

新北市頂埔國小 108 學年度一年級家庭教育主題課程(教案)

主題名稱	編織幸福的家	設計者	一年級教師團隊
實施年級	第一學習階段(一年級)	總節數	共 7 節 280 分鐘
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體領域、 <input checked="" type="checkbox"/> 生活領域)		
設計理念	<p>本課程設計以”愛與生活”為中心理念，結合迎新生及家長日及母親節活動，實施『親子悅讀趣』、『早餐的約會』及『愛我的家人』三大活動來貫穿整個理念。</p> <p>鑒於家庭是培養孩子閱讀最重要的開始，親子共讀的陪伴，希望成為家庭教育中一項重要的活動，它既引領孩子學習了知識，培養了閱讀興趣，又讓父母走進了孩子的心靈世界，增進了和孩子的交流。特別安排新生入學當天，藉由『親子悅讀趣』繪本導讀活動，讓親子從遊戲互動中，引導討論和分享，促使家長在家和學童一起共讀圖書，落實家庭共學。</p> <p>為配合「健康促進學校-健康飲食」及發展校本課程-「食農教育-蚵菜共生」栽種蔬菜，同時結合家教中心辦理-家庭好「食」光-設計親子共做「早餐的約會」課程，一起促成一場「飲食與文學」的熱鬧交會；也結合專輔『情緒教育』課程，在小一新生展開新的求學生活中，反應親子同時出現分離焦慮等情緒，透過閱讀繪本欣賞，學習早點擺脫分離焦慮適應新環境，期望孩子擁有「樂活」、「樂食」、「樂動」良好生活習慣。</p> <p>我們一致認為從越小教孩子「愛」的能力，是一件很重要很迫切的工作，於是我們設計提供孩子深入認識家庭成員的機會，體會親情的溫暖和可貴，學習感恩惜福及珍愛家人，並給予家人愛的回饋。</p>		
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
	領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
議題融入	實質內涵	家庭教育學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與
與其他領域/科目連結	語文 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
課程架構			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;"> 編織幸福的家 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;"> 單元一：為愛閱讀/2 節 活動一：親子悅讀趣 活動二：情緒萬花筒 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;"> 單元二：早餐的約會/3 節 活動一：今天吃早餐了嗎 活動二：美味早餐 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;"> 單元三：愛我的家人/2 節 活動一：我的家人 活動二：愛要說出口 </div> </div>			
課程目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能協助家長引導孩子進行親子共讀，培養孩子閱讀興趣、自主閱讀能力及建立閱讀習慣。 2.能認識情緒的種類，覺察和辨識自己的情緒變化，能用正向的態度去面對情緒。 3.了解飲食習慣對身體健康的重要性，培養學生動手做的能力，感受和家人共同設計均衡營養的創意早餐，能夠提升家庭親子間相互關懷與互助合作。 4.能說出家中成員稱謂及感受到家人的關愛，並能對家人說出或表達出感謝與愛。 			

