

新北市頂埔國小 107 學年度六年級家庭教育教學成果

活動名稱	和睦一家親	節數	10 節	分鐘	400 分鐘
學習領域	綜合領域	實施週次	上學期第 3-5 週-第 18 週 下學期第 12-13 週		
設計者	六年級教學團隊	教材來源	自編教材結合青少年幸福家庭課程		
家庭教育 內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 家人關係 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷家人 <input type="checkbox"/> 家庭資源與管理 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭生活經營與管理				
設計理念	<p>每個生命起源於家庭，都有其特別的意義，這個意義可以是家人給予的，也可以是自己找尋的，期待透過此課程，開啟一個愛自己與愛家的旅程。而要維持家庭的和樂，應學習適當的情緒表達方式和合宜的問題解決方法，並將之落實於生活實踐中。</p> <p>尊重多元的家庭型態則是家庭教育另一個重要的課題，透過教學活動與生活分享，讓同學們了解每一個家庭不同的樣貌、不同的組成模式，也要懂得尊重彼此、尊重每一個人的家庭。</p> <p>同時也藉此反思與家人間的關係，促進家人間情感交流、和諧互動。雖然每個人的家庭型態自己無法選擇，但應要正向看待自己的家庭，發揮自己家庭的優勢能力，才能在家庭的呵護下順利成長。</p> <p>隨著社會型態及居住環境改變，多關懷社區或身邊的老人，就算沒有血緣關係，也可以是一個溫馨又充滿人情味的大家庭，故個別設計『關懷長者我最行』與『長者有約』活動，鼓勵孩子發揮同理心，從對自己家人的關愛擴及到周遭需要幫助的人。</p>				
對應家庭教育指標			九年一貫能力指標		
I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-2-3-3 主動關懷家族成員 II-1-3-3 瞭解與應用社區資源 II-2-3-2 瞭解家庭生活和社區的關係			綜合活動學習領域： 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。		
教學架構					
<pre> graph TD A[愛家日記] <--> B[和睦一家親] B <--> C[代間教育 頂埔一家親] A --> D[我的姓名故事] A --> E[每個家人都不同] A --> F[啟動家庭的愛] A --> G[家使我茁壯] E --> H[不同的家、特別的我他] F --> I[搭起愛之橋] C --> J[關懷長者我最行 與長者有約] </pre>					

活動名稱	節數	教學重點
愛家日記	6	<p>一、「我的姓名故事」</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《我的名字叫葉子》繪本，老師以繪本說故事。 2. 老師藉由故事想讓小朋友知道，每個人的名字有許多不同的意思呢！老師先舉自己的名字為例 3. 厲害的請自我介紹最後要請小朋友們將查到的資料組成一段令人印象深刻的自我介紹。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放 PPT 教學，即透過觀看教學影片後提問發表分享。 <p>* 我的姓名故事分享自己的家庭成員，以及各自的角色關係。 * 詢問家長當初為孩子取名的意義，請家長寫下對孩子的期待。 * 回家書寫學習單並請家長回饋。</p> <p style="text-align: center;">~~~~ 第一節結束 ~~~~</p> <p>二、「不同的家、特別的我」</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片故事引導：老師提問與家或家人有關的情境.. 2. 說一說你的家？你的家人…生病的時候？藉由觀察家人的種種，察覺家人的付出。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的家長得不太一樣，家人的組成也不一定一樣同，生活作息不一樣… 2. 圖片故事情境(或布偶劇情境故事演出…)引發不同的討論，如：是否發生或見過同樣的情形… 3. 不論你的家庭環境如何，家都幫助我們發展出獨特的特質，因此獨一無二的你，是因為背後有那獨一無二的家。 <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合學生的發現(或作業)、發表的反省…家和家人的重要。 2. 自己也可以為家付出，如何為家裡付出？ <p style="text-align: center;">~~~~ 第二節結束 ~~~~</p> <p>三、「每個家人都不同」</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音樂「甜蜜的家」讓小朋友進入家的感覺。 2. 提問：看一看圖、說一說，小美和小明的家有哪些人？他們的家人一樣多嗎？…現在，請你也說一說你的家人？ <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放多元家庭簡介 ppt，介紹各種家庭的結構與特性。 2. 最後統計及分類全班小朋友的家庭型態。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說說看影片中出現了那些家庭形態？ (2) 說說看影片中總共出現了幾種家庭形態啊？ <p>(三) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不管您的家庭是屬於哪種型態，雖然家人組成不同，但大家生活在一起，互相幫忙、互相關愛，所以都是一家人。 2. 不論你的家庭環境如何，家都幫助我們發展出獨特的特質，回去向家長分享自己所寫家人的特質，與和好三步驟，邀請家長給予回饋。 <p style="text-align: center;">~~~~ 第三節結束 ~~~~</p>

