

107 學年度特教教師班級經營-家長參與及親師合作

本校特教教師除了教學工作外，亦提供特殊學生家庭各項家庭支援服務，例如提供教養資訊、諮詢、親職教育等，且由於家庭對於身心障礙學生的各項發展具有重大影響，因此在教學過程中極為重視親師的合作與溝通，透過親師合作，以讓學生可以在家庭及學校中受到最完善的教育和照護。以下則說明本校資源班及特教班進行親師合作的具體做法。

一、 辦理特殊教育新生始業輔導暨家長座談會

新北市土城區頂埔國民小學 107 學年度特教新生始業輔導暨家長座談會簽到表

- 一、 時間：107 年 8 月 23 日(四)，早上 9 時 00 分
- 二、 地點：校史室
- 三、 主席：華志仁校長
- 四、 紀錄：張心怡
- 五、 出席人員：如下表

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	華志仁	華志仁	普通班教師	孫瑞茹	孫瑞茹
輔導主任	羅文萍	羅文萍	普通班教師	談瑞蓉	談瑞蓉
特教組長	張心怡	張心怡	林[] 家長	-	林三登
資源班教師	陳怡伶	陳怡伶	林[] 家長	-	林育榮
資源班教師	林孟穎	林孟穎	薛[] 家長	-	
資源班教師	溫慶華	溫慶華	黃[] 家長	-	宋宜友
普通班教師	李思瑩	李思瑩	王[] 家長	-	王愉
普通班教師	薛雲迪	薛雲迪	王[] 家長	-	王[]
普通班教師	莊馨雅	莊馨雅	特教班 教師	莊明樺	莊明樺
普通班教師	王嫻棋	王嫻棋	"	林孟燕	林孟燕

陳麗文 陳麗文

二、召開 IEP 會議

透過會議，讓家長提供子女家庭、生理、各項能力的相關情形，以瞭解學生學習等各方面需求，並與家長溝通彼此對孩子的教育理念及教育目標，共同擬定學生的 IEP。



▲ 107 學年度集中式特教班 IEP 會議，瞭解學生在家及學校情形，並與家長共同討論適合學生的個別化教育計畫。



▲ 107 學年度資源班 IEP 會議，校長一同參加新生 IEP 會議。

三、家長參與各式會議及校內外活動

邀請家長參加轉銜會議、特殊教育新生入學輔導活動、相關專業治療、戶外教育、運動會等活動，使家長更能了解孩子的學習狀況。



▲ 挑戰日活動。



▲ 帶領新生家長參觀資源班。



▲ 資源班及特教班戶外教育活動。



▲ 家長參與專業治療服務

四、特教教師親師合作

資源班班級經營計畫書(給家長的一封信)：於開學前，發下「給家長的一封信」，以讓家長瞭解班級運作情形及資源班重要活動。

新北市土城區頂埔國民小學資源班給家長的一封信

親愛的家長，您好：

資源班是專為有特殊學習需求孩子所提供的特教服務方式，為讓您能充分了解資源班的運作，以下就課程、教學、評量、重要行事項目及家長配合事項等做說明。若您有任何其他的想法或建議，亦可提出共同討論。

一、課程

資源班在為孩子安排課程前，會先評估孩子的學習能力和需求，依據評估的結果去安排孩子真正所需的課程。資源班的排課方式，則會依孩子在原班中整體學習能力和效能，提供外加式或抽離式的課程，外加式課程會利用早自習、午休或課後時間進行，抽離式課程則會在原班上課的時段讓孩子到資源班上課。在排課上，低年級會優先以外加時段安排課程，以幫助學生普通班之學習適應，避免抽離原班教學後，因學習內容差異過大而無法返回普通班。有關孩子詳細的課程規劃和安排，將會在 IEP 會議中與您和導師共同討論和調整。

二、教學

資源班的教學以小組教學為主，在教學上會依孩子的能力與需求，設計適合孩子的教材和學習內容，因此資源班同年級或同組的孩子中不一定會有相同的教材和作業。在教學過程中，老師將會依學生的學習狀況，適時調整教學方式和教材，並隨時與您討論孩子的學習情形。

三、評量

教師會根據孩子需求調整評量方式和試卷的內容，並提供適合的評量服務，例如：提供獨立考場、放大試卷、考卷報讀等。關於孩子平時評量及定期評量的安排及成績計算方式，將會在 IEP 會議中與您和導師共同討論和調整。