單元名稱		單元一：為愛閱讀	節數	2 節
設計理念		<p>從小教導孩子學習如何表達情緒與抒發情緒是當今教育的重大課題，家庭對於低年級的學生生活來說，佔有很重要的地位，孩子第一次上學，會有焦慮或是未知的新環境和生活的轉變，分離焦慮不論對小孩還是對爸媽來說都是一種考驗，但要如何陪小孩渡過分離焦慮呢？</p> <p>本單元希望藉由活動方式，認識開心、生氣、難過的情緒，目的是為學生做心理衛生預防性輔導，增加學生適應生活及自我認識的能力。讓親子透過聆聽『媽媽上班的時候會想我嗎』、『貝蒂好想好吃香蕉』繪本故事欣賞，引導學生說出並分辨各種情緒，學習用不同的方式來抒發情緒，引導孩子情緒管理的概念，並以適當的方法表達自己的情緒和感受，如此才能在成長過程中培養出解決衝突和自我肯定的能力，也是奠定健全人格重要的基礎。</p>		
教學重點	學習表現	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習內容	生 D-I-2 情緒調整的學習。		
與其他領域/科目的連結		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 健 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出情緒有開心、生氣、難過。 2. 能分辨開心、生氣、難過的情緒。 3. 感覺到生氣、難過的情緒時，可以怎麼面對。 4. 能感覺自己的情緒。 		
教學省思		<p>每次帶小一新班，家長送小孩去上學，看到孩子總是哭個不停，不肯進教室，可是大人上班快遲到了！上了學卻交不到朋友、愛插話、搶玩具，該怎麼幫小學階段讓孩子開始學習接納及辨認自我，透過繪本探討文中角色、情節、觀點、背景、主題等，再搭配活動及活動單的設計，提升繪本教學的應用層次。</p> <p>發現家長在一連串的親子活動中確實有所成長，在親子互動中也感受到家長對於促進良好親子關係的積極性，利用課後完成親子共讀單，促使家長在家和學童一起共讀圖書，家長的配合度高，讓老師感到很欣慰。</p>		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習評量
單元一：為愛閱讀 活動一：親子悅讀趣 /1 節 引言： 每位父母都期待自己的孩子熱愛學習，並在學業上有良好的表現，親子共讀是最好的啟蒙方式。如果家長能每天撥空將孩子抱在懷裡，開始說故事、閱讀繪本，那麼假以時日，您會有意想不到的收穫，不僅增進親子關係，孩子的學習能力亦會持續增長；父母只要願意讀書給孩子聽，也願意聆聽他的心得感言，就可以讓孩子贏在起跑點上。			2 分鐘	
一、引起動機：述說學生上學與父母分離的情境故事 (一)親子互動遊戲 1. 播放手指謠「剪刀石頭布」影片，進行親子互動遊戲。			8 分鐘	聆聽態度
(二)心情氣象台 *說一說今天早上離開爸媽來上學時候的心情，並請四位小朋友上台選				口頭回答

<p>出自己的情緒臉譜，高舉給同學看看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼選這張(高興的)情緒臉譜？ 2. 覺得自己的情緒和她一樣的請舉手，說說看為什麼是高興的) 3. 覺得自己的情緒和她一樣是(緊張的)，說說看為什麼？ 4. 剛到一個陌生的環境，對其他同學也不熟悉，如果有人還是有一點害怕、緊張或其他情緒，我們可以怎麼做？ 	5 分鐘	表達意見
<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 繪本欣賞-親子共欣賞</p> <p>教師播放『媽媽上班的時候會想我嗎』繪本 PPT。以一天為時間軸，以同一時間左右跨頁互相對照的方式，呈現出媽媽上班、孩子在學校，各自做了些什麼又發生了哪些事，是一個關於母子親情、相互依賴思念的小故事。</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導家長用開放式問題來引導孩子用自己的詞彙，回答跟故事有關問題，也就是鼓勵孩子用自己的話語描述故事。例如說：「你看這一頁發生什麼事了？你猜猜看他後來怎麼了」 2. 連結生活經驗問題，藉由對話把故事延伸到生活做連結討論。例如說：「你難過的時候會怎麼辦？」、「如果是你，你會怎麼幫助他」 3. 你們喜歡聽故事嗎？希望爸爸媽媽能一起陪你讀故事書嗎？ 4. 有和父母共讀的小朋友的請舉手看看，哇~能夠和爸爸媽媽一起讀書，感覺真的很棒，希望小朋友回家都可以和爸爸媽媽一起共讀。 5. 發下一張親子共讀紀錄單，回去和爸爸媽媽找時間共讀，並簡單的紀錄下來。 	10 分鐘 10 分鐘	
<p>三、總結活動</p> <p>※不管大人或小孩，在公司或學校都會有遇到傷心、委屈的時候，但只要想到期待著回到家，親子來個大大的擁抱就是最幸福的時刻。</p> <p>※試著向孩子表達心中的關愛，讓孩子感受到爸媽的支持與鼓勵，記得傾聽孩子的心聲，讓孩子養成願意與父母聊天的習慣，進而與孩子建立無話不談的互動方式，讓親子之間都能夠更加體諒、理解對方的立場與感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校閱讀活動方式宣導 <ul style="list-style-type: none"> @自開學起學校進行每學期的好書借閱活動。 @家長日當天安排進行親子閱讀闖關活動。 @家長可以與孩子共同完成『親子共讀分享單』，記錄家長與孩子的話與畫。 2. 親子共讀不是一次性的活動，而是要持續培養的習慣。孩子在父母薰陶下，自小體悟閱讀之樂趣，養成了閱讀的習慣，即使父母不在身邊，孩子也能藉由閱讀生成力量，使自己具備解決問題的能力，藉由閱讀培養勇氣，面對人生種種困境，透過閱讀累積智慧，豐富心靈。 	2 分鐘 3 分鐘	實作評量 學習單
<p>~~第一節結束~~</p>		