四、「搭起愛之橋」

(一) 引起動機

1. 提問：你最喜歡家裡的哪一個地方？最喜歡和家人做什麼事呢？在生活中你最記得的家庭活動是什麼？覺得最快樂的是什麼？

(二) 發展活動

1. 藉由圖畫故事發展，讓小朋友想一想，自己遇到事情的反應、處理方法與對待家人的態度
2. 在比較與反省過後，小朋友決定學習對象，並在心中產生愛家行動的想法與動力。

(三) 教師歸納：

1. 回想有哪些與家人衝突時曾聽到的言語、看到的表情，造成對自己的負向感受，學習說出真心話，也學習真正理解家人的用意，也願意改進自己，讓我們的家越來越好。
2. 不同的家庭型態，都有屬於自己獨特的活動，也有自己獨特的價值，我們應該正向去看待。只要有愛，每個家庭就能發揮功能，成為保護我們的堅固城堡。

~~~第四節結束~~~

#### 五、「啟動家庭的愛」

##### (一) 引起動機

1. 提問：在和家人的生活當中，你最難忘的是什麼？你最想感謝的家人是誰？
2. 想一想，我們是不是可以用一份愛的禮物來表達我對家的關心和愛…

##### (二) 發展活動

1. 說說看在家中做什麼活動時，您可以發現家中的「愛」？
2. 回家訪問每位家人，寫下最喜歡收到的愛之語，並請家長寫下收到孩子愛之語行動後的感動。

##### 3. 分享與回饋】

- (1) 提問：小朋友，愛家行動有誰已經開始了？請說一說，你做了哪些？想一想，你心中的感覺如何？
- (2) 你的家人有沒有發現你的改變呢？說說看。
- (3) 分享當你向家長表達愛的行動後，獲得家長家長給予的回饋。

##### (三) 教師歸納：

\* 你們知道嗎？當你對家裡、家人或對自己多一點注意、多一點付出，那就是對家的關懷和愛喔！相信你現在的生活一定比以前更開心，我們也要為自己的進步給一些鼓勵與掌聲喔！

~~~第五節結束~~~

六、「家使我茁壯」

(一) 引起動機

1. 每天，我們都看著爸媽為著生活四處奔波，在家裡也要為孩子張羅各種吃的、用的，只知道他們很忙、很累，可是你知道他們每天到底做了多少事嗎？請你仔細觀察，並詳細的記錄下來。

(二) 發展活動

1. 寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。
2. 說說看，當你很愛一位家人的時候，你會勇於表達內心的感覺嗎？理由？
3. 利用「愛的撲克牌」學習以口語表達愛並練習愛家五到運動。
4. 發下「愛的行動派」學習單，說明紀錄的方式。