四、重要行事項目

項目	實施內容要點	目的
新生家長座談會	於開學前召開新生家長座談會。	為使新生家長對於資源班有更多的認識，了解學生學習及其他相關服務，希冀透過意見交流增進聯繫並了解家長的需求，以營造優質的學習環境。

項目	實施內容要點	目的
個別化教育計畫 (IEP)會議	1. 新生於開學一個月內召開 IEP 會議，依學生能力和需求討論訂定適合的教育內容。 2. 於期末召開 IEP 檢討會議，依學生整學期的教學目標與學習狀況，進行檢討，並擬定下學期的 IEP 計畫。	1. 確保學生得到適性、個別化的服務。 2. 藉由 IEP 的參與，強化家長、教師與專業團隊間的溝通聯繫，以使學生能有最適合的學習環境與最有效的學習成果。
家長日	學校於每學期初舉辦家長日活動，藉由家長日說明教師班級經營理念、教育措施及教學活動重點。	1. 讓家長了解並參與學校校務、班級教學活動。 2. 建立正確的親子觀念，增進家長對教育的了解，促進親師合作關係。
入班觀察及宣導	資源班教師至班上觀察孩子上課狀況，並視需要進行特教宣導。	1. 觀察孩子在班上的學習狀況，並協助教師進行課程調整或給予相關建議。 2. 視孩子在班上的適應情形，至班上進行特教宣導，讓其他學生了解孩子的狀況，以改善孩子在班上的適應情形，並讓同儕能與其有正確良好的互動。
相關專業服務	協助申請及提供專業治療服務、助理人員服務、交通費補助、輔具評估等。	評估學生能力和需求，並依據教育局公文及規定時程內，協助申請和提供各項相關專業服務，以提供學生完整的特教服務。
學校融合教育活動	配合學校重大活動及節慶，安排學生與普通班學生進行融合活動，例如：聖誕節感恩 party 等。	1. 特教學生藉由活動與實際參與，學習如何與同儕相處，以增進社會互動能力。 2. 普通學生能學習並接納特殊學生，培養學生愛與關懷的人本情懷。
參與校外活動	參與校外所舉辦的活動，例如：亞特盃、身心障礙挑戰者日等。	1. 鼓勵家長多帶領孩子參加，給予孩子參加各項休閒活動的機會，藉由活動或競賽的參與，增進孩子的能力與自信心。亦歡迎家長能共同參與，促進親子關係。

五、家長配合事項

1. 當日孩子有到資源班上課，老師會將上課內容及作業項目記錄在孩子的聯絡簿上。有重要通知時，亦會在聯絡簿上註明或黏貼通知單，請務必每日檢查孩子的聯絡簿並簽名，以了解孩子在校學習情況及留意重要通知。
2. 若孩子放學回家後，回家作業尚未完成，請督促孩子將作業完成，勿幫孩子代寫作業，若孩子未完成作業，請務必在聯絡簿上註明未完成作業的原因(例如：作業內容太難、身體不適無法完成等)。如孩子回家作業已完成並有空閒時間，可鼓勵孩子在資源班聯絡簿上寫下或畫下自己的心情或發生的事，讓孩子學習省思和分享。
3. 請每日撥空陪伴孩子複習在校所學習的課程內容，孩子才不容易忘記，家長也可從中了解孩子的學習狀況。
4. 資源班有獎勵制度，鼓勵學生良好表現，學生可以獎章換取獎品，若孩子有兌換獎品，會在聯絡簿上註記，若發現孩子有新的文具用品或玩具時，可詢問孩子或是於聯絡簿詢問資源班老師。
5. 建議幫孩子準備一套備用衣褲放在資源班中。

您對孩子的關心、對老師的信任，會讓孩子在求學途中走的更穩，學習更豐盈，因此在最後附上資源班學生學習狀況及家長意見調查表，請您協助填寫並提供寶貴意見，謝謝您。

溝通是增進彼此了解，避免誤解的管道。在未來的日子裡，如您對於孩子教學上有任何建議，或孩子有任何問題需要老師協助，請務必讓老師知悉，與老師直接溝通。您可透過聯絡簿、電話或接送孩子時反應意見或告知聯絡事項。