單元一：為愛閱讀 活動二：情緒萬花筒 /1 節

一、引起動機：你說我演

1. 教師拿出情緒圖卡，讓學生思考在這些情緒下會有什麼不同的感受，再由兒童上台表演各種表情，以不發出聲音，比手劃腳的方式表演出來，讓其他同學猜測其所表達的心情。
2. 「老師說」遊戲：用情緒名稱發號口令，像是：「老師說：做出很傷心的表情」、「老師說：現在要哈哈大笑」、「生氣的樣子」…等。

6 分鐘

聆聽態度

二、發展活動：

(一) 繪本共讀

✿ 教師播放『貝蒂好想好想吃香蕉』繪本 PPT。

文本：年幼的小猩猩不會剝香蕉，她又是哭、又是叫、又是踢的。冷靜的大嘴鳥先生來幫忙，但是反而更讓貝蒂更生氣了。當她終於準備品嚐她的點心時，香蕉斷掉了，所以貝蒂又抓狂了。大嘴鳥提醒貝蒂好幾次，她的行為是不必要的。最後，貝蒂終於能享受她的香蕉了。但最後一頁又出現一根香蕉，讓讀者再去想像一遍，這次貝蒂會怎麼做呢。

8 分鐘

口頭回答
表達意見

(二) 問題討論-共讀引導：

1. 貝蒂為什麼生氣？
2. 貝蒂生氣了，她做了哪些事？
3. 如果你是貝蒂，你會怎麼做？
4. 你覺得貝蒂該不該生氣？為什麼？
5. 有誰知道「發脾氣」是什麼意思呢？請說說看。
6. 「有沒有人發過脾氣？」請說說看。
7. 貝蒂因為剝香蕉而生氣，你們會因為什麼而常生氣呢？
8. 大嘴鳥怎麼幫貝蒂？貝蒂怎麼還是哭鬧呢？
8. 大嘴鳥最後有什麼好辦法？你覺得該怎麼辦好呢？

6 分鐘

(三) 救命 Y! 心情!

1. 生活情境：和好朋友吵架

- (1) 心情很難過，因為好朋友都不跟我說話，下課也不跟我玩，我好孤單、寂寞-(認識負面情緒)。
- (2) 說一說解決方法：可以寫一張紙條跟好朋友說聲對不起，主動跟他和好，讓自己的心情快樂起來。

