p>	10分鐘	知道越南和台灣的首都
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g42luUfaXvU">https://www.youtube.com/watch?v=g42luUfaXvU</a></p> <p>3. 介紹越南地理：(越南是一個東南亞的國家。它的形容字是一個 S。)</p>	10分鐘	
<p>(二)學校生活：</p> <p>1. 觀看越南學生的學校生活： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwvpPEM-4zY">https://www.youtube.com/watch?v=XwvpPEM-4zY</a></p> <p>2. 介紹越南少年先鋒隊： 在越南，少年先鋒隊(通常叫隊)是兒童和青年共產主義組織。小學生三年級以上會吸收入少先隊。成員會戴紅領巾，象徵越南國旗的一角。請問台灣有沒有兒童社會呢?</p>		能辨別越南和台灣小學生學校生活的差異

3.問小學生：他們下課中會玩什麼？能不能在學校玩手機？

介紹越南學生在下課中會玩什麼遊戲：播棋、蒙眼抓羊、跳橡皮筋..

※在越南小學生和國中學生不能帶珍貴東西到學校，例如：耳環，鍊條，手機，錢也不能過 50 台幣。

4.介紹越南國旗的名稱是“金星紅旗”，中心是一顆金色的五角星，表示越南共產黨的領導地位。紅色表示革命和勝利。

5.介紹越南的童玩(抓竹筷)及 Trò chơi banh đũa 玩法並體驗：

※球員將球扔向高處，用雙手旋轉筷子 2 輪（傳球），當球掉落並彈跳時，球員必須抓球。然後，同時轉到步驟 1、2、3 ... 10 根筷子

(三)介紹越南的節慶

1.台灣有什麼節日？你最喜歡台灣的哪個節日？

2.台灣的老師節是幾月幾號？在那天，學生會做什麼？

3.介紹 11 月 20 號是越南老師節，這日越南的所有學校都放一天假；而且每家學校都會舉辦活動給學生，讓學生向老師表達感恩。

※最普通是做海報（學生會畫畫，寫作，寫文章），表演比賽，向老師獻花，這日子學校到處都呈現熱鬧的氛圍。

<https://www.youtube.com/watch?v=G8YvWgWd1K4>

4.台灣過年，家裡會準備什麼？(在越南，春節的時候爸媽會帶小孩去市場買年花，最常見的有桃花、金盞花（當地人稱為梅花）、金橘等和年貨，而且還有大掃除來迎接新年。

(1)初一你們會有沒有向長輩拜年？有紅包嗎？

(在越南大年初一早起祭神祭拜祖先，祭典結束後，小孩向長輩拜年，家中長輩們會準備紅包發給晚輩們，以祝福他們來年順利，初三許多家庭會去安排踏春，旅行。

(2)你們台灣春節家裡會準備什麼好吃的？

(越南有一句話表示春節：『肥肉醃蕎紅對聯，幡杆炮仗綠年粽』，越南人為表達對新春的美好心願和嚮往，保留著許多傳統良好風俗習慣，家家戶戶總不會缺少“肥肉醃蕎紅對聯，幡杆炮仗綠年粽”，另外還會準備五果盤包括：番荔枝，椰子，鳳梨，木瓜，芒果。

5.介紹中秋節和兒童節

(1)你們喜歡中秋節嗎？在台灣，中秋節可以放假但是在越南，學生沒有放假，所以大部分小朋友們都下課後才能參加中秋節的活動。在越南，中秋節屬於兒童節，並不是嫦娥奔月的節日，所以，有很多活動都為小孩子舉行：如吃月餅、舞獅、唱歌、演戲等等。

(2)播放影片：<https://www.youtube.com/watch?v=0G1R82gruEU>

<https://www.youtube.com/watch?v=itXdNHKN3vo>

(中秋節屬於兒童，所以父母都帶孩子提著各式中秋燈(星燈和鯉魚燈)遊街，中秋燈有各種各樣種類。

三、綜合活動

※你們身邊很多同學的媽媽是新住民，想必都有接觸來自越南新住民的經驗，你所知的新住民是怎樣的人？他們有什麼特性？學習和他們相處對我們有何影響？我們可以如何更了解新住民？如何與他們相處？