(三) 教師歸納：

1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸

| | |
|--|---|
| | <p>行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、或透過其他家人轉達等方式。 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待 原來每個家庭中都有愛，請小朋友多多發掘家中的愛，也製造家中的愛，讓每個家庭更美好。同時大家也要尊重各種不同的家庭型態喔！ <p style="text-align: center;">~~~第六節結束~~~</p> |
| <p style="text-align: center;">代間教育
頂埔一家親</p> <p style="text-align: center;">關懷長者我最行
與長者有約</p> | <p>活動一：關懷長者我最行</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放《關心失智症》失智症宣導 動畫短片 讓學生更加瞭解此堂課的主題。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「關懷獨居老人」影片後，看到什麼現象? 你有什麼感受? 說一說老人的生活和我們有什麼不同? 下次如果遇到老人你可以幫他做什麼事? 探討拜訪頂新社區，了解阿公阿嬤需求，探討要提供什麼服務? <ol style="list-style-type: none"> 按摩：針對阿公阿嬤痠痛的地方。上網搜集按摩方法，並在教室試驗，按摩過程中一邊聊天，一邊詢問力道如何? 陪阿公阿嬤唱歌：參訪中有發現部分長輩喜歡唱歌，並詢得喜歡的曲目，可透過 youtube 找懷舊歌曲。 製作關懷卡片、秀才藝或以簡單及溫馨的歌曲、與老人同樂。 <p>活動二：耶誕節、母親節與長者有約</p> <p>※12/25 及 5/5 月籌劃「另類祖孫樂無窮」活動，製作關懷卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論拜訪老人要做哪些事情? 如：送卡片、打招呼、陪他說話、握手、擁抱、唱歌、跳舞... 提供紙張和色筆讓孩子創作關懷卡、老師協助寫下對老人的關懷的話語。 要讓學生盡情秀才藝，表演內容包括：耶誕組曲世界手鼓秀、熱舞嗨翻天、大開眼界特技表演、「獻卡片表心意」活動，則是由學生對長者們獻上自己親手製作的卡片和祝福語，孩子主動幫長者捶背、按摩，以行動表達對長者的體貼，相信長者們對這群「半日孫子們」一定會感到好窩心。 |
| <p style="text-align: center;">教學省思</p> | <p>這次使用家庭教育中心設計的「愛家課程」，現成的教材讓教學更省時省力，多元家庭概念模糊透過多元家庭的介紹，其實孩子們的接受度都很高，在帶入些正向的觀念及想法後，孩子們大都可以輕易的分辨出自己的家庭型態，也知道自已家庭型態的特性。</p> <p>繪本可帶出不一樣的思考孩子得以再一次的體驗「家中愛的時刻」，這有助於建立孩子與自己家庭的正向連結，喜歡自己的家庭。</p> <p>『與長者有約』的活動，那種暖暖的愛意，真不是筆墨可以形容。可愛的小朋友唱歌、跳舞、擁抱、捶背、按摩時，長輩眼眶泛著淚水，緊握孩子的手，這對孤苦無依的長輩，是莫大的溫暖；對孩子而言，則是未來他當志工的一小步，學會在自己有能力的時候，去幫助需要幫助的人。</p> |

新北市頂埔國小 107 學年度六年級家庭教育教學成果



六年級班群家長日進行-『愛家日記』課程 藉由觀賞影片後，寫下，開啟一個愛自己與愛家的旅程。

我的愛家日記 學習單一

【我的姓名故事】姓名：曹佳惠

我的姓名/小名由來（就所知道的，或猜想也可）

曹佳惠是爸爸姓，佳是剛好也剛好你都不在佳，佳是恩惠，佳佳就是恩惠。

曹佳惠，她一出世眉眉像畫的，眼又多美很好看。

找出我的姓名意義（寫下你喜愛的解釋、詞句）

佳佳好聽，順口，帶給別人親切感。

自我期許

我對自己的期許是：未來可以把所有事情都做到，最在不在恩惠到多恩惠的事情我都有自己決定，一個恩惠的人會恩惠人是我的家人及人朋友。

從取名開始，說說您對孩子的期待（請家長書寫）

（孩子名字）佳惠，你是我們寶貝的孩子，從為你取名開始，我們就期待你的未來。聰明、賢惠、乖巧又貼心的好女兒。

愛你的 媽媽



我的愛家日記 學習單五

【啟動家庭的愛】姓名：楊嘉伊

五種愛的語言

| 類別 | 說明 | 最常應用的人 | 具體實例 |
|-------|--------------|--------|----------------|
| 肯定的言語 | 具體讚美的話 | 媽媽 | 有一次姐姐考得很好，我會幫她 |
| 精心的時刻 | 專心陪伴家人一起活動 | 爸爸 | 爸爸會專心的陪我 |
| 用心的禮物 | 送對方喜歡、有意義的禮物 | 媽媽 | 送給媽媽一個包包 |
| 服務的行動 | 透過行動來服務對方 | 姑姑 | 姑姑會幫我洗頭 |
| 身體的接觸 | 讓對方感覺到愛的接觸 | 媽媽 | 我生病時，媽媽會抱抱我 |

發現家人愛之語

| 稱謂 | 最常用 | 最想要收到 |
|----|-----|--------|
| 我 | 爸爸 | 家人送的掛曆 |
| 姊姊 | 媽媽 | 家庭會門票 |
| 媽媽 | 阿公 | 家庭會門票 |
| 爸爸 | 阿比 | 家庭會門票 |
| 姑姑 | 阿任 | 家庭會門票 |