8 分鐘

實作評量
學習單

10 分鐘

2. 心情事件簿

- (1) 請小朋友回想印象中讓自己最不快樂的一件事，並將事件的原因及自己當時的感受記錄在「心情卡」上。
- (2) 請小朋友寫下自己紓發心情的方法。

2 分鐘

三、總結活動

✿ 老師歸納：每個人每天都有不同的心情，有快樂、有悲傷、有生氣，要懂得將自己的心情找到好的方法來處理，才會成為是個受歡迎的人。

~~第二節結束~~

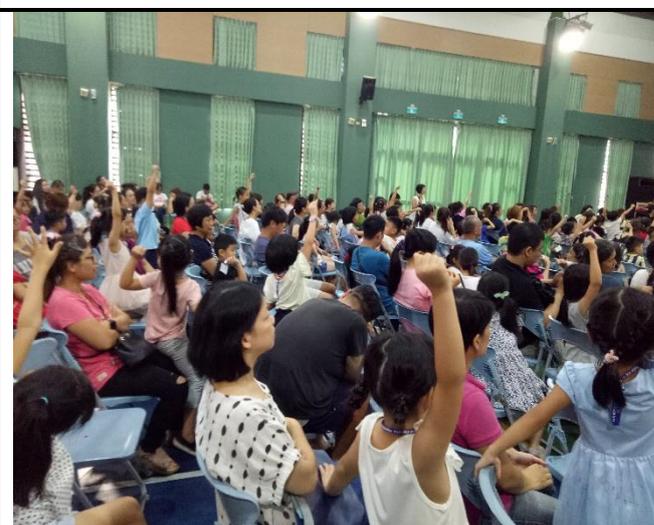
一年級家庭教育主題課程教學活動照片



邀請黃郁娟心理師-進行親子繪本導讀分享



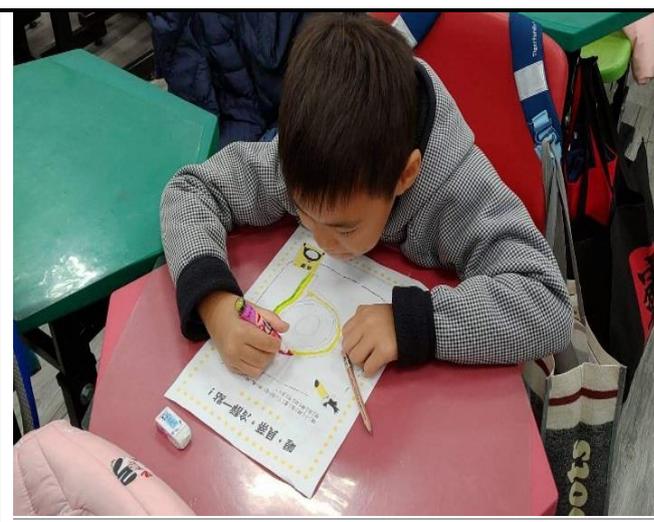
開場透過一首「手指搖」的兒歌讓親子互動



導讀過程進行問題回答，小朋友的反應熱烈搶著回答，各個爭先表現，可見多專注聆聽呀！



專輔-沈老師每學期一節設計情緒教育教學

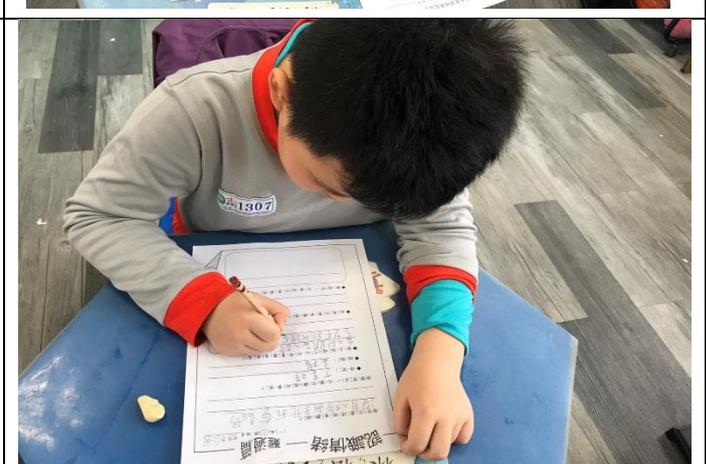


繪本故事欣賞後，書寫讓自己不生氣的好方法

一年級家庭教育主題課程教學活動照片



健體老師上認識情緒，讓孩子表演喜怒哀樂的表情並書寫學習單



一年級家庭教育主題課程教學活動照片



頂埔國小 108 學年度情緒管理家庭教育學習單
(一)年級 姓名: 江品韻

書名詞——心情——連——看

臉	情緒名詞	連	事件
😊	得意	——	姊姊作弄我，我一點也不喜歡。
😄	高興	——	我做了一個三明治，我好厲害。
😬	輕鬆	——	明天全家要去旅行。
😞	厭煩	——	我以為考不好，沒想到是 100 分。
😡	驚訝	——	功課寫完了，不用煩惱啦!
😤	緊張	——	哥哥把我的蛋糕吃掉了。
😠	生氣	——	我心愛的小狗不見了。
😱	難過	——	一個人在家，突然有人按電鈴。
😬	丟臉	——	老師要檢查功課，我還沒有寫好。
😨	害怕	——	哎! 不好意思，我又遲到了。

頂埔國小 108 學年度情緒管理家庭教育學習單
(一)年級 姓名: 王湧山

書名詞——心情——連——看

臉	情緒名詞	連	事件
😊	得意	——	姊姊作弄我，我一點也不喜歡。
😄	高興	——	我做了一個三明治，我好厲害。
😬	輕鬆	——	明天全家要去旅行。
😞	厭煩	——	我以為考不好，沒想到是 100 分。
😡	驚訝	——	功課寫完了，不用煩惱啦!
😤	緊張	——	哥哥把我的蛋糕吃掉了。
😠	生氣	——	我心愛的小狗不見了。
😱	難過	——	一個人在家，突然有人按電鈴。
😬	丟臉	——	老師要檢查功課，我還沒有寫好。
😨	害怕	——	哎! 不好意思，我又遲到了。