◆ 連絡電話：

資源班

張心怡老師-22686800 轉 847

林孟穎老師-22686800 轉 845

林孟燕老師-22686800 轉 845

特教組

黃永琦老師-22686800 轉 841

對於孩子的教育，您我應站在同一陣線上，互相協助，共擔責任，並攜手同心陪伴孩子快樂的學習與成長。期盼您的合作與支持，在我們的共同努力之下，相信我們的寶貝一定會有所進步，我們和孩子都能擁有許多甜蜜的收穫。

資源班學生學習狀況及家長意見調查表：於開學前請家長提供孩子學習方面的想法及意見，以作為教師教學上的參考。

資源班學生學習狀況及家長意見調查表

學期之初，期盼能進行初步的親師溝通，以利孩子在校的學習和輔導，懇請配合回答下述問題，感謝您的合作！

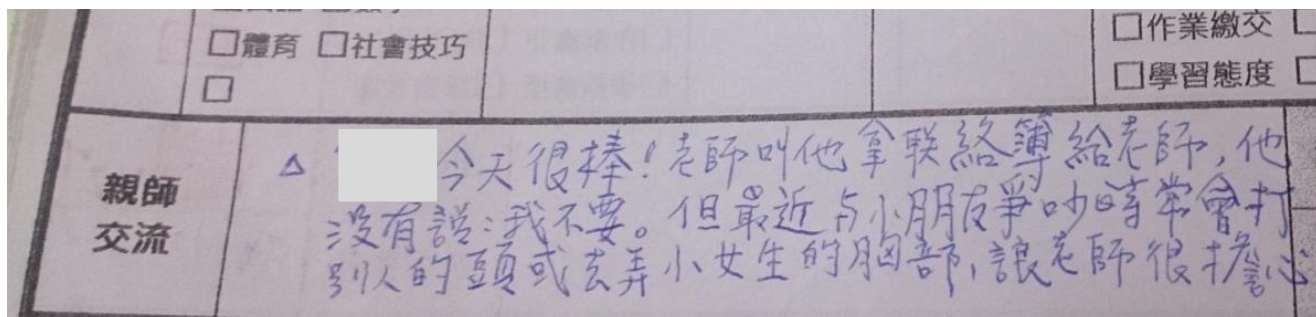
學生姓名		電話	(家) (手機)
家中成員	<input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄__位 <input type="checkbox"/> 弟__位 <input type="checkbox"/> 姐__位 <input type="checkbox"/> 妹__位 <input type="checkbox"/> 其他_____		
健康狀況 (醫療史)	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心理或精神疾病：_____ <input type="checkbox"/> 肺結核 <input type="checkbox"/> 紅斑性狼瘡 <input type="checkbox"/> 癌症：_____ <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 血友病 <input type="checkbox"/> 海洋性貧血：_____ <input type="checkbox"/> 肝炎 <input type="checkbox"/> 蠶豆症 <input type="checkbox"/> 重大手術：_____ <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 關節炎 <input type="checkbox"/> 過敏物質：_____ <input type="checkbox"/> 腎臟病 <input type="checkbox"/> 糖尿病 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
目前服藥情形	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)藥品名稱：_____ 服藥時間： <input type="checkbox"/> 早餐後 <input type="checkbox"/> 早上__時 <input type="checkbox"/> 午餐前 <input type="checkbox"/> 午餐後 <input type="checkbox"/> 下午__時 (2)藥品名稱：_____ 服藥時間： <input type="checkbox"/> 早餐後 <input type="checkbox"/> 早上__時 <input type="checkbox"/> 午餐前 <input type="checkbox"/> 午餐後 <input type="checkbox"/> 下午__時 (3)藥品名稱：_____ 服藥時間： <input type="checkbox"/> 早餐後 <input type="checkbox"/> 早上__時 <input type="checkbox"/> 午餐前 <input type="checkbox"/> 午餐後 <input type="checkbox"/> 下午__時		
接受醫院專業治療之情形 (物理、職能、語言、其他)	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1) <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ◎醫院：_____ ◎時間：每週_____, __點~__點 (2) <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ◎醫院：_____ ◎時間：每週_____, __點~__點 (3) <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ◎醫院：_____ ◎時間：每週_____, __點~__點 (4) <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ◎醫院：_____ ◎時間：每週_____, __點~__點		