愛之語行動（行動紀錄請用照片/影片/圖畫或文字說明）

我決定對 爸爸 寫 感謝 愛之語行動

因為爸爸很辛苦，所以我要寫給他，以後他會更愛我，不要生氣。

類型的家長，收到孩子愛的行動，請寫下您的感動

孩子越來越大了，也聽話也會做好，能做的事再給父母煩惱擔心了。

愛你的 爸爸

我的愛家日記 學習單五

【啟動家庭的愛】姓名：王麗貞

五種愛的語言

| 類別 | 說明 | 最常應用的人 | 具體實例 |
|-------|--------------|--------|--------------------|
| 肯定的言語 | 具體讚美的話 | 爸爸 | 遇到我不確定事情會鼓勵我，說我可以的 |
| 精心的時刻 | 專心陪伴家人一起活動 | 媽媽 | 媽媽會專心的陪我 |
| 用心的禮物 | 送對方喜歡、有意義的禮物 | 我 | 自己親手製成小禮物，送家人一個包包 |
| 服務的行動 | 透過行動來服務對方 | 哥哥 | 哥哥會幫我洗頭 |
| 身體的接觸 | 讓對方感覺到愛的接觸 | 媽媽 | 我生病時，媽媽會抱抱我 |

發現家人愛之語

| 稱謂 | 最常用 | 最想要收到 |
|----|-------|-------|
| 我 | 用心的禮物 | 用心的禮物 |
| 姐姐 | 身體的接觸 | 身體的接觸 |
| 媽媽 | 精心的時刻 | 精心的時刻 |
| 哥哥 | 服務的行動 | 服務的行動 |
| 爸爸 | 肯定的言語 | 肯定的言語 |

愛之語行動（行動紀錄請用照片/影片/圖畫或文字說明）

我決定對 爸爸 寫 感謝 愛之語行動

因為爸爸很辛苦，所以我要寫給他，以後他會更愛我，不要生氣。

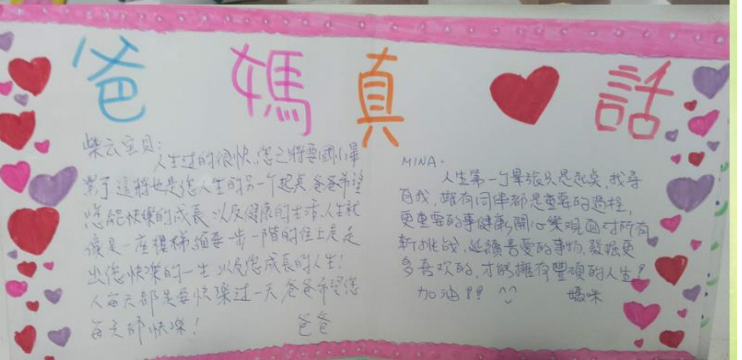
類型的家長，收到孩子愛的行動，請寫下您的感動

大人用心管束人又溫馨的家庭氣氛，孩子會覺得很貼心，彼此親近在進步肯定。

愛你的 爸爸



六年級班群指導學生-『畢業小書聯展』 藉由平日所學，編輯成個人刊物，留下美好回憶。



新北市頂埔國小 107 學年度六年級家庭教育教學成果



代間教育-與長者有約活動

| | | | |
|--------------|---|--------------|------------------------|
| 活動主題 | 「頂埔一家親，關懷長者我最行」 | 實施日期 | 107.12.25
108.05.05 |
| 實施對象 | 六年級約(104)人 | 辦理單位
實施地點 | 學務處
頂新社區 |
| 簡要內容
活動效益 | 值此歲末年終之際，讓老朋友和小朋友們，共享一段美好感動之旅。與頂欣社區發展協會關懷據點約有50位長者們共聚一堂老少同歡，可謂另類的祖孫團聚樂無窮，同時也是『代間教育』的落實體現。 | | |

聖誕節與長者有約



代間教育-與長者有約活動

| | | | |
|------|-------------------------------|------|------------------------|
| 活動主題 | 代間教育-與長者有約
「頂埔一家親，關懷長者我最行」 | 實施日期 | 107.12.25
108.05.05 |
|------|-------------------------------|------|------------------------|

母親節與長者有約