認識情緒——難過篇
(一)年級 姓名: 林水公區

當你什麼時候會難過?
沒有人陪我玩我會難過

你請寫出一次讓你難過的事情?
◆時間: 下至時
◆地點: 菜場

發生經過(可以用畫圖或文字描述)
有人只跟客人說話
又不跟我說話

我為什麼會難過?
不跟我說話

難過時，你會做什麼事情? 也可以畫的!
我去去跑跑

認識情緒——難過篇
(一)年級 姓名: 王湧山

當你什麼時候會難過?
家人不理我玩我會難過

你請寫出一次讓你難過的事情?
◆時間: 晚餐時
◆地點: 餐桌

發生經過(可以用畫圖或文字描述)
爸爸不理我
不理我

我為什麼會難過?
我的爸爸不理我
不理我

難過時，你會做什麼事情? 也可以畫的!
我不理我爸爸

小朋友想到讓自己不生氣的方法有：吃糖果、畫畫、找同學玩鬼抓人及讓自己靜下來趴桌上

喔，貝蒂，冷靜一點!

請小朋友畫下你發脾氣時，讓自己變快樂的方法。

貝蒂

BETTY GOES BANANAS © Oxford University Press. All rights reserved.

大嘴鳥先生的好好冷靜私房秘訣
淡定六步驟，情緒不爆走

解除「壞情緒警報」(亦稱為「貝蒂危機」)指南

1. 抽離一會兒時間：當你的情緒很激動時，請離開現場一陣，可去客廳或房間，大聲哭喊，讓全身打滾，讓身體不滿意。你可以閉上眼睛，閉門靜坐一會兒，也可以到室外的草地、游泳池上，或是在公園裡，跳個舞，讓你的情緒好起來。
2. 深呼吸：當你正在哭的時候，會很難說話，試著吸氣和呼氣。讓你的情緒，生氣、緊張、悲傷。
3. 想一想：想想你最近做過的事情，想想你最近做過的事情，想想你最近做過的事情。
4. 吃 1 顆糖：吃 1 顆糖，吃 1 顆糖，吃 1 顆糖。
5. 深呼吸：當你在哭的時候，會很難說話，試著吸氣和呼氣。讓你的情緒，生氣、緊張、悲傷。
6. 想一想：想想你最近做過的事情，想想你最近做過的事情。
7. 太棒啦，你做到了！警報解除!

貝蒂

BETTY GOES BANANAS © Oxford University Press. All rights reserved.

<p>4. 想一想，你的早餐裡有沒有具備六大類食物呢？少了哪一類食物呢？</p>		<p>均衡飲食</p>
<p>三、總結活動</p>		
<p>1. 吃早餐很重要，但選擇營養均衡的早餐則是關鍵，選擇含有蛋白質或是全穀類食物的早餐更能提供我們完整的營養及健康。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>課前準備項目是否攜帶齊全。</p>
<p>2. 回家和家人一起討論設計早餐食譜，家長日和家人在班上親子共做早餐，並檢視食譜是否符合營養均衡原則及規劃所需用具及食材。</p>		<p>課後是否能與家人分享。</p>
<p style="text-align: center;">單元二：早餐的約會 活動二：美味早餐/2 節</p>		
<p>一、準備活動</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能動手做營養早餐</p>
<p>親師準備簡易的料理工具，簡易的早餐原料，例如土司、果醬、起士、生菜、水果等方便料理的食物原料，手套和口罩。</p>		
<p>二、發展活動：</p>		
<p>*教師集合各家庭早餐材料，並交換食材。說明對於食物均衡的概念，並利用組合與交換，做出大家都喜歡、且健康的早餐組合。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>(一) 三明治繪畫</p>		
<p>1. 各家庭拿出事先準備的三明治材料</p>		
<p>2. 老師示範三明治的基本做法後，親子動手發揮創意製作各種風味和造型的三明治</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>(二) 製作蔬菜水果沙拉及果汁</p>		
<p>1. 孩子拿出事先準備的各式蔬菜水果、沙拉醬或優格。</p>		
<p>2. 請各家庭發揮創意共同合作盤中擺放爽口美味營養衛生的蔬果，並自製自己喜愛口味的果汁。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>(三) 製作創意飯糰</p>		
<p>1. 教師介紹壽司及飯糰的做法。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>2. 請各家庭發揮創意共同合作玩成美味可口的飯糰。</p>		<p>會主動整理餐後環境</p>
<p>(四) 美味的早餐饗宴</p>		
<p>1. 互相欣賞各家庭完成的美味早餐。</p>		
<p>2. 討論之前課程中提到的六大類食物與今日完成的美味早餐是否有達到營養均衡的程度？</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>3. 享用美味早餐的同時彼此分享，回顧製作過程中使用了哪些食材？在製作過程中學習到什麼？</p>		
<p>(五) 我是好幫手</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>發表說出正確的均衡飲食</p>
<p>1. 各家庭成員依工作分配表之分工進行打掃工作，收拾剩下的食材，整理桌面、工具和環境，並洗手。</p>		
<p>三、總結活動</p>		
<p>1. 教師給予回饋，課後於假日期間，期望各家庭實際在家庭進行健康家庭膳食早餐，並請家長發表的心得，以照片與文字紀錄下來，完成「美食主廚到你家」學習單。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>分享和家人約會的感覺</p>
<p>2. 經由家長檢查完成，老師檢查通過，攜帶好個人物品，離開教室。</p>		
<p>~~第一、二、三節結束~~</p>		