<p>學生在家生活及學習狀況</p>	<p>(1)生活自理：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>部份協助(_____) <input type="checkbox"/>完全協助(_____)</p> <p>(2)作業完成：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>部份協助(_____) <input type="checkbox"/>完全協助(_____)</p> <p>(3)在家是否會複習課業：<input type="checkbox"/>有，時間：_____ <input type="checkbox"/>無</p> <p>(4)在家從事的休閒活動：<input type="checkbox"/>看電視 <input type="checkbox"/>打電腦 <input type="checkbox"/>看課外書 <input type="checkbox"/>玩玩具 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>(5)睡眠時間：約____點睡覺/____點起床</p>
<p>家長意見</p>	<p>對於學生在<u>校的課程、教學和評量</u>有無其他意見或建議？</p> <hr/> <p>對於孩子<u>回家作業的形式、份量</u>有無其他意見或建議？</p> <hr/> <p>對於<u>資源班重要行事項目和活動</u>，您有無其他意見或建議？</p> <hr/> <p>孩子有何需要老師多加注意或協助的部分(如特殊疾病、過敏、生活自理、飲食、行為...)?</p> <hr/> <p>您對孩子的期望：</p>
<p>學生增強物調查</p>	<p>一、喜歡的人、事、物</p> <p>(1)物品：</p> <p>(2)食物：</p> <p>(3)活動：</p> <p>(4)人：</p> <p>二、不喜歡(討厭害怕)的人事物：</p> <p>(1)物品：</p> <p>(2)食物：</p> <p>(3)活動：</p> <p>(4)人：</p>

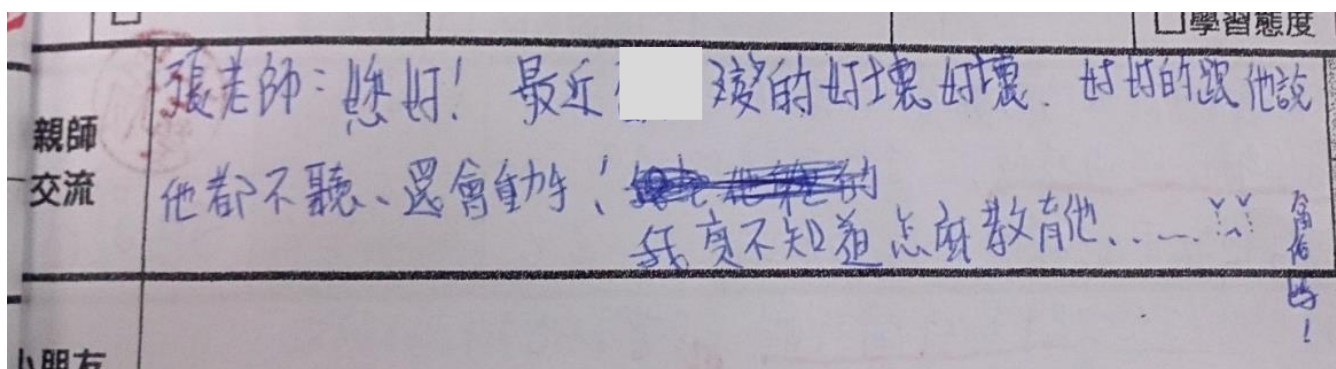
平時與家長積極聯繫：透過聯絡簿、電話或通訊軟體，隨時與家長溝通與討論學生在校及家中學習情形，必要時邀請家長到校共同討論學生狀況，給予家長最大的協助和支援。