※希望同學能夠以開放的心去認識、尊重、理解不同族群的文化。

知道越南國旗及含意

越南與台灣的節慶異同點

能尊重及包容社會中的多元文化。

# 教學活動照片



單元名稱		單元三：溫暖你的心	節數	3 節
設計理念		<p>為呼應上述趨勢，本教案以「家人關係」為課程核心，透過影片欣賞、情境模擬、討論教學和實作教學等，引導孩子們感受與省思，喚起孩子們對家人關係情感的覺察與重視，並把課堂上學習的知識與感動深化人心，具體實踐於日常生活之中。</p> <p>盼能引領學生擁有體驗、省思與實踐的心智與行為運作活動，特別於歲末年終規劃『溫暖你的心』活動，讓孩子體驗「送出一份愛的禮物，溫暖身邊的人」，藉此體悟給予和分享，有感於家庭也是培養孩子「愛」的能力的重要搖籃。在時下的生活中，常見家長工作繁忙，孩子對父母的付出是為理所當然，於是希望透過生活上的教育，增進親子間的感情交流，學會珍愛家人，體會親情的溫暖和可貴。</p> <p>孩子的天真單純是父母最寶貴的禮物，讓孩子學習化愛為具體行動，將愛傳出去，相信當父母見到孩子懂事，會體貼別人，應是父母最大的安慰。</p>		
教學重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
與其他領域/科目的連結		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
教學目標		1. 能用感恩的心送走過去，用充滿期待希望的情迎接未來，透過實際行動傳達感恩之意，為歲末時節增添暖意。 2. 落實品德教育，以「感恩、惜福」的精神為基礎，培養學生體己愛人適時表達謝意，散發生命熱能。 3. 珍惜人與人之間的機緣，進而發揮助人的美德。		
教學省思		1. 活動觀察： 一位同學興沖沖地準備三包透明塑膠袋，裡面分別裝著一二十支的筆。一位孩子把他以前得到的獎品組合包裝成一份交換禮物。一位孩子家裡沒玩具布偶，問我可以用餅乾交換嗎？我說明不適合，結果前一天他在媽媽協助下找了簿本文具包裝成禮物，歡天喜地參加活動。有一位孩子直到最後一刻才靦腆的拿出一個小夾鏈袋，裡面裝著一只小吊飾。 活動進行時，某位同學屬意的幾樣禮物都被選走，另一位同學就將自己的禮物送給他。也有好幾位同學自己準備的禮物剛好被麻吉朋友選中，合照的時候顯得特別開心！ 2. 活動有感： 一個可愛布偶可能只是一個孩子玩具世界的十分之一或二十分之一，但同個布偶卻可能是另一個孩子的全部。 班上有好幾個孩子自己一個人就帶了三個五個禮物，那種樂於分享的童心令我驚訝感動！在活動的過程中，孩子們的喜好是純粹的（少有新舊、大小、價值、實用或好玩的社會考量），歡喜是直接的（拍照笑容溢於言表）。 非常感謝羽甄和橘翔兩位同學的爸媽，你們的鼓勵、支持讓孩子分享了最珍貴的愛的禮物，是他們的分享才能開啟如此美好溫馨歡喜的交換禮物活動，透過禮物交換，我們交流了友情，更傳遞了愛與喜樂。		
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量

### 單元三：溫暖你的心

### 活動一：最棒的禮物/2 節

#### 一、引起動機：許下心願

1. 藉著教各國「聖誕快樂」的祝福語，引發小朋友探索聖誕節意義。
2. 聖誕節即將來臨，你們計畫如何度過這個美好佳節呢？

#### 二、發展活動

##### 一、影片討論

1. 希望讓學生思考，『聖誕節』除了充滿狂歡享樂之外，提到聖誕節你們是否還會想到什麼呢？（引導學生探求尋找聖誕節帶給自我的真正意義，希望他們了解「愛」和「感恩」就是聖誕節最有意義的禮物、最珍貴的禮物，不僅這一天心中充滿了愛，而且是日日、時時、分分和其他人以愛和感恩互相交流，讓自己的心，因為愛和感恩而活躍起來，享受真正活著的感覺！）

##### 2. 進行文字接龍活動

- (1) 發下是先印好的並裁切好號碼和字母的句子或單詞的紙卡給每個人。  
(不可以讓其他同學看到自己手中的紙卡上的內容)
- (2) 老師念出一組由英文和數字組成的密碼，若跟若跟同學手中的紙卡內容相同，就請趕快到台前依序排隊，最後完成句子。

##### (3) 讀出密碼

5 愛	T 是在	2 別人的	9 需要	4 上	H 看見	K 自己的	R 責任
-----	------	-------	------	-----	------	-------	------