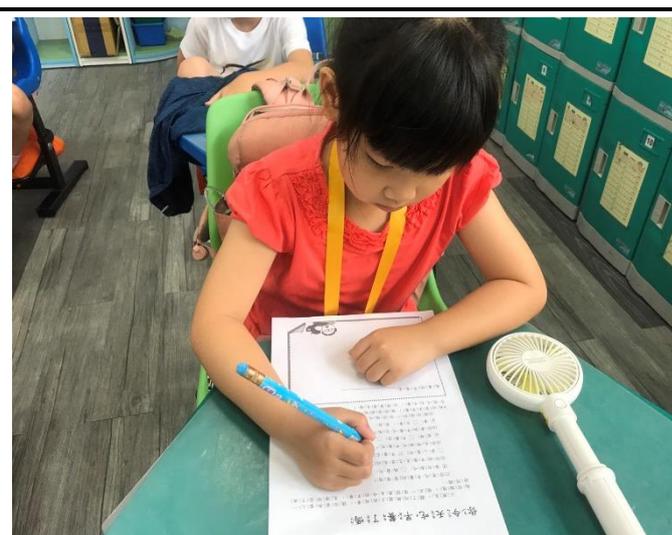
一年級家庭教育主題課程教學活動照片



在家長日之前配合健體課程觀課-『健康飲食聰明吃』單元-健康飲食我決定



教師先了解學生吃早餐的習慣，並引導如何吃出健康



透過欣賞均衡王國的六個村子生產的食物，學習食物的分類

一年級家庭教育主題課程教學活動照片



在家長日當天安排結合家庭教育中心-家庭好「食」光，親子共做美味的早餐



複習均衡王國後進行食物分類活動後，領取老師準備簡單材料和家長自備的食材做創意健康早餐

你今天吃了早餐了嗎? 10112 胡松齡

小朋友：聽了均衡王國的故事，請回家和家人一起討論後，做出一道健康美味的早餐。先請回答下面的問題：

(1) 你有吃早餐的習慣嗎?
 每天都吃 偶爾吃 沒有

(2) 你的早餐是怎麼來的?
 家人製作 早餐店 學校合作社 其他

(3) 你在哪裡吃早餐呢?
 家裡 早餐店 學校 其他

(4) 你會把早餐吃完嗎?
 會 不會，原因：

回請你說好一份你想吃的早餐：
 *我的早餐是：請你在表格裡畫下你說好的那份你想吃的早餐，記得畫著色喔！

我畫的早餐是：

你今天吃了早餐了嗎? 10112 王世偉

小朋友：聽了均衡王國的故事，請回家和家人一起討論後，做出一道健康美味的早餐。先請回答下面的問題：

(1) 你有吃早餐的習慣嗎?
 每天都吃 偶爾吃 沒有

(2) 你的早餐是怎麼來的?
 家人製作 早餐店 學校合作社 其他

(3) 你在哪裡吃早餐呢?
 家裡 早餐店 學校 其他

(4) 你會把早餐吃完嗎?
 會 不會，原因：

回請你說好一份你想吃的早餐：
 *我的早餐是：請你在表格裡畫下你說好的那份你想吃的早餐，記得畫著色喔！

我畫的早餐是：

<p>阿姨可額外補充)</p> <ol style="list-style-type: none"> 你現在和哪些家人同住？ 請家庭人數特別多或特別少的學童發表，大家庭和小家庭有什麼優點和缺點？ 請學童介紹自己在家中的排行，說說看家中沒有兄弟姊妹的感覺？為什麼？ 你喜歡和哪些家人同住？家人聚在一起的時候，你有什麼感覺？ 請學童敘述一件最常和家人一起做的事情。 請說出放學後會去的地方，請學童說說看，哪一個地方是家？哪一個地方不是家？怎麼分辨？ 如果沒有家人的陪伴，你還會喜歡做這些事情嗎？ 請學童發表家人不在家的原因和自己的心情。 	7 分鐘	的方式 能正確的說出家人的稱謂和名字
<p>三、綜合活動</p> <p>*教師發下學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在學習單上填上自己家人的稱謂。 在學習單中寫上對家人的愛，例：「我愛你們」，並簽名。 <p>*教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p>	5 分鐘	