(1) 資源班聯絡簿

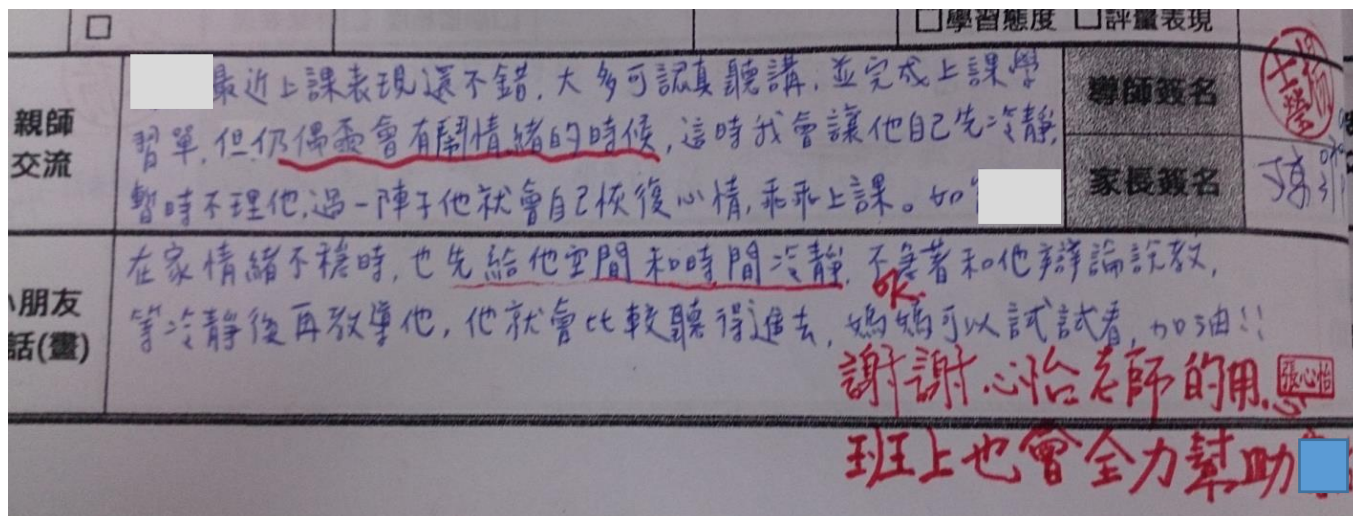
導師於聯絡簿留言



家長留言



資源班教師與導師留言



(2) 特教班聯絡簿

10 年 11 月 21 日 星期五

步態訓練器 () 分
 站立架 (30) 分
 下肢肌力訓練 (30) 分 (牛和口、)
 如廁訓練 10:20
 用餐訓練 (抓推湯匙吃湯圓、比公)
 練習杯喝水 (100))cc
 用藥: 癲癇藥 10:15)

1. 收到校外教百級黃單回教聯。
 2. 第一聯請留存
 3. 校外教專行前通知單一張
 4. 語言治療服粘記錄
 5. 今天不太願意喝水、
 使用針筒餵水、
 媽咪多注意喔!

家長簽名: 表現良好 作業認真
 教師簽名: 陳怡 莊明樺
 家長簽名: 葉子 葉子

小寶貝公德心報

107 年 10 月 22 日 星期一

自行如廁次數: 小便 (正) 大號 (一))
 用藥:)
 1. 發下換季通知單
 2. 發下流感疫苗接種通知, 請繳交意願書回條 (黃單)

1. 發下換季通知單
 2. 發下流感疫苗接種通知, 請繳交意願書回條 (黃單)

1. 請補發流感疫苗意願書 (黃單) 10/24

107 年 10 月 23 日 星期二

物理治療通知單
 班級: 太陽班 學生姓名: 廖
 物理治療評估時間及地點
 > 日期: 10 月 25 日 (四)
 > 時間: 第 節 (9:00 ~ 9:40)
 > 地點: 靜思樓 1 樓感統教室
 歡迎家長能陪同孩子一起參與物理治療, 相信您能更加清楚孩子的學習狀況及進步過程!
 家長如不便到校參與物理治療, 亦可將相關問題告知資源班老師或導師, 將由老師協助代為詢問。
 特教組(分機 841) 張心怡敬上

1. 收到校外教百級黃單回教聯。
 2. 第一聯請留存
 3. 校外教專行前通知單一張
 4. 語言治療服粘記錄
 5. 今天不太願意喝水、
 使用針筒餵水、
 媽咪多注意喔!

家長簽名: 葉子 葉子
 教師簽名: 陳怡 莊明樺
 家長簽名: 葉子 葉子

針對就學不穩定之學生，特教老師及特教組亦定期至家中進行家庭訪問。

訪 問 要 點	1.家庭狀況	4.學生與家人相處情形	7.家長管教的態度	√	10.家長對學校的建言
	2.學生在家溫息功課情形	5.學生在家交友情形	8.學生在校學習情形		11.其他：██████ 況
	√ 3.學生在家起居作息情形	6.學生在家休閒活動情形	9.家長對學生的期望	√	