##### 3. 討論活動

- (1) 請問你們有許願的經驗嗎？
- (2) 今年的聖誕節你想許下什麼聖誕願望呢？
- (3) 你收過最棒最特別的禮物是什麼？

##### 4. 歲末交換禮物活動規劃：

- (1) 請同學找找家裡是否有可以帶來交換的東西（非另行花錢購買），一起參加交換禮物活動。
- (2) 活動前：請禮物提供者分別上台解說準備好的禮物特色，以及有關的故事，再逐一擺上展示桌。接著讓全班同學參觀所有禮物，心中先預選幾個目標。
- (3) 活動當天：先由兩位同學上台猜拳，開啟序幕，贏者先選出禮物，提供此禮物主人出場和同學拍照留念，彼此互道感謝和祝福，然後輪到由提供此禮物者選出喜歡的禮物一一接續進行。
- (4) 多出的禮物就接著進行抽幸運禮物的活動。

#### 三、綜合活動

今天你們可以順利進行交換禮物活動，最應該感謝你們的父母，因為父母支持讓孩子分享了最珍貴的愛的禮物，更因為你們的分享才能開啟如此美好溫馨歡喜的交換禮物活動，透過禮物交換，我們交流了友情，更傳遞了愛與喜樂。

~ 第一、二節結束 ~

10 分鐘

能參與活動並分享

15 分鐘

知道聖誕節帶給自我的真正意義

10 分鐘

能分享了最珍貴的愛的禮物

40 分鐘

5 分鐘

## 一、引起動機：

## 1. 音樂播放『給我換顆心』、歌詞簡報

給我給我換顆心，換顆感恩的心，為我譜出喜悅的音符，啦。  
 給我給我換顆心，換顆知足的心，教我懂得懂得珍惜身邊的人事物  
 感謝感謝太陽清早起，啦．．．農夫種稻穀  
 感謝感謝呼吸有空氣，天不絕人路  
 抱怨就悄悄遠離，怒氣慢慢兒下樓梯  
 換了一顆心，世界都變了，信不信由你

5 分鐘

能仔細聆聽

## 二、發展活動

## (一) 進行『感恩小語』活動：

1. 進行分組後，發下撲克牌說明並示範此遊戲，同學不說話的方式，互相幫對方找到同一花色，當同一花色都找到大家蹲下代表遊戲結束。

## 2. 問題討論：

(1) 請別人幫助而找到同一花色的人，請舉手並說一說別人幫助你時，你有什麼感覺？

(2) 你想要對幫助你的人說什麼？請你現在去向他說。

(3) 請被道謝的同學舉手，請問當別人像你道謝時，讓你有什麼感覺呢？

## (二) 書寫『感恩五步驟』進行方式：

1. 今天我要感恩誰？（寫下感謝的對象） \_\_\_\_\_

2. 描述我要感恩的具體內容？（寫下感謝他的事件） \_\_\_\_\_

3. 謝謝他們給我一種美好與幸福感動（這帶給我感覺）

很快樂 很溫暖 很幸福 其它 \_\_\_\_\_

4. 我要將這份美好感覺儲存在心中

5. 我要對他說出感謝之意並付諸行動（我的感恩行動是）

我要向他說：『謝謝』 我要幫他做： \_\_\_\_\_

6. 引導學生完成一次感恩幸福卡體驗，寫完後從各排由後往前傳給老師，並在這周發現其它可以感恩的人、事，將會持續分享「感恩行動」

## (三) 送出一份愛的禮物，溫暖身邊的人

1. 請問有沒有做上周說的，要向幫助我們的人表達感謝，有實際去做的同學請舉手，並請和大家分享你表達感謝的經驗。

2. 請一位同學分享上禮拜感恩行動-表達感謝的經驗〈包含對象、感恩內容及對方回應〉。

✿感謝對象 \_\_\_\_\_（例如：爸爸、媽媽、祖父母、兄弟姊妹等）

感謝他：為我煮飯菜 送我上學 陪我讀書 帶我出去玩 其它

這帶給我感覺：很快樂 很溫暖 很幸福 其它 \_\_\_\_\_

我的感恩行動是：我要向他說：『謝謝』 我要幫他做

## 三、綜合活動

感謝是一句很神奇的話，當我們對別人的幫助心懷感恩，會讓自己覺得很幸福很溫暖，也會讓別人覺得快樂，可見當我們的心充滿感恩的時候，請記得用具體行動主動向對方表達感謝與回饋。

15 分鐘

能發表對於合作體驗的想法

15 分鐘

能表達對家人的感謝與服務工作的實踐。

5 分鐘

# 教學活動照片