<p style="text-align: center;">單元三：愛我的家人 活動二：愛要說出口/1 節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想、說一說，在你的家裡誰經常照顧你呢？ 這些人在平常生活中，替自己做了什麼事？ <p>二、發展活動</p> <p>*播放「媽媽的愛」影片，引導觀察，找一找影片裡媽媽的愛藏在哪裡讓學生從中體會媽媽對子女無所不在的愛。</p> <p>*回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也</p>	5 分鐘	能仔細聆聽能用心觀賞影片
<ol style="list-style-type: none"> 引導兒童注意家人的需求。 <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組進行角色扮演。 <p>例如：媽媽買菜煮飯、爸爸教我寫功課、姊姊陪我玩、生病時，爸媽照顧我，阿公接我放學回家。</p> <p>情境一：爸爸媽媽工作回來後很累我可以怎麼做？</p> <p>情境二：家人意見不合的時候我可以怎麼做？</p> <p>情境三：請學童扮演上學遲到的情形與結果。</p> 發表 <ol style="list-style-type: none"> 討論學童上學遲到的理由是對的嗎？為什麼？ 如果你是遲到的人應該要怎麼做才對？ 提問：「整理自己的書包、把物品放回原位、收拾玩具和物品」這些事應該由誰來做的？為什麼？ 從開學到現在都不曾忘記帶學用品的學童，說說看自己是怎麼做到的 請學童打開自己的書包，看看書本及文具用品的擺放位置是否合適？ 	8 分鐘	能發表對於影片的想法

6. 票選書包整理大王，介紹自己整理書包的方式，如何才能用較快的速度找到自己要的書本？

7. 還有哪些工作是自己可以獨力完成的？

(三) 討論

*教師引導：雖然我們都是小學生，無法做大事報答父母，但是我們可以做簡單的小事，如除了把感謝勇敢的說出來外，還可以做什麼事來感謝家人呢？

1. 發表要如何用實質的行動來表示感謝：幫忙家事、噓寒問暖、幫忙照顧弟妹、幫家人捶背、倒茶、摺衣服等。

2. 請學童說說看，家中的每個角色要做哪些事？負擔哪些責任？

3. 如果沒有家人做這些事，會怎麼樣？

4. 家裡的事要由誰來做？你會做哪些家事？

5. 完成【我的工作分配表】及做家事後有什麼感覺？學習單。

2. 分享幫忙做家务的感覺。

三、綜合活動

1. 完成【我的工作分配表】學習單。

2. 進行「愛的兌換券說明」每人「愛的兌換券」一張，寫下甜言蜜語給家人送給想感謝的家人請兌換人寫下感受並簽名。

~~第一、二節結束~~

8分鐘

能表達對家人的感謝與服務工作的實踐。

6分鐘

教學活動照片



我家的事分配表

班級： 座號： 姓名：

小朋友，每個家庭都會有一些家事需要大家來做，請跟家人一起完成這張學習單吧！

- ※ 我家有(3)個男生，(3)個女生。
- ※ (誰) 負責(做什麼)。
- 1. (媽媽) 負責(煮飯)。
- 2. (爸爸) 負責(倒垃圾)。
- 3. (我) 負責(洗滌)。
- 4. (爸爸) 負責(拖地)。
- 5. (媽媽) 負責(拖地)。