訪 問 內 容 與 家 長 反 應	<p>██████ 1. 雅恬約 11 點半左右起床，由家裡外傭帶著孩子進行如廁、服藥及飲食訓練，雅恬媽媽表示從今年一月雅恬的癲癇發作狀況變得相當嚴重，因此開始服藥（藥名：除癲達），也導致之前常無法到校學習。</p> <p>2. 雅恬媽媽表示每天下午都有替雅恬安排各項治療，晚上她都會替雅恬做按摩，都會做到晚上十一或十二點，若半夜孩子睡不著也會讓她起來走跑步機或者是做其他的操作，所以孩子也比較晚休息。</p> <p>3. 雅恬媽媽跟我們談起之前在中班在<u>三峽插角國小附幼</u>，大班在<u>三峽國小特幼班</u>，國小先安置到<u>樹林大同國小特教班</u>就讀，但因為班上其他孩子障礙程度較輕，另外雅恬媽媽也提及以前與學校老師溝通狀況，她說當時有數個老師因壓力太大崩潰大哭，她便從大同國小轉學至<u>土城頂埔國小</u>就讀。</p> <p>4. 雅恬媽媽提及因通風與燈光問題會造成雅恬癲癇發作，希望學校做物理環境的調整，別再向她提及其他孩子狀況（母親情緒越說越激動，做出拍地板及額頭的動作），最後跟老師們說希望看老師的態度再決定是否來就學。</p>
訪 後 處 置 情 形	<p>針對雅恬通風及燈光問題做物理環境調整，雅恬位置安排至靠窗，背燈光，滿足所有學生之特殊需求，另外特教組也提供冷風扇供雅恬上課時使用。</p>

教師發現學生有特殊狀況時，學校亦會積極與家長聯繫，邀請家長到校開會了解狀況。

相關人員簽名

職稱	姓名	職稱	姓名	職稱	姓名
學務主任	教師兼學務主任 胡珮筠	輔導	教師兼代理輔導主任 丁旭育	特教班教師	黃詩媛
護理師	護理師 余秀卿	輔導組長	教師兼輔導組長 陳怡君	特教班教師	陳怡君
家長	李賢珠	特教組長	教師兼特教組長 黃永琦	特教班助理員	賴美惠

處理過程內容

- 3/21(一)上午十點多助理員替毓晴換尿布發現左大腿內側有大片瘀青，黃師和陳師請校護前看傷口並請教可能造成的因素，校護說這是舊傷，至少兩三天了，看起來像是撞傷，因傷口位置在較隱密的地方，亦將此狀況告之輔導處主任、學務處主任、輔導組長及特教組長。
- 3/21(一)中午詢問 否在家有撞傷，爸爸說星期五就發現了，這是矯正鞋夾傷的，並向我們強調他沒有家暴。
- 校護詢問了毓晴的家庭狀況，毓晴的主要照顧者是母親，毓晴與爸爸、媽媽及哥哥同住，由於上週一 3/14(一)晚間媽媽出國一週以來都是爸爸負責照顧，家庭照顧得相當細心。
- 3/21(一)下午時，特教班助理員於特教通報網紀錄毓晴之前亦有這樣的狀況，第一次是發生在 103 年 9 月 12 日星期五，那次是媽媽主動電聯特教班助理員，大約是晚上 7 點~8 點左右接到電話，媽媽詢問當天在校是否有做什麼動作，才會造成左大腿內側瘀青。第二次是 104 年 10 月 12 日星期一早上在學校由特教班助理員換尿布時發現左大腿內側瘀青，詢問媽媽，媽媽表示發現後就幫毓晴用藥推開了，亦不清楚詳細原因。當時特教班老師許老師(負責粗大動作)及助理員推測是矯正鞋夾傷或是跪坐時壓到玩具。第一次 黃永琦
- 3/22(二)9:20 媽媽帶毓晴到校後，輔導主任及校護到教室了解毓晴狀況，並與家長溝通，媽媽表示這之前就有了，也找不出原因，她覺得是小孩長期服用帝拔癲影響凝血功能，陳師與黃師將帝拔癲用藥說明交給校護，校護請媽媽到醫院檢查凝血功能。特教班黃師和陳師請媽媽若回診可將回診資料印一份交回學校做紀錄。
- 輔導主任聽到兩位老師向她報告上學期和這學期發現左大腿內側瘀青的時間點都是星期一早上換尿布時，便向媽媽說明此狀況，媽媽表示瘀青通常好幾天才會冒出來，也不知道是哪天造成的，也有可能是她平常抱上推車都會抓左大腿造成的，或是練習蹲下起立時擠壓到大腿造成。
- 根據特教班助理員紀錄該狀況，皆在 103 年 9 月換矯正鞋後發生之前都沒有這樣的狀況，特教班助理員亦提供帝拔癲藥物影響凝血功能有關之說明書。