※ 我家大部分是在(在客廳)中打勾。

() 男生 () 女生 在負責做家事。

※ 我覺得家事是誰的責任？

※ 請你畫出你在家中做家事的樣子。



我家的事分配表

班級：104 座號：24 姓名：翁婕羽

小朋友，每個家庭都會有一些家事需要大家來做，請跟家人一起完成這張學習單吧！

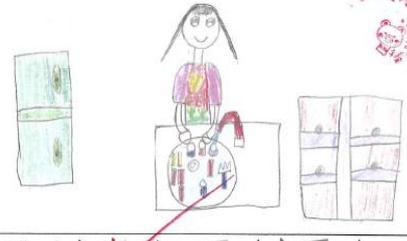
- ※ 我家有(1)個男生，(2)個女生。
- ※ (誰) 負責(做什麼)。
- 1. (媽媽) 負責(煮飯)。
- 2. (爸爸) 負責(倒垃圾)。
- 3. (我) 負責(洗滌)。
- 4. (媽媽) 負責(吸土也)。
- 5. (媽媽) 負責(拖地)。

※ 我家大部分是在(在客廳)中打勾。

() 男生 () 女生 在負責做家事。

※ 我覺得家事是誰的責任？

※ 請你畫出你在家中做家事的樣子。



頂埔國小108學年度一年級家庭教育(愛我的家人)學習單

愛要說出來！~媽媽我愛您！

一年一班 21 號 姓名：周正筠

小朋友，請你想一想，媽媽交代的事情，你做到了嗎？請按照你做到的程度，圈出康乃馨的數量。(完全做到就將五朵康乃馨全部圈起來)。

你有做到嗎？	康乃馨
出門時，我會跟媽媽說再見。	五朵康乃馨
回到家，我會跟媽媽說：「我回來了。」	五朵康乃馨
媽媽叫我做功課，我會馬上去做。	五朵康乃馨
我會幫媽媽做家事。	五朵康乃馨
如果不小心惹媽媽生氣，我會跟媽媽說：「對不起！」	五朵康乃馨
我會跟媽媽說：「媽媽，我愛您！」	五朵康乃馨

* 請寫下你想對媽媽說的話：

親愛的媽媽謝謝您辛苦了，您每天都買早餐給我吃！我生日的時候媽媽會給我們吃很香的飯菜。



頂埔國小108學年度一年級家庭教育(愛我的家人)學習單

愛要說出來！~媽媽我愛您！

一年五班 23 號 姓名：王潔恬

小朋友，請你想一想，媽媽交代的事情，你做到了嗎？請按照你做到的程度，圈出康乃馨的數量。(完全做到就將五朵康乃馨全部圈起來)。

你有做到嗎？	康乃馨
出門時，我會跟媽媽說再見。	五朵康乃馨
回到家，我會跟媽媽說：「我回來了。」	五朵康乃馨
媽媽叫我做功課，我會馬上去做。	五朵康乃馨
我會幫媽媽做家事。	五朵康乃馨
如果不小心惹媽媽生氣，我會跟媽媽說：「對不起！」	五朵康乃馨
我會跟媽媽說：「媽媽，我愛您！」	五朵康乃馨

* 請寫下你想對媽媽說的話：

謝謝媽媽煮飯給我吃！謝謝女媽媽每天辛苦的上班，每天我回家媽媽都會跟我說我在學校有沒有乖，和同學怎麼相處，對人要愛，媽媽辛苦了。





✧我的照片故事：陪阿公或阿嬤是最幸福的事~

在過完年，我跟阿公說：我想包水餃，阿公就煮了許多湯餃，我吃了許多湯餃的水餃，和阿公阿嬤包水餃好好玩，我下次還要一起包水餃。

✧祖孫傳真情~我有話要對您說~

我阿公，我好想和阿公阿嬤在一起，到小學上學，包完餃子去撿你門。